

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия №2»  
Протокол №1  
от 27.08.2021г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №2»  
протокол №1  
от 27.08.2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №2»

  
А.Н. Жоласева  
Пр. №220-ОД от 27.08.2021г.



# **Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №2 имени Героя Советского  
Союза Николая Матвеевича Диденко»**

**г. Прохладного**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**на 2021/2022 учебный год**

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделе:

### **1. Целевой раздел ООП ООО:**

В подпункте 1.2.5. «Предметные результаты» добавить

П.1.2.5.18 «родной русский язык и родная русская литература»

П.1.2.5.19 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### **2. Содержательный раздел ООП ООО**

В подпункте 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне ООО» добавить

П.2.2.2.18 «Родной русский язык и родная русская литература»

П.2.2.2.19 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### **3. Организационный раздел ООП ООО**

Внести изменения в

П.3.1. «Учебный план ООО»

П.3.1.1. «Календарный учебный график»

П.3.1.2. «План внеурочной деятельности»

Включить рабочую программу воспитания МБОУ «Гимназия №2»

### **3. Организационный раздел ООП ООО**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МБОУ «Гимназия №2» на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При разработке учебных планов как компонентов ООП, учитывается распределение часов обязательной части на отдельные учебные предметы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает образовательные потребности обучающихся.

##### **1.1. Нормативная база:**

В целях организации работы МБОУ «Гимназия №2» при разработке учебных планов на 2021/2022 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712(далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г.

При составлении учебного плана использовались:

- Примерные ООП начального общего образования, основного общего образования (в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020г. в части предметной области «Технология»), среднего общего образования;
- Примерной программы воспитания;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

Учебный план является частью образовательной программы гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и рабочей программы по воспитанию. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, лично-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

### **1.2. Особенности преподавания:**

В Гимназии гарантируется право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования на родных языках, изучение указанных языков в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке,

установленном законодательством об образовании. В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования. Учебный план Гимназии предусматривает изучение русского языка в случае выбора русского языка как родного.

В соответствии с ФГОС ООО структурно предмет «История» включает в себя учебные курсы по истории России и всеобщей истории и проводится как единый учебный предмет «История России. Всеобщая история». Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по учебному предмету «История».

*В связи с отсутствием кадровых ресурсов и запросов родителей (законных представителей) в 2021/2022 учебном году в Гимназии не организовано изучение второго иностранного языка.*

В VII классе завершается обучение по предмету «Музыка», при этом предусмотрено достижение образовательных результатов и всех требований ФГОС ООО.

### **1.3. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:**

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об 14 оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»», письмо Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

### **1.4. Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть основной образовательной программы: – ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы.

### **1.5. Деление классов на группы**

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на две группы при проведении учебных занятий по предмету «Технология» в 5-8 классах.

### 1.6. Учебно-методическое обеспечение Гимназией при реализации образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699). Библиотечный фонд гимназии при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### 1.7. Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО на 2021/2022учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		5 кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	0,5	0,5	1	1	4
	Родная русская литература	1	0,5	0,5	1	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>151</b>
Общественно-научные предметы	География	-	-	-	1		1
	История России	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	-	1	1	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	-	-	3
Элективный курс «Сделай правильный выбор»						1	1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Всего:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

#### 1.8. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы):

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования): – увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; – другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

Образовательные области обязательной части «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 5-9 классов.

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной русский язык» и «Родная русская литература». На изучение данных предметов отводится по 1 часу в неделю в 5,8,9 классах, и по 0.5 часа в неделю в 6,7 классах. «Родной русский язык» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает

и поддерживает его, но не дублирует и имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (Английский язык)».

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание» «География». Предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах 1 час в неделю. В 8 классах увеличено количество часов на предмет «География» (3 часа в неделю) для реализации региональных особенностей через включение модуля «География КБР». В 9 классах увеличено количество часов на предмет «История» (3 часа в неделю) для реализации региональных особенностей через включение модуля «История КБР».

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» – 5 часов в 5, 8,9 классах и 6 часов в 6,7 классах. Учебный предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю в 7-9 классах. Усиление 1ч предметной области «Математика» в 6-7-х классах дает возможность на изучение отдельного раздела «Алгебра», с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, вследствие электронного и дистанционного обучения.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Биология» - 1 час в неделю в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах, «Физика» изучается в 7-9 классах - 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» в 5-7 классах 1 час в неделю, и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах – 1 час в неделю.

С целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России введена **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** и представлена одноименным предметом. Изучается в 5 классах в обязательной части, за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений -1 час в неделю. Учебный предмет «ОДНКНР», учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Кабардино-Балкарской Республики.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология» в 5-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час в неделю.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» в 5-9 классах и «ОБЖ» в 8-9 классах. В 8,9 классах отводится 2 часа физической культуры в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счёт посещения учащимися спортивных секций и мероприятий.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка, введён элективный курс «Сделай правильный выбор».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

### **1.9. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №2»

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,



сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на trimestровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра; а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Аттестация предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в 6,7 классах проводится по полугодиям, так как на изучение предметов отводится 0,5 часа в неделю.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов trimestровых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат trimestровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов trimestровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится с учетом итоговых контрольных работ за учебный год.

Отметка учащегося за триместр как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии со сроком и Порядком, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2021/2022 учебный год.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №2» г.Прохладного КБР на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- действующим Уставом МБОУ «Гимназия №2».

Календарный учебный график является частью образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Управляющим советом Гимназии с учетом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Гимназии.

#### 1. Периоды учебных занятий в 2021/2022 учебном году:

**Продолжительность учебного года:** с 02 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года.

**Продолжительность учебных недель:** с 02 сентября 2021 года по 27 мая 2022 года:

для 1-х классов – 33 недели;

для 2–11-х классов – 34 недели (не включая государственную итоговую аттестацию и проведение учебных сборов по основам военной службы).

для 10-х классов проводятся летние учебные сборы - 1 неделя

#### **Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы:**

сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

#### **Праздничные и нерабочие дни:**

1 сентября - День Знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики

20 сентября - День адыгов (черкесов)

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

28 марта - День возрождения балкарского народа

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

21 мая - День памяти адыгов (черкесов) - жертв Русско-Кавказской войны

12 июня - День России

Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме электронного и дистанционного обучения.

## 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 2	4 классы – 2	7 классы – 2	10 класс – 1
2 классы – 1	5 классы – 2	8 классы – 2	11 класс – 1
3 классы – 3	6 классы – 2	9 классы – 2	

## 3. Регламентирование образовательного процесса:

### 3.1. учебные дни

#### 1 – 4 классы – четверти

1 четверть	02.09.2021г. – 29.10.2021г.
2 четверть	08.11.2021г. – 28.12.2021г.
3 четверть	10.01.2022г. – 25.03. 2022г.
4 четверть	04.04.2022. – 27.05. 2022г.

#### 5-9 классы – trimestры

1 триместр	02.09.2021г. – 30.11.2021г.
2 триместр	01.12.2020г. – 28.02.2022г.
3 триместр	01.03.2022г. – 27.05.2022г.

#### 10-11 классы – полугодия

I полугодие	02.09.2021 – 28.12.2021г.
II полугодие	10.01.2022 - 27.05.2022г.
Летние учебные сборы по окончании 10 класса для юношей	01.06.2022 – 05.06.2022г. 5дней

### 3.2. каникулы

Осенние	30.10.2021г. – 07.10.2021г.	9 дней
Зимние	29.12.2021г. – 09.01.2022г.	12 дней
Весенние	26.03.2022г. – 03.04.2022г.	9 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г.

### 3.3. неделя

Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя;

Режим работы дополнительного образования: понедельник - суббота с 12.00 до 17.00;

Режим работы дошкольных отделений (ДО): понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

#### общий режим для воспитанников дошкольных отделений:

Прием детей	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.30
Прогулка	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Приготовление ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00-16.50
Самостоятельная деятельность (игры, труд)	16.50-18.00
Уход домой	18.30-19.00

### 3.4. день

В Гимназии до 1 января 2022 года не проводятся массовые мероприятия с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Указанные мероприятия переводятся в дистанционный формат.

Обучающиеся, воспитанники дошкольных отделений, лица, посещающие Гимназию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях.

**сменность: 1 смена**

**продолжительность урока:**

1 классы	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь – май	по 3 урока по 35 мин. по 4 урока по 35 мин. по 4 урока по 45 мин.
2-11 классы	сентябрь-май	45 мин.

**продолжительность перемен:**

1 перемена	10 минут
2 перемена	20 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	10 минут
5 перемена	20 минут
6 перемена	10 минут

**расписание звонков:**

1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.35-14.20
7 урок	14.30-15.15;

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в дошкольных отделениях:**

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Начало занятий с 9.00

**Продолжительность занятий:**

I младшая группа -	10 минут;
II младшая группа -	15 минут;
средняя группа -	20 минут;
старшая группа -	25 минут;
подготовительная -	30 минут.

### 3.5. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется:

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)



**перерыв (не менее 45 минут)**



**внеурочная деятельность** (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Внеурочная деятельность в 5-10 классах организуется:

**урочная деятельность** (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков)



**перерыв (не менее 45 минут)**



**внеурочная деятельность** (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Продолжительность факультативных занятий, дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (кружок, секция) – 45 минут. С перерывом между обязательными и дополнительными занятиями 45 минут.

В Гимназии до 1 января 2022 года за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, музыка, технология, информатика, физика, химия).

В Гимназии до 1 января 2022 осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

#### **4. О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №2»

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

4.3. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

1-4 классы - четвертную,

5-9 классы - триместровую,

10-11 классы - полугодовую аттестацию,

которые проводятся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, триместра, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, триместровых, полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, триместровой, полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, триместра, полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, триместровых, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, триместра, полугодия. Округление результата проводится с учетом итоговых контрольных работ за учебный год.

4.4. Отметка учащегося за четверть, триместр или полугодие (за исключением рейтинговой системы), как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

4.5. Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроком и Порядком, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

4.6. При проведении итоговой и промежуточной аттестации обеспечены: составление графика явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии.

#### **5. Общий режим работы Гимназии**

Гимназия открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В субботу может быть организована внеурочная и дополнительная образовательная деятельность учащихся по предварительно утверждённому графику. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и КБР) Гимназия не работает. В каникулярные дни общий режим работы Гимназии регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Гимназия до 1 января 2022 года организует режим работы в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

#### **6. Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год регламентируется следующими документами:**

##### **Приказы директора Гимназии:**

О режиме работы на учебный год

Об организации питания

Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

О работе в выходные и праздничные дни

##### **Расписание:**

Учебных занятий

Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, студии)

Занятий обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг

Расписание внеурочной деятельности

##### **Графики дежурств:**

педагогов на этажах, рекреациях и в столовой Гимназии

дежурных администраторов

**Графики работы специалистов.**

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия №2»  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №2»  
Протокол №1  
от 28.08.2020 г.



«Гимназия №2»  
Ворошилова  
от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза  
Николая Матвеевича Диденко»  
г. Прохладного  
Кабардино-Балкарской Республики**

г. Прохладный, 2020 г.

## 1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2»

МБОУ «Гимназия №2» - социокультурный центр микрорайона:

- *Отличия:* многонациональный микрорайон, отдалён от центра города, есть три детских сада.
- *Чего не хватает:* отсутствие жизненно необходимых объектов (аптеки, детских площадок, центра бытового обслуживания, центра досуга).
- *Дома:* преобладает частный сектор (застройкам более 40 лет).
- *Проблемы:* низкий образовательный уровень населения.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;
- ориентира на создание Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к **уровню основного общего образования** – *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями и с учетом федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

##### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед

с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает учет требований проектов в рамках национального проекта «Образование» «Учитель будущего», «Социальная активность» и следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей и Управляющий совет, участвующие в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Гимназии и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (информационный сектор, культурный сектор, сектор правопорядка, спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр Всероссийских открытых уроков сайта «Проектория», участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназия социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,



совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Планета детства») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство.»**

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.10. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности».**

Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формирование культуры

безопасного поведения.

Воспитательный потенциал по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется через:

- участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой грамотности;
- участие в мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности обучающихся Гимназии (в рамках деятельности юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- участие в мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

### 3.11. Модуль «Воспитание здорового образа жизни».

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Главным является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, воспитание у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов. Воспитательным потенциалом деятельности являются:

- Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность: работа спортивных секций; разработка и соблюдение требований на всех учебных занятиях.
- Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры; спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям; подготовка сборных команд Гимназии для участия в городских соревнованиях.
- Профилактика заболеваний у учащихся: беседы и лекции; встречи с медработниками; конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Исследовательская работа. Мониторинг: анкетирование, диагностика, социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ; подведение итогов внутришкольных соревнований.
- Создание и поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы;
- Выявление в ходе проведения профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов и принятие мер по их устранению;
- Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- Изучение медицинских карточек обучающихся;
- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания обучающихся.

1) Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

2) Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Инструментами для экспертной оценки эффективности деятельности классного руководителя в МБОУ «Гимназия №2» являются:

- диагностическая карта по критериям эффективности процесса деятельности классного руководителя ;
- карта критериев оценки результатов (эффективности) классного руководства;

- опросник для школьников, раскрывающий ценностные ориентиры гражданина России.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников оценивается:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- качеством правового воспитания и культуры безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.