



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»


«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель кафедры
 Жилокова М.Х.
Протокол № 1
от «26»августа 2021г.

Зам. директора по УВР
 /Р.М.Кочесокова

Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н.Жолаева
Пр. №220- ОД от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
индивидуальный проект
2021/2022 учебный год

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Учитель | Жолаева Асият Назировна |
| Класс | 10 -11 |
| Всего часов в год | 34 |
| Всего часов в неделю | 1 |

г. Прохладный, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №2», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как элективный курс.

Рабочая программа предназначена для реализации с помощью учебника

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство |
|---|---|-----------------------|-------|--------------|
| 1.1.3.6.2.5.1 | Половковой М.В., Носова А.В., Половковой Т.В. | Индивидуальный проект | 10-11 | Просвещение |

Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме электронного и дистанционного обучения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
 - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
 - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- Общая характеристика курса.** Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом общей структуры курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предьявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности - два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а продвённая работа - учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлеченный специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие предметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание учебного предмета (курса)

| Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |
|--|--|--|
| Культура исследования и проектирования | 10 | 1 |
| Самоопределение | 8 | |
| Замысел проекта | 10 | |
| Условия реализации проекта | 6 | |
| Трудности реализации проекта | 10 | 2 |
| Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 | 4 |
| Дополнительные возможности улучшения проекта | 14 | 2 |
| Презентация и защита индивидуального проекта | 3 | 3 |
| Итого: | 68 | 12 |

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92-115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание Школьный словарь. 10-11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГУПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Савичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в 9 Государственном совете. 1906-1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая трона» (<https://kottinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://доброволъцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/>).
7. Проект Sart-теплиты (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.r/boy/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.yandex.ru>).
12. Понятие «цены» (<http://vslivare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
13. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startup-s/>).
14. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/121enyaya-devoch-ka-postroi-la-robotu-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и как он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>).

Как создать анкету и провести опрос (y.leoga.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-ig-deo>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
М.Х. Ф.И.О. *Жолаева*
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Р.М.Кочесокова
Р.М.Кочесокова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н.Жолаева
Пр.№228-ОД от 27.08.2021г.



**Календарно-тематическое
планирование
учебного курса
индивидуальный проект
2021/2022 учебный год**

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Учитель | Жолаева Асият Назировна |
| Класс | 10 -11 |
| Всего часов в год | 34 |
| Всего часов в неделю | 1 |

г. Прохладный, 2021

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела и темы урока | Количество во часов | Дата проведения урока | |
|---------|--|---------------------|-------------------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| | Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч) | | | |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно | 1 | 08.09 | |
| 2 | Учимся анализировать проекты | 1 | 15.09 | |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | 22.09 | |
| 4 | «Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А.Столыпина | 1 | 29.09 | |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | 06.10 | |
| 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | 13.10 | |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 | 20.10 | |
| 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 1 | 27.10 | |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов | 1 | 10.11 | |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | 17.11 | |
| | Модуль 2. Самоопределение (8 ч) | | | |
| 11-12 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 2 | 24.11 01.12 | |
| 13 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | 08.12 | |
| 14-15 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 2 | 15.12 22.12 | |
| 16 | Знакомимся с проектными движениями | 1 | 12.01 | |
| 17-18 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 2 | 19.01 26.01 | |
| | Модуль 3. Замысел проекта (10 ч) | | | |
| 19 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | 02.02 | |
| 20 | Формулирование цели проекта | 1 | 09.02 | |
| 21-22 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 2 | 16.02 02.03 | |
| 23 | Роль акции в реализации проекта | 1 | 09.03 | |
| 24 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 | 16.03 | |
| 25-28 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 4 | 23.03 06.04 13.04 | |

| | | | | |
|----------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 20.04 | |
| | Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч) | | | |
| 29-30 | Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта | 2 | 27.04 04.05 | |
| 31-32 | Источники финансирования проекта | 2 | 11.05 18.05 | |
| 33 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 1 | 25.05 | |
| 34 | Модели управления проектами | 1 | 25.05 | |
| 11 класс | Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч) | | | |
| 35-36 | Переход от замысла к реализации проекта | 2 | 06.09 13.09 | |
| 37-38 | Риски проекта | 2 | 20.09 27.09 | |
| 39-40 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 2 | 04.10 11.10 | |
| 41-42 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 2 | 18.10 25.10 | |
| 43-44 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | 2 | 08.11 15.11 | |
| | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч) | | | |
| 45 | Позиция эксперта | 1 | 22.11 | |
| 46-49 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 4 | 29.11 06.12 13.12 20.12 | |
| 50 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 | 27.12 | |
| 51 | Оценка начального этапа исследования | 1 | 10.01 | |
| | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч) | | | |
| 52-53 | Технология как мост от идеи к продукту | 2 | 17.01 24.01 | |
| 54-55 | Видим за проектом инфраструктуру | 2 | 31.01 07.02 | |
| 56-57 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 2 | 14.02 21.02 | |
| 58 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 | 28.02 | |
| 59-61 | Использование видео - ролика в | 3 | 07.03 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--|
| | продвижение проекта | | 14.03 21.03 | |
| 62-65 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 4 | 04.04 11.04 18.04 25.04 | |
| | <i>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)</i> | | | |
| 66-68 | Презентация и защита индивидуального проекта | 3 | 02.05 16.05 23.05 | |