



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
гуманитарных и общественных наук
 Жилокова М.Х.
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 Р.М.Кочесокова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н.Жолаева
Пр.№220-ОД от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

2021/2022 учебный год

Учитель

Густомясова Надежда Михайловна

Класс 5«А», 5 «Б»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Прохладный, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории в 5-классах

Данная рабочая программа составлена для учащихся 5 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии:

- Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов ФГОС основного общего образования
- учебного плана МБОУ «Гимназия №2».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Издатель учебника
1.1.2.3.2.3.1	Всеобщая история. Древний мир	Уколова В.И.	Акционерное общество «Издательство «Промсвещение»

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. С целью реализации учебного плана в полном объеме, могут быть использованы дистанционные технологии и электронное обучение, с повторением пройденного программного материала, а также организации индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Уроки, выпадающие на праздничные и нерабочие дни, дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней, в том числе в дистанционной форме.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели и задачи изучения Истории Древнего Мира.

В учебном курсе «История Древнего Мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поэтому в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустоявленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при харак-

теристике древних обществ, а так же представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В ЦЕЛИ курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

ЗАДАЧИ:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе своих знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по Истории Древнего Мира для 5 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного

общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Авторская программа по истории - авторы: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревакин, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль предусматривает изучение Истории в 5 классе в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю). Календарный годовой график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по истории для 5 класса составлена на 68 часа (2 часа в неделю).

Выбор авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен требованиями ФГОС по истории основной общей школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Дистанционное обучение.

С целью реализации учебного плана в полном объёме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии на платформе: Zoom с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.


С целью реализации учебного плана в полном объёме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии на платформе: Zoom с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

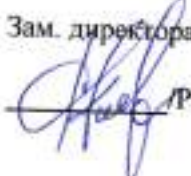
<i>Темы и Разделы авторской программы</i>	<i>Количество часов по авторской программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
Тема 1. Зачем изучать историю.	1	2
Раздел I. От первобытности к цивилизации.		
Тема 2. Прелюдия человечества. Первобытный период. Повторение.	6	6
	1	1
Раздел II. Древний Восток.		
Тема 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии.	3	3
Тема 4. Древний Египет	4	4
Тема 5. Восточное Средиземноморье в древности	3	3
Тема 6. Великие военные империи Ближнего Востока	3	3
Тема 7. Древняя Индия	2	2
Тема 8. Древний Китай. Повторение	2	2
	1	1
Раздел III. Античность.		
Часть 1. Древняя Греция	3	4
Тема 9. Древнейшая Греция	2	2
Тема 10. Полисы Греции и древнегреческая демократия	6	5
Тема 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией	3	3
Тема 12. Расцвет Греции	1	1
Тема 13. Уладок Греции. Рождение нового мира	5	5
Повторение	2	2
Раздел 2. Древний Рим	4	4
Тема 14. Ранний Рим	5	5
Тема 15. Поздняя республика	2	2
Тема 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики	4	4
Тема 17. Возникновение и расцвет Римской империи	5	5
Тема 18. Поздняя империя. Повторение	2	2
	1	1
Итоговое повторение	2	2
Итого:	68	68

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
гуманитарных и общественных наук
 Жилокова М.Х.
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 Р.М.Кочесокова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н.Жолаева
Пр. №220-ОД от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

2021/2022 учебный год

Учитель

Густомясова Надежда Михайловна

Класс 6 «А», 6 «Б»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Прохладный, 2021

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 6 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История нового времени. История России» разработаны на основе:

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов ФГОС основного общего образования
- учебного плана МБОУ «Гимназия №2».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Издатель учебника
1.1.2.3.1.1.1	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.3.2	Всеобщая история. Средние века	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. С целью реализации учебного плана в полном объеме, могут быть использованы дистанционные технологии и электронное обучение, с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Уроки, выпадающие на праздничные и нерабочие дни, дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней, в том числе в дистанционной форме.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения

программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личного опыта.

Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Цели формирования: овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ЦЕЛИ курса истории в 6-м классе:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности, их роль в истории и культуре;
- показать роль Средневековья в складывании основ современного мира, возникновение и развитие идей и инструментов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- уделить внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

ЗАДАЧИ курса:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории).

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Особенностью программы в 6-ом классе является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Предмет «История» включает два курса: история Средних веков и история России с древнейших времен до конца XVI в. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Программа по «Истории Средних веков» рассчитана на 32 часа изучается в течение I полугодия.

Программа по «Истории России с древнейших времен до конца XVI в.» общим объёмом в 36 часов изучается в течение II полугодия из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Школьный курс по истории в 6-м классе предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельности деятельностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре различных народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Хронологические знания и умения:

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- знать и называть хронологические рамки истории Средневековья и периоды ключевых процессов;

- знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;
 - соотносить год с веком, устанавливая последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):
- излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;
 - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;
 - излагать основные факты и события внешней политики государств Европы, Востока и России в средние века;
 - характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);
 - уяснить характер этнических процессов средневековья;
 - проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, представлять сущность и своеобразия поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;
 - представлять социальную структуру средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты различных групп населения, описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания;
 - знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств;
 - представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;
 - иметь представление и характеризовать религиозные верования народов, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху Средневековья;
 - знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;
3. Работа с исторической картой и другими источниками:
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопроводить показ словесным описанием;
 - учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраций;
 - составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, сравнение, оценка:

- выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества;
 - выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Средневековья (социальные движения – восстания, войны и пр.);
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
 - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды;
 - 6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).
- Учитывая возрастные особенности учащихся в 6 классе, в целях формирования устойчивого интереса к изучаемому предмету, основных учебных и внеучебных компетенций изучение данного курса предполагает использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- ИКТ (презентация);
- групповая работа;
- лабораторная работа;
- проектные технологии.

Формами контроля уровня достижений учащихся являются: устный ответ, тестирование, контрольные работы, составление планов, таблиц, схем, выполнение творческих и графических заданий, словарные и хронологические диктанты, проектные работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ СРЕДНИЕ ВЕКА» (32ч)

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века» (здесь и далее выделены основные и опорные понятия каждого раздела). «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Раздел

I.

Рождение

средневекового

мира (11ч)

Становление Средневековой Европы

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Оттотская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством.

«Салическая правда». Принятие франками христианства. Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование **христианских догматов**. Отцы церкви. Никейский собор. **Ереси**. Арианство. Формирование и состав христианского канона. **Духовенство**, его структура и **иерархия**. Возникновение **монашества**. Церковный приход. **Монашество**. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монашья. Монастыри и книжное дело в раннем Средневековье. Церковь и культура. Споры вокруг **античного наследия**.

Византия

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии VII—XI вв.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская **иконопись**.

Арабский мир в V-VIII вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра, Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. **Ислам**.

Обязанности мусульман.

Возникновение **Халифата**. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка.

Франкское государство в VI—VIII вв.

Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его **бенефициальная реформа**. **Бенефиции** и феодал. Создание Палского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Западная Европа в IX-XI вв

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. **Феодалная раздробленность** во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Возникновение славянских государств

Природина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгария, Великая Моравия, Чехия, Польша. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Раздел II. Подем Средневековой Европы (15ч)

Феодалное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. **Сословия**: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие **феодализма**. **Сеньоры** и **вассалы**. Феодалная иерархия. **Рыцарство**. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. **Геральдика**. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. **Повинности**. Жизнь крестьянина. **Натуральное хозяйство**. Крестьянская **община**, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Средневековый город.

Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. **Цехи**, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. **Ярмарки**. Возникновение **банков**. **Товарно-денежное хозяйство**. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Клонийская реформа. **Разделение церквей**. Различия между **католицизмом** и **православием**. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ересн XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены — францисканцы и доминиканцы.

Причины и начало **Крестовых походов**, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестового движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение **Генеральных штатов**. **Сословная монархия**.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты **английского парламента**.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха III Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «**Черная смерть**», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Владения герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. **Централизаторская политика** Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Династическая уния Кастилии и Арагона. Завершение Реконксты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев.

Культура Западной Европы в XI—XIII вв

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. **Рационализм** и **мистика**. **Схоластика**.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. **Романский** и **готический** стили, их отличительные черты. **Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв.**

Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Раздел III. Многоликое Средневековье (7ч) Страны Азии, Африки и Америки

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религия Индии. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Япония. Отличительные черты японского общества и культуры. Достижения культуры Индии и Китая.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура.

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ» (35ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты взаимодействия.

Древняя Русь в VIII—первой половине XII в. (11ч)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полуде, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства.

Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (10ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. *Крупнейшие самостоятельные центры Руси,* особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стиливые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV—XV вв. (14ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ор-

дынского владения. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразование в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сушность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четырёхминен. Исторические повести. Житийная литература. Стронительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Пронзведения декоративно-прикладного искусства.


Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	32 ч	4
Тема I. Рождение средневекового мира	11 ч	1
Тема II. Подъем Средневековой Европы	15 ч	2
Тема III. Многоликое Средневековье	7 ч	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	36 ч	4
Тема I. Древняя Русь в VIII-1-ой пол. XII вв	11 ч	1
Тема II. Русь Удельная в XII-XIII вв	11 ч	1
Тема III. Московская Русь XIV-XV вв	14 ч	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
гуманитарных и общественных наук
 /Жилокова М.Х.
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 /Р.М.Кочесокова

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
история
2021/2022 учебный год

Учитель

Баваш Валерия Владимировна, Густомясова Надежда Михайловна

Класс 7 «А», 7 «Б»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Прохладный, 2021

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 7 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История нового времени. История России» разработаны на основе: Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
 - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год,
 - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов ФГОС основного общего образования
 - учебного плана МБОУ «Гимназия №2».
- Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Издатель учебника
1.1.2.3.1.1.2	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Разработка данного учебного курса является третьим шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории развития русского государства в период Смуты и в правлении первых Романовых. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Рабочая программа по учебному предмету История для 7 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение. Данная программа ориентирована на использование учебников История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев); под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- дифференцированный подход;
- личностно-ориентированный (гуманистически) подход;
- проблемный подход.

Цели реализации программы:

Задачи реализации программы:

- формирование у семиклассников формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировых истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «История нового времени. История России» для 7 класса основной школы является третьим систематическим научным курсом истории. Этот обусловлен как целью и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Содержание программы по всеобщей и отечественной истории ориентировано на формирование современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристику этапа Нового времени истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Основу курса по истории Нового времени составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Нового времени.
3. Историческое движение:

 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- развитие государств, в период их централизации; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история освоения человеком окружающего мира; развитие религиозных и светских учений; развитие научного знания и образования;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевание, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия курса истории Нового времени – человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в период нового времени;
- потребности людей, интересы, мотивы действий;
- восприятие мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса.

- наличие элементов, которые мотивирует ученика на изучение учебного материала (что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ним и что за результат получится в результате его изучения, например карта понятий, маршрут по теме и т.п.);
- наличие справочного аппарата учебника, что учит искать и использовать информацию;
- наличие творческих заданий, что учит применять полученные знания в жизни;
- рубрикация текста, выделение главных мыслей и ключевых понятий, что учит выделению важной информации;
- наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению имеющихся знаний;
- наличие заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности, пониманию причин и смысла происходящего.

3. Результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI-XVII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - познавательный интерес к прошлому своей Родины;
 - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
 - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетенции;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
 - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
 - привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- Предметные результаты изучения истории включают:
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
 - установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - определение и использование исторических понятий и терминов;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
 - формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
 - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах (Судебники 1550 гт. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с историческими источниками Нового времени развития цивилизации человека;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, Лжедмитрия, Ивана Болотникова, Михаила Романова, патриарха Филарета, Алексея Михайловича, патриарха Никона, Федора Алексеевича и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, правление первых Романовых);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Нового времени;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Дистанционное обучение.

С целью реализации учебного плана в полном объёме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии на платформе: Zoom с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

Для реализации учебного плана в полном объёме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию и последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме дистанционного обучения.

5. Содержание учебного предмета **История Нового времени 7 класс - 68 часов.**

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
РАЗДЕЛ I. Мир в начале нового времени. - 16 ч				
1.	Введение. От средневековья к Новому времени.	1	Переход от средневековья к новому времени.	П.1
2. 2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Технические изменения, позволившие начать дальние мореплавания.	П.2
3.	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	Великие путешественники и их открытия.	П.3
4.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Аб-	1	Понятие абсолютизма, его признаки.	П.4

	солютизм в Европе.				
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Предпринимательство и его роль в экономике.	П.5
6.	Новые ценности преобразуют общество.	1		Социальные изменения в новое время.	П.6
7.	Повседневная жизнь европейцев.	1		Быт европейцев.	П.7
8.	Повторительно – обобщающий урок по темам 1-7.	1		Проверка знаний по разделу.	Тестирование.
9.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.	2		Понятие Возрождения.	Творческая работа
10.	Рождение новой европейской науки.	1		Систематизация научных знаний.	П.10
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Причины Реформации, ее сущность.	П.11
12.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1		Реформация в Германии.	П.12
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		Реформация в Англии.	П.13
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1		Реформация во Франции.	П.14
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Реформация в Европе"	1		Проверка знаний по разделу.	Тестирование.
Раздел II: Ранние буржуазные революции в Европе. - 12 ч					
16.	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.	2		Понятие революции, ее причины и последствия.	П.15
17.	Парламент против короля. Революция в Англии.	2		Конфликт короля и парламента. Гражданская война.	П.16
18.	Революция, путь к парламентской монархии.	2		Протекторат, диктатура, реставрация монархии.	П.17
19.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2		Особенности международных отношений в новое время.	П.18
20.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		Восточная цивилизация, особенности традиционного общества.	П.19
21.	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	1		Колонизация европейцами Индии и Китая.	П.20
22.	Япония в эпоху правления династии Токугава.	1		Японское государство в новое время.	П.21
23.	Повторительно-обобщающий урок	1		Проверка знаний по разделу.	Тестирование.
Раздел III. Россия в XVI в. (20 ч)					
24.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1		Великие путешественники и их открытия.	П.1
25.	Территория, население и хозяйство России в начале	1		Земледелие. Крестьянство. Казачество.	П.2

	XVI в.		Города, ремесло, городское самоуправление.	
26.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.	П.3
27.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель, система управления.	П.4
28.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Отношения России с Литвой и Казанским ханством.	П.5
29.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Елена Глинская, ее реформы. Венчание на царство, Избранная Рада, ее реформы.	П.6
30.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.	П.7
31.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья. Ливонская война.	П.8
32.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяжлые».	2	Служилые люди, крестьяне, посадские и гости.	П.9
33.	Опричнина.	2	Причины опричнины, ее итоги и последствия.	П.10
	Россия в конце XVI в.	1	Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей.	П.11
34.	Церковь и государство в XVI в.	1	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси.	П.12
35.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Творческая работа
36.	Повторительно-обобщающий урок	1	Проверка знаний по разделу.	Тестирование.
Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)				
37.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	Отношения России с государствами Европы и Востока.	П.14
38.	Смута в Российском государстве.	2	Причины Смуты. Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников.	П.
39.	Окончание Смутного времени.	1	Хронология событий. Личности: Лже-	П.16

				дмитрий, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский.	
40.	Экономическое развитие России в XVII в.	1		Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур.	П.17
41.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.	П.18
42	Изменения в социальной структуре российского общества.	1		Бояре и дворяне. Крестьяне. Городское население. Духовенство.	П.19
43	Народные движения в XVII в.	1		Причины народных волнений. Хронология событий.	П.20
44	Россия в системе международных отношений.	2		Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром.	Творческая работа
45	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.	П.21
46	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		Церковь после Смуты. Реформа Никона, ее последствия.	П.22
47	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		Андрей Войков, Артемий Бабинов, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	Творческая работа
48	Культура народов России в XVII в.	1		Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	Творческая работа
49	Народы России XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя. Быт русских людей.	Творческая работа
50	Итоговая контрольная работа	2		Проверка знаний.	Тестирование.
51.	Повторительно-обобщающий урок.	1			


6. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
7 класс					


1.	Мир в начале нового времени	16	Географические открытия. Абсолютизм. Изменения в экономике и обществе. Гуманизм. Возрождение. Реформация в Европе.	Определять исторические понятия. Формулировать причинно-следственные связи.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.
2.	Ранние буржуазные революции в Европе	12	Революция, ее признаки, причины, последствия.	Создавать яркие картины и образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками эпохи Нового времени давая характеристику исторических личностей.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.
3.	Россия в XVI в.	20	Территория и население России в начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Российское общество в XVI в.	Создавать яркие картины и образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками эпохи Нового времени давая характеристику исторических личностей.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.
4.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	Смута в Российском государстве. Правление первых Романовых. Изменения в экономике, обществе. Русская православная церковь.	Создавать яркие картины и образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками эпохи Нового времени давая характеристику исторических личностей.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
гуманитарных и общественных наук
 Жилокова М.Х.
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 Р.М.Кочесокова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н.Жолаева
Пр.№220-ОД от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

2021/2022 учебный год

Учитель

Густомясова Надежда Михайловна

Класс 8 «А», 8 «Б»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Прохладный, 2021

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для учащихся 8 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов ФГОС основного общего образования
- учебного плана МБОУ «Гимназия №2».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Издатель учебника
1.1.2.3.1.1.3	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»; «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и подержанную версию отечественной и всеобщей истории. По-

добный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим элементом школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится 6 часов учебного времени. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится 1 час учебного времени в конце года.

Дистанционное обучение.

С целью реализации учебного плана в полном объеме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии на платформе: uchi.ru с повторением пройденного про-

граммного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Для реализации учебного плана в полном объёме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию и последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме дистанционного обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельности деятельностного и личностно ориентированного подходов в процессе освоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исто-

- рических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)


- Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)
- Тема 2. Строительство Новой Европы. (8 часов)
- Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 часов)
- Тема 4. Две Америки. (2 часа).
- Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)
- Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

- Тема 1. Введение. (1 час)
- Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)
- Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)
- Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)
- Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)
- Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
гуманитарных и общественных наук
 /Жилокова М.Х.
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 /Р.М.Кочесокова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н.Жоласва
Пр.№270-ОД от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

2021/2022 учебный год

Учитель

Густомясова Надежда Михайловна

Класс 9 «А», 9 «Б»

Всего часов в год 102

Всего часов в неделю 3

г. Прохладный, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для учащихся 9 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов ФГОС основного общего образования
- учебного плана МБОУ «Гимназия №2».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Издатель учебника
1.1.2.3.1.1.4	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Горкунова А.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История КБР	Бекалдиев М.Д.	Нальчик «Эльбрус»

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; История КБР 34 часов; и всего 102 часа.

С целью реализации учебного плана в полном объеме, могут быть использованы дистанционные технологии и электронное обучение, с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Уроки, выпадающие на праздничные и нерабочие дни, дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней, в том числе в дистанционной форме.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Целями реализации регионального компонента по истории КБР являются: - воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; - формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликультурного общества.

Задачи реализации регионального компонента по истории КБР:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности,

участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале; - развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Кабардино-Балкарии формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый центр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней; - усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации; - формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов; - обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простую и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллект. работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- Предметные результаты изучения истории включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач