

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2»
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
Машкова М.К.
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Р.М.Кочесокова

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н.Жолдасы
Приказ № 220-01 от 26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Русский язык
2021– 2022 учебный год

Учитель	Амирян Анна Суменовна
Класс	10
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г. Прохладный, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе (3-4 класс, 1 час в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным стандарта, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10 – го класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 1 час в неделю. Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий:

- *Власов А.И., Рыбенкова ЯМ.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
- *Власов А.И., Рыбенкова ЯМ.* Русский язык. Грамматика. Текст. Стилы речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- *Власов А.И., Рыбенкова ЯМ.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стилы речи». М.: Просвещение, 2017.

Цели программы обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** слуховости и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- **дать представление** о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- **закрепить и углубить** знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- **закрепить и расширить** знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- **совершенствовать** орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- **обеспечить** дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Итого 34 часа за учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Формы организации учебно-ознакомительного процесса: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.
Формы контроля ЗУН (ов):

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Уроки	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Введение	1	1		
2	Общие сведения о языке	6	6		
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	4	4		
4	Лексика и фразеология	6	5	1	
5	Морфемика и словообразование	3	2		1
6	Морфология	3	3		
7	Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка	6	1		5
8	Научный стиль речи	3	1		2
9	Повторение и обобщение изученного	2	1	1	
	ИТОГО	34	24	2	8

Содержание учебного курса

1. Повторение (1 час)

2. Общие сведения о языке (6 часов)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

3. Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Написание, входящие морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

4. Лексика и фразеология (6 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянские, заимствованные слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

5. Морфемика (состав слова) и словообразование (3 часа)

Обобщение повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

6. Морфология (3 часа)

Обобщение повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

7. Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка (6 часов)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Научный стиль речи (3 часа)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

8. Повторение и обобщение изученного (2 часа)

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	
2	Контрольная работа за курс 10 класса	
3	Итоговое повторение за курс 10 класса	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
							П	Ф
Выделение (1ч)								
1	Морфология. Синтаксис	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфология. Синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи и члены предложения. Простое осложнённое и сложное предложения. Орфография и пунктуация	Знать классификацию частей речи, предложений. Условия постановки знаков препинания. Уметь выполнять морфологический разбор	Текущий контроль	4.09	3.09
Общие сведения о языке (6ч)								
2	Русский язык в РФ и в современном мире	Урок усвоения новых знаний	1	Функции русского языка. Русский язык в современном мире	Знать основные сведения о русском языке как национальном	Текущий контроль	11	10.09
3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогатение языков	Урок усвоения новых знаний	1	Культура речи. Взаимосвязь языка и культуры	Знать о взаимосвязи языка и культуры. Уметь выполнять синтаксический разбор	Текущий контроль	18	11.09
4	Язык и речь	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие о системе языка, его единицах	Уметь выполнять орфографический разбор слов	Орфографический разбор слов	25	12.09
5	Взаимосвязь единиц языка разных уровней	Повторительно-обобщающий урок	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязь и отношениях единиц разных уровней языка	Знать уровни языка и их основные единицы. Уметь выполнять основные виды разбора	Выразительное чтение текста с интонационным членением слов и словосочетаний	2.10	13.10
6	Закрепление по теме «Взаимосвязь единиц языка разных уровней»	обобщающий урок	1				9	14.10

7	Единицы языка. Уровни языковой системы. Словари русского языка	обобщающий урок	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Основные виды словарей	Уметь выполнять комплексный анализ текста, использовать разные словари	Комплексный анализ текста	16	
Фонетика, орфоэпия, орфография (4ч)								
8	Фонетика, орфоэпия, орфография	обобщающий урок	1	Фонетика, орфоэпия, орфография	Уметь выполнять фонетический разбор слова	Фонетический разбор	23	60
9	Фонема. Особенности русского словесного ударения	Урок усвоения новых знаний	1	Фонема. Открытые и закрытые слоги. Логические ударения			30	15
10	Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики	Урок усвоения новых знаний	1	Основные нормы произношения	Знать фонетические и орфоэпические нормы	Тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ	13.11	15
11	Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному	обобщающий урок	1	Правильное написание приставок. Употребление ь и ы. Слитное, раздельное и дефисные написания	Знать написания	Выборочный диктант	20	15
Лексика и фразеология (6ч)								
12	Изобразительные средства лексики	обобщающий урок	1	Лексика	Уметь выполнять лексический разбор слов	Текущий контроль	27	15
13	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	обобщающий урок	1	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	Уметь выполнять лексико-грамматический разбор слов	Текущий контроль	4.12	15
14	Активный и пассивный словарный запас. Лексические словари	обобщающий урок	1	Активный и пассивный словарный запас. Лексические словари		Текущий контроль	11	15
15	Русская фразеология. Фразеологические словари	обобщающий урок	1	Русская фразеология. Фразеологические словари	Знать фразеологические единицы русского языка, источники происхождения фразеологизмов	Текущий контроль	18	15
16	Урок обобщения по теме «Лексика и фразеология»	обобщающий урок	1	Лексика и фразеология	Уметь выполнять лексико-грамматический разбор слов	Текущий контроль	25	15
17	Контрольный диктант «Лексика и фразеология»	Урок контроля				Контрольный диктант	15.01	12
Морфемика и словообразование (2ч+1ч)								
18	Морфемика и словообразование	обобщающий урок	1	Основные понятия морфемки и словообразования	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Текущий контроль	22	15
19	Способы словообразования. Словообразовательный разбор	обобщающий урок	1	Способы словообразования. Словообразовательный разбор	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Текущий контроль	29	15
20	Р.Р. Выразительные средства словообразования	Урок развития речи	1	Изобразительно-выразительные средства словообразования	Знать изобразительно-выразительные средства словообразования	Творческий диктант	5.02	15
Морфология (3ч)								
21	Части речи	обобщающий	1	Морфология. Классификация частей	Уметь определять части речи,	Текущий контроль	12	15

	урок	речи	характеризовать части речи по основным признакам			
22	Повторитель но-обобщающий урок	1	Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений	Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи	Тестовые задания, аналогичные заданиям А10, В2 ЕГЭ	19
23	Повторитель но-обобщающий урок	1	Орфографические нормы и их группировки на основе принципов написания. Орфограмма. Тип орфограмм	Знать орфографические нормы, принципы русской орфографии	Текущий контроль	26
Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка (1ч+5ч)						
24	развития речи	1	Текст. Признаки текста. Типы речи. Абзац. Сокращение текста. План.	Знать основные признаки текста, типы речи, понятие абзац.	Текущий контроль	5.03
25	развития речи	1	Тезис. Выписки. Конспект. Реферат. Рецензия	микротема, микротекст; виды преобразования текста	Текущий контроль	12
26	развития речи	1			Конспект	19
27	развития речи	1			Аннотация	2.04
28	развития речи	1			Рецензия	9
29	обобщающий урок	1	Формы существования русского языка.	Знать функциональные стили речи	Текущий контроль	16
Научный стиль речи (1ч+2ч)						
30	Урок усвоения новых знаний	1	Научный стиль	Знать признаки научного стиля	Комплексный анализ текста	23
31	Урок развития речи	1	Лексика научного стиля	Знать лексические особенности научного стиля	Тестовые задания типа А12-А18	30
32	Урок развития речи	1	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи	Знать морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи	Текущий контроль	7.05
Повторение и обобщение изученного в 10 классе (2ч)						
33	Урок контроля	1	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Знать правила и уметь их применять	Контрольная работа	14
34	Урок повторения	1	Итоговое повторение за курс 10 класса		Текущий контроль	21

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Учащиеся должны знать / понимать:

• основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
 - роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
 - имена выдающихся ученых-лингвистов;
 - типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
 - источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
 - лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).
- Учащиеся должны уметь:*
- создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, кратко, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
 - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
 - выявлять подтекст;
 - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
 - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
 - писать отзывы о художественном, публицистическом произведении;
 - принимать участие в диспуте, дискуссии; составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
документы и чтение
 - владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
анализ текста и языковых единиц
 -
 - анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, образительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания.
- При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общечеловеческие умения:**
- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
 - **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
 - **информационные** (извлечение информации из различных источников);
 - **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).
- Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:
- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- Программно – методическое обеспечение:**
1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
 2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
 3. И. В. Золотарева, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
 4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост. М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.
 5. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
 6. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2»
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
Мешкова И.Х.
Протокол № 1
от « 26 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Р.М. Кочесокова / Р.М. Кочесокова

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н. Кочесова
Приказ № 110-ОД от 26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Родной русской язык
2021– 2022 учебный год

Учитель	Амирян Анна Суреновна
Класс	10
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г. Прохладный, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Место предмета «Родной язык» в базисном учебном плане. Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается обязательное изучение родного (русского) языка в 10 классе – 34 часа, что соответствует учебному плану школы.

Главная цель данного курса – воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношению к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса, формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 5) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10 класса

В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне ученик должен знать/уметь:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь:
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
 - извлекать информацию из различных источников;
 - произносить фонетически, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);
оформлять и читать:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - *амурские и письмо:*
 - востроинформировать текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - освоения роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальных, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверь себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

Содержание учебного предмета

- Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)**
 Язык и его функции. Писатели о языке и речи.
 Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».
 Орфография. Стихотворение В.Шеллера «Это так, а не иначе».
- Лексика и лексическая стилистика (4)**
 Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.
 Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.
 Словари. «Собиратели слова» (По В.Однцову).
 Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.
Состав слова и словообразование. (1)
 Словообразование и стилистика.
 Этимология. Этимологические словари.
 Грамматика и грамматическая стилистика (2)
 Назначение грамматики. Тексты Л.К.Груздиной и В.Белова.
 Морфология и стили речи.
 Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.
 Части речи и их происхождение.
Имя существительное. (5)
 Имя существительное и его роль в художественных текстах.

- Собственные имена существительные в литературе.
«Журнал» Н.Рубцова и Р.Гамзатов.
- Употребление падежных форм имен существительных.
Употребление несклоняемых имен существительных.
- Имя прилагательное (2)**
Трудности в употреблении имен прилагательных.
Употребление имен прилагательных в художественной литературе.
- Имя числительное. (1)**
Употребление числительных в речи и художественной литературе.
- Местоимение. (1)**
Употребление местоимений в речи.
Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.
- Глаголы.(4)**
Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.
Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.
- Причастие.(2)**
Употребление причастий в речи и в художественной литературе.
- Деепричастие. (3)**
Деепричастие как часть речи.
Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.
Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)
- Наречие. (2)**
Правила написания наречий.
Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки вперед! – огни!»
- Служебные части речи. (2)**
Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт слат все народы?»
Употребление частиц и междометий в художественной литературе.
- Язык и культура.(2)**
Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».
Слово как компонент культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Доброе».

Учебно – тематический план

Тема	Кол-во часов
1. Язык и его функции. Речь. Культура речи.	3
2. Лексика и лексическая стилистика.	4
3. Состав слова и словообразование.	1
4. Грамматика и грамматическая стилистика.	2
5. Имя существительное.	5
6. Имя прилагательное.	2
7. Имя числительное.	1
8. Местоимение.	1