

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2»
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
Маша / *Милова*
Протокол № 1 / *М.Л.*
от «16» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Р.М. Кочесокова / Р.М.Кочесокова

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н. Жоласова / А.Н.Жоласова
Приказ № 220 от 22 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

2021– 2022 учебный год

Учитель	Амирян Анна Суреновна
Класс	11
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г. Прохладный, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе (34 часов. 1 час в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным стандарта, на основе примерной программы основного образования по русскому языку.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 1 час в неделю. Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий:

- *Высесков А.И., Рыбченкова И.М.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
- *Высесков А.И., Рыбченкова И.М.* Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- *Высесков А.И., Рыбченкова И.М.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.: Просвещение, 2017.

Цели программы обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Задачи программы обучения:**
- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
 - закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навыки применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Формы контроля ЗУН (ов):

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Учащиеся должны знать / понимать:

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
 - взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
 - роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
 - имена выдающихся ученых-лингвистов;
 - типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
 - источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
 - лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).
- Учащиеся должны уметь:**
- создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - принимать участие в дискуссии, дискуссии; составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
аргументации и цитации
 - владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
анализ текста и языковых единиц
 - выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, образительно-выразительных средств, стилистических особенностей, пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
 - **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценка, классификация);
 - **информационные** (извлечение информации из различных источников);
 - **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).
- Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:
- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
 - умение выполнять разнообразные ВИДы разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
 - умение воспроизводить аудируемый текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
 - умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Уроки	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Синтаксис и пунктуация	6	3		3
2	Публицистический стиль речи	5			5
3	Официально-деловой стиль речи	2			2
4	Язык художественной литературы	4			4
5	Разговорная речь	1			1
6	Речевое общение. Культура речи	2			2
7	Повторение и обобщение изученного	14	13	1	
	ИТОГО	34	16	1	17

Содержание учебного курса

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Публицистический стиль речи

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (туговой, портретный, проблемный), эссе.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предельно-ясный характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография, Форма делового документа. **Язык художественной литературы**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование образительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Образительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Речевое общение. Культура речи.

Повторение

Программно – методическое обеспечение:

1. Власенков А. И. Русский язык. 10–11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Русский язык. 10–11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
4. Рабочие программы по русскому языку: 10–11 классы / Сост. М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.
5. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Челско Л. А. Посobie для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
6. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.