

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель кафедры
И.М.Орехова
Протокол № 1
от «26»августа 2021г.

Зам. директора по УВР
Р.М.Кочесокова

Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н.Жолаева
Пр. № 22 Од от 24.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
русский язык
2021/2022 учебный год

Учитель Бигалиева Наталья Алексеевна

Класс 5-9

Всего часов в год 646

Всего часов в неделю 5 класс – 4 часа, 6 класс- 5 часов, 7 класс - 4 часа,
8 класс – 3 часа, 9 класс - 3 часа.

г. Прохладный, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями;
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, J. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, J. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов ФГОС основного общего образования
- учебного плана МБОУ «Гимназия №2».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Издатель учебника
1.1.2.1.1.3.1/ 5 класс	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.2/6 класс	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.3/7 класс	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8 класс	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9 класс	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель изучения русского (родного) языка в основной школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетен учащихся.

Задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средства получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность развивая умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений в диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

С целью реализации учебного плана в полном объеме, могут быть использованы дистанционные технологии и электронное обучение повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности освоения основных образовательных программ. Уроки, выпадающие на праздничные и нерабочие дни, дни проведения диагностических работ итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней, в том числе в дистанционной форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основы сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилистической принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);

■ третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинении изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыка самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запомнили их, могли иллюстрировать своими примерами овладели способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающимся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 646 ч. В том числе: в 5 классе — 136 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Распределение часов изучения русского языка по классам

Классы	Предметы	Количество часов
5	Русский язык	136
6	Русский язык	170
7	Русский язык	136
8	Русский язык	102
9	Русский язык	102
<i>Всего</i>		<i>646</i>

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в направлении

личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, ос культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования: базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мировой готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие оп экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерия для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИК компетенции);
- 6 предметном направлении:*
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
 - расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения курса русского языка 5 класса учащиеся

Научатся:

В сфере предметных результатов:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- расширять научные знания о языке, основных единицах и грамматических категориях языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического)
- анализировать и осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию;
- работать с учебным лингвистическим текстом;
- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правил произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; употребительные слова изученных частей речи;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение известных слов и подбирать словам синонимы и антонимы;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова, подбирать однокоренные слова с учётом значения слк различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, изменяются эти части речи;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей, замечать орфограммы корня и дифференцировать их, владеть правил обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных.
- в сфере метапредметных результатов:
- уметь определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома
- осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности
- ясно, точно трамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
- в сфере личностных результатов
- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к русскому языку, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащиххся к саморазвитию и самообразованию на осе мотивации к обучению и познанию;
- оценивать личностную значимость тем или иных учебных лингвистических заданий;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- правильно употреблять заимствованные слова; лингвистические термины; пользоваться лингвистическими словарями;

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных;
- указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в разных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами, разделять запятой части сложного предложения при бессоюзной связи

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде плана, таблиц;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость учебных заданий;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям;
- освоить социальные нормы, правила поведения;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

В результате изучения курса русского языка 6 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- понимать основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, изменяются эти части речи;
- различать основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуативное речевого общения;
- совершенствовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 6 классе, речевого этикета;

- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами;
 - толковать лексическое значение общепотребительных слов и фразеологизмов;
 - свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
 - определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.
- в сфере метапредметных результатов:
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИИ компетенции)
- в сфере личностных результатов:
- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;
 - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
 - осваивать социальные нормы, правила поведения;
 - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
 - формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Получат возможность научиться:

- в сфере предметных результатов:
- совершенствовать развитые виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
 - понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
 - расширять научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;
 - осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические речевые ошибки и недочеты.

в сфере метапредметных результатов:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера;
 - самостоятельно ставить учебные цели;
 - научиться основам саморегуляции в гуманитарной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью направленной на достижение поставленных целей;
 - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации
- в сфере личностных результатов:
- принимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - формировать портфолио учебных достижений;
 - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В результате изучения курса русского языка 7 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействиями с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложные виды); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правила интонацию предложений в речи;
- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебными задачами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

В сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных лингвистических заданий;
- контролировать процесс и результат собственной учебной предметной деятельности;
- способствовать принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- формировать портфолио учебных достижений;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объёма используемых в речи грамматических средств свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стило общения;

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий для предполагаемой профессиональной деятельности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формировать портфолио учебных достижений;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- формировать портфолио учебных достижений.

В результате изучения курса русского языка 8 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов раз частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблю односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблю предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносит выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИИ компетенции).

В сфере личностных результатов:
осознавать эстетическую ценность русского языка;

- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных лингвистических заданий, ситуаций с точки зрения правил поведения и этики
- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать портфолио учебных достижений;
- работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Получат возможность научиться:

- в сфере предметных результатов:
- описывать реальные ситуации, проблемные статьи, портретные очерки, представляющие собой повествование, разные виды рассуждений, описания, определять их роль в данном жанре;
 - находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста;

- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и собственное мнение, совпадающее с мнением автора текста;
 - вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни;
 - Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику фразеологию, экспрессивный синтаксис: именные предложения (парцелляцию), риторические вопросы восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции
 - в сфере метапредметных результатов:
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
 - формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИИ-компетенции).
 - обобщать, ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
 - осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- в сфере личностных результатов:
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
 - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
 - формировать портфолио учебных достижений.
 - направить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

В результате изучения курса русского языка 9 класса учащиеся

Научатся:

- в сфере предметных результатов:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, строить сообщения в устной и письменной форме;
- работать с учебным лингвистическим текстом (извлекать необходимую информацию);
- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
 - владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, толковать значение слогового ударения, словообразовательным словарям; опознавать основные способы словообразования;
 - распознавать изученные части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов, пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
 - различать изученные виды простых и сложных предложений;
 - интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
 - правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- в сфере предметных результатов:
- ставить цели и задачи на каждом уроке;
 - планировать учебную деятельность на уроке и дома;
 - осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности;
 - ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
 - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.
- в сфере личностных результатов:
- оценивать личностную значимость учебных лингвистических заданий;
 - проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики;
 - проявлять готовность к самообразованию;
 - контролировать процесс и результат собственной учебной лингвистической деятельности;
 - формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
 - формировать портфолио учебных достижений.

Получат возможность научиться:

- в сфере предметных результатов:
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
 - расширять и систематизировать научные знания о языке;
 - формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- в сфере метапредметных результатов:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общепринятыми решения учебных задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общепринятыми решения учебных задач.
- в сфере личностных результатов:
- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
 - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
 - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - формировать портфолио учебных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образов устной и письменной речи. Различение диалогическо-монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в различных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текстовоспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (целенность, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информации переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; я художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний различного типа и жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечье профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды: переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точности и уместности и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имуществительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и ум в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространённые, предложения осложнённые неосложнённой структурой, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложноподчинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиле выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ь** и **ы**.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложноподчинённом, сложносочинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических слов (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Практическая часть (развитие речи)
1	Язык и общение.	3	0	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	1	3
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	28	1	4
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	14	1	2
5	Лексика. Культура речи.	9	1	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	19	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное.	14	1	3
8	Имя прилагательное.	6	1	1
9	Глагол.	18	1	3
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	6	1	0
	Итого	136	9	49

6 класс

№ раздела	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
1	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
2	Повторение изученного в 5 классе.	8	1	2
3	Лексика и фразеология. Культура речи.	10	0	2
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	18	2	4

5	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	16	1	2
6	Имя прилагательное.	20	1	4
7	Имя числительное.	13	1	2
8	Местоимение.	18	1	4
9	Глагол.	24	1	6
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	7	-	1
	ИТОГО	135	9	26
	Всего часов	170		

7 класс

№ раздела	наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Практическая часть (развитие речи)
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	0	0
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8	1	0
3	Тексты и стили	3	0	0
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	25	2	4
5	Деепричастие	11	2	1
6	Наречие	24	3	2
7	Учебно-научная речь	2	0	0
8	Категория состояния.	6	1	1
9	Служебные части речи. Предлог	11	1	1
10	Союз.	15	2	1
12	Частица.	16	2	0
13	Междометие.	4	1	0
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10	2	0
	Итого	136		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Развитие речи (практическая часть)	Из них уроки контроля
1	Функции русского языка в современном мире	1		

	Повторение изученного в V-VIII классах				
№	6	2	1		
2					1
3	2	1			
4	4				
5	2	1			
6	6	2			
7	7	2	1		
8	9	2	1		
9	2				
10	1				
11	12	2	1		
12	17	1	1		
13	2	1			
14	6	1	1		
15	1				
16	4	2			
17	5	1	1		
	102	18			7
	Итого:				

9 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Введение	2	1	0
2.	Повторение пройденного в V-VIII классах	10	2	1
3.	Сложное предложение. Культура речи	9	2	1
4.	Сложносочиненные предложения	10	2	1
5.	Сложноподчиненные предложения	33	4	3
6.	Бессоюзные сложные предложения	14	3	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1
8.	Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	14	2	1
	Итого:	102	18	9

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ладьяженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
 - Ладьяженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
 - Ладьяженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.
- Литература для учителя*
- Методические пособия*
- Ладьяженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. *Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;*
 - Ладьяженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. *Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;*
 - Ладьяженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. *Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Александрова О.М. и др. *Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Александрова О.М. и др. *Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.*
 - Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. *Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;*
 - Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. *Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;*
 - Соловьева Н.Н. *Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;*
 - Соловьева Н.Н. *Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;*
 - Соловьева Н.Н. *Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;*
 - Запорожец А.И. *Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).*
- Дидактические материалы*
- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладьяженская Н.В. и др. *Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Стракевич М.М. и др. *Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А. и др. *Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. *Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;*
 - Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. *Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;*
- Контрольно-измерительные материалы*
1. Богданова Г.А. *Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012*
 2. ОГЭ. *Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016*
 3. ОГЭ. *Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016*
 4. Макарова Б.А. *Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013*
- Литература для обучающихся*
- Ладьяженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. *Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;*
 - Ладьяженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. *Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;*
 - Ладьяженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. *Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. *Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;*
 - Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. *Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015;*
- Школьные словари русского языка*
- Баранов М. Т. *Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2011*
 - Львов В. В. *Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010*
 - Жуков А. В. *Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2010*
 - Крысин Л. П. *Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997 и последующие издания.*

- *Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.*
- *Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004*
- *Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010*
- *Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004*
- *Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991*
- *Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006*
- *Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998*
- *Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005*
- *Скорзуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000*
- *Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006*
- *Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991*
- *Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000*
- *Шанский Н. М., Зимин В. И., Филипов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 2000*

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образованию»
 - **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.** – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
 - <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 - <http://www.yaleo.edu.ru/data/index.php> – специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.usheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
 - <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
 - <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
 - <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
 - <http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»).
 - <http://www.gis.1september.ru> – электронная версия газеты «Русский язык».
 - <http://www.gisword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова»
 - <http://www.giscenter.ru> – РФФ «Центр развития русского языка».
 - <http://www.center.flo.ru> – мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
- Ресурсы для дистанционных форм обучения
- **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.** - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
 - **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.** - образовательный сайт Teacher.ru
 - **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.** - обучающие сетевые олимпиады
 - **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.** - открытый колледж
 - **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.** - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
 - <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Интерактивная доска Экранно-звуковые пособия Презентации к занятиям