

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия №2»
Протокол № 8 от 29.03.2021г.



Исполняющий директор
МБОУ «Гимназия №2»
И.М. Ворошилова
№ 90-ОД от 29.03.2021г.

**Отчет о результатах
самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»**

**г.о. Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики
2021г.**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»**

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.
 - 1.2. Результативность образовательной деятельности: успеваемость обучающихся и качество знаний.
 - 1.3. Оценка организации внеурочной деятельности.
 - 1.4. Оценка работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.
 - 1.5. Оценка организации методической работы и работы предметных методических кафедр.
 - 1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценка организации учебного процесса
3. Востребованность выпускников.
4. Оценка содержания и качества подготовки гимназистов.
 - 4.1. Анализ государственной итоговой аттестации.
 - 4.2. Показатели результативности освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Оценка воспитательной работы.
 - 5.1. Цели и задачи программы воспитания.
 - 5.2. Дополнительное образование.
 - 5.3. Развитие ученического самоуправления.
 - 5.4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений .
 - 5.5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.
 - 5.6. Гражданско – патриотическое воспитание.
 - 5.7. Работа методического объединения классных руководителей.
6. Оценка деятельности по комплексной безопасности
7. Оценка системы управления образовательной организации.
8. Оценка кадрового обеспечения.
 - 8.1 .Организация аттестации руководящих и педагогических работников.
 - 8.2.Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов.
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы Гимназии.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 11.1. Анализ организации внутришкольного контроля.
 - 11.2.Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.
12. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №5 за 2020 год.
13. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №16 за 2020 год.
14. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №21 за 2020 год.

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №2» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

- 2.1. Показатели ДО №5
- 2.2. Показатели ДО №16
- 2.3. Показатели ДО №21
- 2.4. Показатели Гимназии

Введение.

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназии №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Активный процесс позитивных изменений в образовательной деятельности отражается в статистике по Гимназии. Электронный оборот обязательных данных, с одной стороны, сделал школу в значительной степени информационно доступной и открытой, с другой – в разы увеличил количество обязательных сведений. Увеличивающийся поток служебной информации требует от администрации и педагогов развития ИТ-компетентности и умения работать с информацией, интерпретировать, сравнивать, анализировать ее, формулировать проблемы, принимать сбалансированные управленческие решения. Автоматизированная статистическая база данных охватывает все стороны жизнедеятельности Гимназии. Статистика включает основные количественные данные, в т.ч. по возрастам, классам и модулям обучения; анализ обобщенных данных по месту жительства, социальным особенностям семей, по специфике поликультурной среды; по группам здоровья и видам заболеваний и др. Главной задачей сбора и обработки информации является получение объективной картины качества условий, процесса и результатов обучения. Статотчеты от структурных подразделений являются частью мониторинга качества образовательной деятельности Гимназии и позволяют лучше ориентироваться в проблемных вопросах образовательной практики. Умение представлять информацию в различных формах: таблицах, диаграммах, графиках, – свидетельствует о сформированности аналитической компетентности у членов администрации и руководителей структурных подразделений гимназии. Из-за пандемии коронавируса Гимназии и дошкольным отделениям в 2020 году пришлось проводить часть занятий в дистанционном формате. В самообследовании представлено как учреждение обучало детей во время локдауна, как педагоги проводили воспитательную работу, реализовывали дополнительные образовательные программы. Отчет о результатах самообследования за 2020 год предоставляет всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки обучающихся и выпускников Гимназии № 2 по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Обучение в Гимназии ведется по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2020 годы (для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 годы (для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2014-2020 годы (для учащихся 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004).
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью.

Учебный план Гимназии соответствует требованиям основных образовательных программ. В рамках учебных планов реализуются обязательная и вариативная часть программы, организация внеурочной деятельности, реализуемой по требованиям ФГОС отражена в учебных планах по внеурочной деятельности для 1-4 и 5-9 классов.

На всех уровнях образования реализуются рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана Гимназии.

Рабочие программы уровня начального общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС НОО, а также на реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования.

Рабочие программы уровня основного общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС ООО, а также на реализацию обязательного минимума содержания общего образования.

Рабочие программы уровня среднего общего образования направлены на реализацию обязательного минимума содержания среднего общего образования в 10-11 классах на базовом уровне

Учебный план Гимназии на 2019-2020 учебный год разработан в преемственности с учебным планом на 2018-2019 учебный год. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Содержание образования распределено по уровням образования: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки,

используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения государственных образовательных программ: для учащихся 1-4 классов на 4-х летний срок, для учащихся 5-9 классов на 5-й летний срок, для 10-11 классов на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки, соответствующий санитарным нормам п.10.5 СанПиН 2.4.2821-10.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, составлены индивидуальные учебные планы.

Учебный план Гимназии соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Особенности учебного плана НОО

Учащиеся 1-4 классов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Выбор УМК определен следующим образом:

- сохранением целостности образовательного пространства;
 - наличием данных образовательных систем, предметных линий и УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию;
 - обеспеченностью школьной библиотеки учебниками данных УМК, приобретенными за счет бюджетных средств;
 - соответствующим уровнем квалификации, курсовой подготовки по ФГОС НОО (и опытом работы педагогических кадров);
 - образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обучение ведётся по УМК:

1аб - «Школа России»;

2аб - «Школа России»;

3аб - «Перспективная начальная школа»;

4аб - «Перспективная начальная школа».

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке»), Иностранный язык («Английский язык»), Математика и информатика («Математика»), Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»), Технология («Технология»), Физическая культура («Физическая культура», «Народные игры»).

Гимназическое образование на уровне НОО формирует:

- целостное интегрированное представление о мире;
- овладение основными навыками учебной деятельности,
- элементами теоретического мышления, простыми навыками самоконтроля, самоорганизации;
- овладение основными мыслительными операциями и понятиями (анализ, сопоставление, объединение по сходным признакам, установление логических связей, умозаключения по аналогии, классификации и др.);
- ценности культуры и этики поведения

Особенности учебного плана ООО

Образовательные области обязательной части «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы»,

«Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 5-9 классов.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка, введён элективный курс «Сделай правильный выбор».

Гимназическое образование на уровне основного общего образования формирует:

- систему знаний о мире;
- совершенствует мыслительные операции, освоение универсальных, познавательных умений, создает условия для развития интересов, склонностей, способностей;
- осознание способов своей деятельности и возможностей их применения.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

-федеральный компонент учебного плана 10-11-х классов направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Вместо учебного предмета «Естествознание» введено три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе 1 час в неделю.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами «Культура народов КБР» - 1 час в неделю, «Родным русским языком» и «Родной русской литературой» - по 0.5 часов в неделю.

В компонент образовательной организации входит изучение второго иностранного языка (немецкого) – 1 час в неделю, и элективных курсов по выбору:

- «Я сдам ЕГЭ по русскому языку»
- «Я сдам ЕГЭ по математике»
- «Методы решения задач по физике»
- «Избранные вопросы биологии»
- «Трудные и дискуссионные вопросы истории»
- «Вопросы современного общества»

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации и направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выводы: все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

1.2. Результативность образовательной деятельности: успеваемость обучающихся и качество знаний:

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успевает	Успеваемость		Отличников		Хорошистов		Качество %
			Число	%	Число	%	Число	%	
1А	35	35							
1Б	34	34							
Итого	69	69							
2А	34	32	97	2	6	4	12	13	39
2Б	30	25	83	5	17	1	3	13	43
Итого	64	57	89	7	11	5	8	26	41
3А	31	25	81	6	19	1	3	9	29
3Б	32	28	88	4	13	4	13	12	38
Итого	63	53	84	10	16	5	8	21	33
4А	22	21	95	1	6	0	0	9	41
4Б	30	25	83	5	17	1	3	3	10
Итого	52	46	88	6	12	1	2	12	23
Итого 1-4	248	225	91	23	13	11	6	59	33
5А	23	9	39	14	61	0	0	3	13
5Б	26	24	92	2	8	1	4	4	15
Итог	49	33	67	16	33	1	2	7	14
6А	27	26	96	1	4	2	7	7	26
6Б	26	14	54	12	46	0	0	1	4
Итог	53	40	75	13	25	2	4	8	15
7А	22	21	95	1	5	1	5	7	32
7Б	18	14	78	4	22	0	0	2	11
Итог	40	35	88	5	13	1	3	9	23
8А	20	20	100	0	0	0	0	6	30
8Б	21	18	86	3	14	0	0	3	14
Итог	41	38	93	3	7	0	0	9	22
9А	31	31	100	0	0	1	3	6	19
Итог 5-9	214	146	68	37	17	5	2	39	36
10А	22	22	100	0	0	1	5	7	32
11А	13	13	100	0	0	2	15	8	62
Итог 10-11	35	35	100	0	0	3	9	15	43
Итог	497	406	95	60	14	19	4	113	26

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	466	483	497
Отличники	22/5%	20/4%	19/4%
Хорошисты	94/23%	99/20%	113/26%
Неуспевающие	36/ 9%	43/9%	60/14%
Успеваемость	92%	92%	95%
Качество ЗУН	29%	28%	31%

По сравнению с 2018-2019 учебным годом успеваемость и качество обучения повысились на 3%. Увеличилось количество хорошистов на 14 человек, а отличников стало меньше на одного человека.

Выводы: уделить особое внимание работе с неуспевающими учащимися и имеющими одну «4» или одну «3». Для этого усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем предмета, работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников организуется *по направлениям развития личности:*

*духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно-оздоровительное.*

Учебный план внеурочной деятельности в I – IV классах:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
1. Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
2. Социальное	1	1	1	1	4
3. Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
4. Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
5. Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	5	5	5	5	20

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель технологии, учитель иностранного языка, физической культуры и учитель музыки).

Программы внеурочной деятельности составляются учителями, на основе изданных программ. К оформлению всех программ предъявляются общие требования. Программы внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного (общего) образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;

- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программы составлены согласно Положению по организации внеурочной деятельности, каждый учитель ведёт журнал внеурочной деятельности. Журналы проверяются заместителем директора по ВР, контролируется прохождение программного материала руководителем кафедрой классных руководителей. Классными руководителями построены сетки ежедневной занятости учащихся.

В процессе организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 -х классов возникла кадровая проблема: учителя начальной школы с нежеланием вели кружки внеурочной деятельности. Причины такой ситуации разные: большая нагрузка учителей; нежелание разрабатывать новую программу по новым требованиям; нежелание осваивать новую программу, предполагающую компетентность не только в своём предмете, но и в смежных дисциплинах (общая эрудиция).

Во всех классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия кружка «Шахматы».

Анализ внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классах предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Анализ общей организации внеурочной деятельности

Анализ общей организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов включает в себя следующие подразделы:

- план внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами ВУД.

План внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в Гимназии организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг; специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-9 классов, был сформирован в начале учебного года. Занятия (табл. 1) осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Учёт занятий внеурочной деятельности велся в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, научное общество учащихся «Гимназическая академия наук», олимпиады, конкурсы, соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям

физическими упражнениями представлено секциями: ОФП, волейбол, баскетбол (рук. Скрипчак И.Н.)

Общекультурное направление представлено: вокальной студией (рук. Кривенкова Т.Г.) и изостудией (рук. Филенкова Н.В.) которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общепознавательное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Шахматы»

Социальное направление представлено кружком «Юные инспектора движения», целью которого является помочь учащимся усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации; выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения; воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Эколого-биологическое направление представлено кружками «Мир животных», «Живая планета», «Юный натуралист» и направлено на создание благоприятных условий для развития интереса к охране окружающей среды и исследованию природы, допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, сельским хозяйством, профессией краеведа, исследователя природы.

Таблица 1

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

№	Направленность ОДО	Названия объединений	Место проведения	Руководитель	Время проведения
1	Художественно – эстетическая	Изостудия	Кабинет №19	Филенкова Н.В.	Вт.14.00-16.00
		Вокальная студия	Кабинет музыки	Кривенкова Т.Г.	Вт., чт. 13.55-15.00
		«Сказочная роспись»	Кабинет №36	Юкиш С.С.	Ср.13.00-16.00
2	Естественно - научное	«Шахматы»	Кабинет №8	Мартынов Н.А.	
		7-8 классы			Понедельник 14.50-15.35
		10-11 классы			Вторник 14.50-15.35
		5 класс 1 группа			Среда 14.00-14.45
		5 класс 2 группа			Четверг 14.00-14.45
		6 класс 1 группа			Пятница 14.00-14.45
		6 класс 2 группа			Пятница 14.50-15.35
3	Социально – педагогическая	«ЮИД»	Кабинет №36	Юкиш С.С.	Ср. 13.00-16.00
4	Эколого – биологическая	«Мир животных»	Кабинет №36	Запровадова Н.Д. Олейникова А.И.	Ср. 13.00-15.00
		«Живая планета»			Пт. 12.00-14.00

		«Юный натуралист»		Олейникова А.И.	Вт. 12.00-15.00 Чт 12.00-15.00
5	Научно – техническая	«Радуга в компьютере»	Кабинет №14	Давыдова Л.Б.	Ср. 13.50-16.00
		Техническое творчество	Кабинет радиоэлектроники	Мартынов Н.А.	Чт. 15.00-16.00
		«Моделист»	Кабинет радиоэлектроники	Наумова Е.Ю.	Пн. 11.50-13.20 Вт. 11.50-16.00 Ср. 12.30-15.40 Чт. 13.15-14.45
6	Спортивные секции	ОФП	Спортивный зал	Скрипчак И.Н.	Пн.15.00-16.00
		Волейбол			Ср. 15.00-16.00
		Баскетбол			Вт. 15.00-16.00

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования - Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных техников», Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальной организацией дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт Гимназии;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт гимназии.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 73% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 61% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в Гимназии.
3. 97% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

1.4. Оценка работы с одаренными и высокомотивированными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в Гимназии в рамках подпрограммы «Одарённые дети» Программы развития Гимназии.

Система деятельности по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в Гимназии имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Механизмы реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития Гимназии:

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа научного общества учащихся «Гимназическая академия наук». Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной

программы. наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. По итогам года в Гимназии 19 отличников. Аттестат с отличием об основном общем образовании получил 1 ученик. Аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 ученика.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Ведется подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определенной тематике.

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных («Русский медвежонок», «Олимпус», предметные чемпионаты, «Золотое руно», «Кит», «Чип», «Пегас», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 19 призеров и победителей.

Участие учеников начальных классов в конкурсах различного уровня в 2019/2020 учебном году

№	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся, принявших участие	Статус
Муниципальный уровень			
1	Всероссийская олимпиада школьников	71	2 победителя, 17 призеров
2	«Интеллектуальный марафон - 2020» (предметная секция «Математика»)	4	1 призер
Региональный уровень			
1	XXVI Республиканская заочная олимпиада школьников «Я познаю мир»	4	4 призера

Всероссийский уровень				
1	Полигори́нг		222	
2	Зимняя олимпиада по программированию (Учи.ру)	по	6	1 призер
3	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике (Учи.ру)	по	29	6 победителей 7 призеров
4	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру (Учи.ру)	по	25	5 победителей 8 призеров
5	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку (Учи.ру)	по	6	5 призеров
6	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку (Учи.ру)	по	19	4 победителя 7 призеров
7	Весенняя олимпиада «Заврики» по математике (Учи.ру)	по	21	3 победителя 5 призеров
8	Я люблю математику (Яндекс - Учебник)		13	4 победителя 4 призера
9	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку (Учи.ру)		3	2 победителя
10	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике (Учи.ру)		9	3 победителя 1 призер
11	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку (Учи.ру)		5	1 призер
12	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру (Учи.ру)		4	1 победитель 3 призера

Призеры олимпиад (включая заочные олимпиады)

год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	гор	рес	рос	гор	рес	рос	гор	рес	рос
Количество	19	0	52	20	2	48	19	4	55

Лауреаты премии главы администрации

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество	1	2	2

Стипендиатами партии «Единая Россия» стали 2 ученика. Выводы:

В Гимназии созданы условия, способствующие оптимальному развитию одаренного и высокомотивированного ребенка, которые способствуют раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;

Работа с одаренными детьми организована и регламентирована, создана и обновляется база данных на сайте Уникум07

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

1.5. Оценка организации методической работы и работы предметных методических кафедр

Методическая работа гимназии в 2020

году была направлена на выполнение задач по итогам 2018/2019 учебного года и реализацию Программы развития гимназии на 2013-2020гг.

В 2020 году Гимназия работала над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий, как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». Работа над темой согласовалась с Программой развития и

городской методической темой «Совершенствование методической подготовки и повышение профессионального уровня педагогов, мотивации педагогической инициативы и творческого поиска», направлена на создание условий для перехода от информационно-объяснительной модели обучения к деятельностно-развивающей.

Перед методической службой Гимназии была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей гимназии как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников.

Содержание методической работы в гимназии направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе.

С целью включения учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов, был проведён педагогический совет по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний». На педагогическом совете учителя делились опытом по теме, анализировали состояние качества обучения, участвовали в мастер - классе и практикуме. Педагогический совет решил:

1. На заседаниях предметных методических кафедр:

- изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех уровней обучения;

- разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех уровней школьного образования по формированию функциональной грамотности школьников;

2. Изучать и использовать передовой педагогический опыт коллег других школ города, республики, мировой опыт по формированию функциональной грамотности у учащихся;

3. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;

4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

В целях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, выявления наиболее эффективных методов и форм социализации, развития профессиональной компетентности классных руководителей в условиях ФГОС прошёл педагогический совет по теме «Нацпроект «Образование»: новые подходы к воспитанию». По теме педагогического совета заместитель директора по воспитательной работе Кочесокова Р.М. выступила с докладом, о том, что с сентября 2019 года начата апробация примерной программы воспитания обучающихся в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. Цель апробации - доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций к ее внедрению. Гимназия удостоилась права стать одной из пилотных школ по апробации.

Педагогический совет прошёл на высоком методическом уровне. Педагогический совет решил:

1) Создать рабочую группу по апробации примерной программы воспитания.

2) Рабочей группе разработать план мероприятий по апробации примерной программы воспитания.

Работа кафедры естественных и точных наук в 2020 году была направлена на выполнение следующих задач:

оптимизация учебной деятельности учащихся через внедрение современных образовательных технологий, с целью повышения качества обучения;

совершенствование мастерства педагогов и содействие учителю в овладении новыми педагогическими технологиями и внедрение их в учебный процесс;

создание условия для достижения положительного, эмоционального отношения учащихся к изучению естественных и точных наук.

выявление и закрепление положительной динамики обучения по предметам,
продолжить выявление группы одарённых детей и организацию работы с ними с целью
повышения результативности участия в предметных олимпиадах и проектно-
исследовательской деятельности,
продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
продолжить взаимопосещение уроков учителями кафедры с последующим анализом и
обобщением опыта работы педагогов;
регулярно проводить заседание кафедры с целью обсуждения методических проблем
педагогов;
продолжить работу по оснащению кабинетов;
продолжить регулярное проведение контроля качества преподавания естественных и
точных наук;
подготовить к экзаменам государственной итоговой аттестации по математике,
биологии, физике, химии, информатике учащихся 9 класса и учащихся 11 класса.

Оценка организации работы кафедры естественных и точных наук :

1. Методическая работа кафедры естественных и точных наук в 2020 году проводилась в
системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и
творческих способностей учеников и повышение профессионального мастерства членов
кафедры.

2. Членами кафедры внедряются в образовательный процесс современные
образовательные технологии.

3. Ведется работа по развитию интереса, творческой активности, самостоятельности
учащихся на уроках и в участии учащихся в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

4. Учителям–предметникам необходимо активнее искать способы, приемы и методы
организации учебной деятельности, обеспечивающие повышение мотивации учащихся к
изучению предметов естественно-математического цикла и формирование сознательной
дисциплины.

Работа Кафедры учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ в
2020 году направлена на выполнение поставленных задач:

Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий.

Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей.

Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в
соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Совершенствование и повышение качества проведения занятий на основе внедрения
новых педагогических технологий.

Обеспечение комфортной среды на уроках для сохранения психического и физического
здоровья учащихся.

Использование возможностей внеклассной работы как средства развития личности.

Создание личностно ориентированной модели учебно-воспитательного процесса.

Оценка организации работы кафедры учителей искусства, технологии, физической
культуры и ОБЖ:

Работа кафедры учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ
проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Методическая работа кафедры в 2020 году проводилась в системе и была направлена на
повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей
учеников и повышение профессионального мастерства членов кафедры.

Членами кафедры внедряются в образовательный процесс современные образовательные
технологии.

Ведется работа по развитию интереса, творческой активности, самостоятельности
учащихся на уроках и в участии учащихся в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

Задачи на 2020-2021 учебный год

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников.

Развитие творческих способностей учащихся.

Воспитание культуры, навыков здорового образа жизни и активной жизненной позиции обучающихся.

В 2020 году кафедра начального образования начала работу над методической темой: «Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях ФГОС НОО». Работа над темой ведётся первый год, согласуется с методической темой гимназии, направлена на создание условий для перехода к системно-деятельностному подходу в обучении.

В 2020 году перед кафедрой начального образования была поставлена цель: совершенствование профессионального мастерства педагога в сфере создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях ФГОС НОО

Для реализации методической темы кафедры были поставлены следующие задачи:

Создавать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ОРКСЭ.

Повышение компетентности педагогов в сфере создания целостной образовательной среды способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях ФГОС НОО и реализации основных положений ФГОС с детьми ОВЗ.

Внедрять в практику работы учителей кафедры начального образования современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД обучающихся.

Внедрять в процесс обучения мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников.

Создавать условия для реализации профессиональной компетентности педагогов, осуществлять участие инициативных педагогов в профессиональных конкурсах, организовать публикацию творческих работ учителей на сайте ОУ.

Совершенствовать систему поддержки одаренных детей через участие школьников в конкурсах, олимпиадах, организацию проектно-исследовательской, творческой деятельности в урочное и внеурочное время.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, активно вовлекая в этот процесс родителей.

Оценка организации работы кафедры начального образования:

Все задачи в течении года были успешно реализованы, по итогам года рекомендовано:

1. Всем классным руководителям начальных классов ответственно относится к неуспевающим и слабоуспевающим учащимся и в следующем учебном году, родителей таких учащихся, пригласить на заседание совета профилактики.

2. Учителям начальной школы продолжить работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению.

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Гимназию и дошкольные учреждения приходят самые разные дети: с опережением или с отставанием в развитии. Среди них выделяются дети с ОВЗ (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относят «лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом (психическом) развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий и подтверждены психолого-педагогической комиссией».

В соответствии со статьей 79 (п.1.) ФЗ 273 «Об образовании»: «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №2» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей, согласно Конституции РФ (ст. 43), Конвенции о правах инвалидов, нормам СанПиН для школ и садов, Закону об Образовании в РФ.

Задачи: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей детей-инвалидов; совершенствование системы кадрового обеспечения.

МБОУ «Гимназия №2», дошкольные учреждения №5.16,21 обеспечивают образование детей-инвалидов на всех уровнях.

Работа в гимназии и дошкольных учреждениях ведётся по инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, согласно 8 основным принципам:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Мониторинг детей-инвалидов

Сопровождение строится на условиях, которые помогают обучающимся достигать адекватного уровня физического, психического и социального развития, формируют положительные качества личности, готовят к самостоятельной жизни. Сопровождение проводится в соответствии с медицинскими показаниями, учетом требований охраны и гигиены зрения, на основе дифференцированного и индивидуального подхода, учитывающего характер особенностей развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В целях поддержания у обучающихся мотивации к обучению, сопровождение проводится с использованием заданий в игровой, занимательной форме. Это повышает интеллектуальную насыщенность, стимулирует активность и инициативность, способствует формированию познавательных процессов у обучающихся. Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

Оказывать своевременную специально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям (лицам их замещающим), педагогам по проблемам обучения и воспитания.

Развивать индивидуальные способности учащихся, сохранять и укреплять здоровье обучающихся, обеспечивать условия для коррекции и развития личности.

Коррекция имеющихся недостатков в развитии и обучении детей.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в нашем образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность ППК в 2019-2020 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положения о ППК МБОУ «Гимназия №2», разработанного на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Основная цель работы ППК: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья. Исходя из цели, ППК работала над реализацией следующих задач:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППК работали по следующим направлениям:

Диагностическое;

Консультативное;

Сопроводительное;

Информационно-просветительское;

Аналитическое.

Основными формами являлась:

индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

подготовка и участие в заседаниях школьного ППК.

Приказом на начало учебного года утверждён следующий кадровый состав:

Председатель ППК – Баркова С. А., заместитель директора по УВР;

Члены комиссии:

Кунижева О. И. – учитель начальных классов

Хашкуева А.Т. – социальный педагог

Гюльмамедова Е.Н. – воспитатель ДО №16

Жилокова М.Х.- учитель английского языка

Мельниченко Е.Г. – старший воспитатель ДО №21

Токарева О.И. – старший воспитатель ДО №5

Аскерова Н.В. – учитель-логопед, а так же медицинская сестра (по согласованию).

Ежегодный анализ кадрового состава ППК свидетельствует о недостаточной укомплектованности специалистами: в составе комиссии отсутствуют педагог-психолог.

Анализ работы ППК:

Диагностическое направление работы.

За отчётный период было проведено 5 плановых и 5 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Всего обследовано 1 человек:

Количество детей представленных повторно составило 3 человека, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии у двоих обучающихся и возможность пересмотра АООП, направление на сдачу ГИА-9 в форме ГВЭ у обучающегося 9 класса (Кирюхина Виктория, Идрисов Ислам).

На конец учебного года в МБОУ «Гимназия №2» обучается:

8 детей – инвалидов (по наличию справки МСЭ);

10 человек по АООП для детей с ЗПР (вар. 7.1 и 7.2);

3 человека по АООП с лёгкой умственной отсталостью (Пр. №1599, вар.1);

1 человек с ДЖВП (наличие гастрита, гастроуденита – ООП по индивидуальному учебному плану);

1 человек с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи – АООП НОО вар.5.2);

1 человек- слабовидящий (АОП для слабовидящих обучающихся);

2 человека –тугоухость.

В течение 2019-2020 учебного года по индивидуальным программам на основании справок ВКК и заявлений родителей в МБОУ на дому обучались следующие учащиеся:

Кизирьянц Артём Суренович(2 класс);

Щербак Роман Константинович (4класс)

Гарькин Сергей Станиславович (8 класс)

В массовой школе по индивидуальным учебным планам адаптированных программ для детей с ЗПР и лёгкой умственной отсталостью занимались соответственно:

Утяров Юрий Николаевич (6 класс, АОП для обучающихся с ЗПР)

Захарова Дарья Игоревна (7 класс, АОП для обучающихся с ЗПР)

Агамова Ханифа Мухаммадовна (7 класс, 7.1)

Аббасов Полад Равшанович (7 класс, 7.2)- был переведен в течении года на семейное обучение.

Стратиенко Данил Денисович (7 класс, 7.1)

Кирюхин Ян Викторович (7 класс, 7.1)

Умаров Михаил Ильхамович (8 класс, 7.2)

Умаров Джабраил Ильхамович (8 класс, 7.2)

Бордиян Константин (7 класс, Пр. №1599, вар.1)

Таким образом, предварительный прогноз на 2020-2021 год следующий:

По АООП для детей с ЗПР (7.1-7.2) 7 обучающихся;

По АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью – 1 обучающийся.

Консультативное и просветительское направление в работе ППК:

В 2020 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППК. В течение всего года проводились методические консультации логопедом по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики, развития и состояния здоровья воспитанников позволяет определить общие проблемы возрастной группы, каждого ребенка индивидуально, над которыми необходимо работать всему педагогическому коллективу. На основании целостного видения обучающегося и воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития, определяются дети нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения. Только совместная работа учителей предметников, социального педагога и учителя логопеда, может способствовать успешному развитию ребенка с ОВЗ согласно их собственным психофизическим способностям. В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

Каждый учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Организация диагностического процесса предполагала решение следующих задач:

1. Дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи.
2. Спрогнозировать возникновение (учащиеся 1-классов) или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок (учащиеся 2-4 классов).
3. Определить направления коррекционной работы.
4. Выбрать оптимальную форму логопедического сопровождения (индивидуальную, групповую).

В 2019-2020 учебном году диагностические мероприятия были направлены на 35 обучающихся первых классов, по результатам анализа полученных данных выявлено с нарушениями речи разной степени выраженности - 7 учеников. Все были зачислены на логопедический пункт. После обследования детей индивидуально беседовала родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению на логопедических занятиях, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей. Всего в течение года логопедические занятия посещали 22 учащихся. Из них 7 учащихся - 1 классы, 7 - 2 классы, 1 - 4 класс, 7 - другие.

1. Организационная работа.

В начале учебного года составлен годовой план, график, и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Коррекционная работа строилась поэтапно. Максимально обеспечивалась лично-ориентированный подход к каждому ребенку. Работа с младшими школьниками, имеющими нарушения, касающиеся всех компонентов речевой системы, предполагает прохождение нескольких этапов коррекции: На I этапе для обучающихся первых классов предусматривалась работа по коррекции нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических). К данному направлению относятся: 1) исправление дефектов произношения; 2) развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков; 3) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса по основным лексическим темам, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие

грамматического оформления связной речи. 2 этап являлся основным в работе с обучающимися 2-х классов. Данное направление подразумевало следующее: 1) коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонента языковой системы. 2) коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации, развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков, развитие внимания, памяти. 3 этап являлся основным в работе с обучающимися 3-х классов. 1) коррекция нарушений, обусловленных несформированностью морфологического компонента языковой системы. Развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать, комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения. 2) совершенствование фонематических процессов; 3) совершенствование невербальных форм психических процессов. В коррекционно-развивающей работе широко применялись современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, развивающие, информационные, специализированные технологии логопедического обследования.

3. Научно-методическая работа.

2. Посещала ГМО для логопедов.

3. Изучала новинки специальной литературы.

4. С целью взаимосвязи с другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Знакомилась с содержанием работы педагогов города: учителей-логопедов, педагогов-психологов.

2. Посещала уроки учителей начальных классов.

3. Обследовала учащихся для составления логопедического представления для РПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения.

5. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и учителей.

На 2019/2020 по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

Проведение развивающих мероприятий с будущими первоклассниками;

Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;

Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;

Проведение занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

На занятиях учителя и воспитатели осуществляли работу по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Результатом работы за год явилось:

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия психолога и оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов.

Задачи стоящие перед ППк на следующий учебный год:

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и выявлению их резервных возможностей развития;

2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

2. Оценка организации учебного процесса

В Гимназии определён порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми актами, вступающими в силу с 01.01.2021 года. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора Гимназии и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Гимназии образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В соответствии с Уставом Гимназия осуществляет образовательную деятельность по муниципальному заданию и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В Гимназии созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Имеется доступ в сеть Интернет который используется исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру Гимназии, домофон и непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории Гимназии спокойным и безопасным.

Гимназия реализует образовательную программу на основании подходов регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной но и во внеурочной деятельности представленной 5 направлениями развития личности.

В Гимназии работает служба социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов учебного процесса.

Режим работы Гимназии

В целях организации образовательной деятельности в Гимназии в 2019/2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Продолжительность учебного года: с 01 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года.

Продолжительность учебных недель: с 02 сентября 2019 года по 25 мая 2020 года:
для 1-х классов – 33 недели;

для 2–11-х классов – 34 недели.

для 10-х классов проводятся летние учебные сборы - 1 неделя.

В связи со вспышкой коронавирусной инфекции учебный год для 1-8 классов был завершён 30 апреля 2020 года, для 10 классов – 29 мая, а для 9, 11 классов – 02 июня 2020 года.

Летние учебные сборы для 10 класса не проводились.

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы: сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №2». Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Промежуточная аттестация подразделяется на: 1-4 классы - четвертную, 5-9 классы - триместровую, 10-11 классы - полугодичную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, триместра, полугодия, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, триместровых, полугодичных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, триместровой, полугодичной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, триместра, полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, триместровых, полугодичных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, триместра, полугодия.

Структура и комплектование классов в Гимназии

В 2019/2020 учебном году в Гимназии функционировало 20 классов-комплектов.

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Число обучающихся	69	64	62	52	47	51	40	41	31	2	13
Всего обучающихся на уровне	247				210					35	

Обучение по очной форме	69	64	62	52	47	51	40	41	31	2	13
Обучение по адаптированным программам		1	1	1		2	8	6			
Индивидуальное обучение на дому		1		1				1			
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	247					210					

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения Гимназии;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание было составлено на основе учебного плана Гимназии, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание и структура учебного плана

Содержание и структура учебного плана Гимназии определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования утвержденного приказами Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 01.06. 2018г. № 461 «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы в 9-11 классах», Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» письмами Минобрнауки

России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР № 22-01-13/4473 от 21.07.2017г., «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год», а так же целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2», сформулированными в Уставе, годовом Плане работы, Программе развития. В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания с 1 по 11 классы введен третий час по физической культуре.

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В Гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020 году было охвачено 85% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива Гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2019/2020 учебном году не было случаев детского травматизма в стенах Гимназии.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2020 года не было плановых медицинских осмотров, в связи со вспышкой коронавирусной инфекции.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2019/2020 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом Гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей - разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

В Гимназии не было зафиксировано случаев коронавирусной инфекции.

Особенности организации учебного процесса в 2020 году

В 2020 году в МБОУ «Гимназия №2» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

В связи с этим в Гимназии:

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о форме обучения. Собраны заявления о выборе модели дистанционного обучения по образовательным программам НОО, ООО, СОО;

Проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение (Приложение 1);

Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения, а так же Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учитывалось дифференциация по классам, а также сокращение время урока до 30 минут;

Обучающиеся и их родители (законные представители), через официальный сайт школы и мессенджеры, ознакомлены с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций;

Проведен мониторинг доступа для учеников и их родителей в электронном журнале;

Учитывались результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах;

Внесены необходимые изменения в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения;

Организованы учебные занятия, консультации на платформах. С использованием электронных образовательных ресурсов - «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», Zoom, SkySmart, school.07edu.07.com.

Кроме того, использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте. Следует отметить, что все обучающиеся школы также работали с учебниками по всем предметам, которые были ими, получены в школьной библиотеке.

Организован ежедневный мониторинг учеников, которые фактически присутствуют в школе; школьников, которые учатся дистанционно; учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе;

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Выявленные проблемы и пути решения:

№	Проблемы	Пути решения проблем:
11.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1.Создание условий для самообразования педагогов. 2.Использование инструкций, обучающих видеороликов. 3.Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного

		обучения.
22.	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	Не зависит от образовательной организации
33.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Зависит от финансирования и материального состоянии семей
44.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	1.Распределение подготовки уроков между педагогами одной параллели; 2.Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.

Мониторинг оснащенности компьютерным оборудованием общеобразовательных учреждений, численности учащихся общеобразовательных учреждений, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения:

Чистенность учащихся в Гимназии, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения в связи с отсутствием оргтехники (чел.): 281

1 кл. - 25		2 кл.-41		3 кл.-36		4 кл.-41		5 кл.-33		6 кл.-26		7 кл.-30		8 кл.-24		9 кл.-21		10 кл.-1		11 кл.-3	
из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей	из них молообесп. семей	из них многодет. семей
5	16	2	37	2	20	2	35	7	20	7	23	15	16	8	13	0	8	1	1	0	1

Количество оргтехники используемые в учебном процессе ОУ:		
количество компьютеров в ОУ (шт.)	количество ноутбуков в ОУ (шт.)	количество планшетов в ОУ (шт.)
50*	0	0

* все компьютеры 2008-2011 года выпуска, технически устаревшие, не поддерживают платформы для проведения онлайн занятий

Выводы:

- 1) Организация учебного процесса ведется в соответствии с требованиями законодательства в области образования. Все необходимые элементы, требуемые ФКГОС и ФГОС в учебном процессе, имеются. Организация учебного процесса в направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- 2) Гимназия функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- 3) Гимназия не обеспечена оборудованием для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

3. Востребованность выпускников

Информация о выпускниках 11-х классов, поступивших в 2020 году в ВУЗы

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗы, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами РФ, чел.	Иное, чел.
1	МБОУ «Гимназия №2»	13	8	0	8	0	1 чел. трудоустроен, 1 чел. Выехал за пределы РФ (Турция) 1 чел. не трудоустроен

Информация о выпускниках 11-х классов, поступивших в 2020 году в учреждения СПО (колледжи)

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в учреждения СПО, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иное, чел.
1	МБОУ «Гимназия №2»	13	2	1	1	0

Информация о выпускниках 9-х классов, поступивших в 2020 году в учреждения СПО (колледжи)

№	Наименование ОУ	Общее количество выпускников, чел.	Продолжили обучение в 10 классе, чел.	Поступили в учреждения СПО, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иное, чел.
1	МБОУ «Гимназия №2»	31	13	18	9	9	0

Детализация информации о выпускниках 11-х классов в 2020 году

№	Наименование ВУЗа (место поступления)	Поступили в 2020 году, чел.
1	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	0
2	Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	0
3	Северо-Кавказский государственный институт искусств, г. Нальчик	0

Детализация информации о выпускниках 9-х классов в 2020 году

№	Наименование учреждения СПО КБГУ (место поступления)	Поступили в 2020 году, чел.
1	Медицинский колледж КБГУ	4
2	Педагогический колледж КБГУ	0
3	Колледж дизайна КБГУ	0
4	Колледж информационных технологий и экономики КБГУ	0

4. Оценка содержания и качества подготовки гимназистов.

4.1. Анализ государственной (итоговой) аттестации

Анализ ГИА-9

ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой стали результатами ГИА – 9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса были оформлены путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс.

В 2019-2020 учебном году завершили обучение по образовательным программам основного общего образования 31 учащихся: имеют итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем предметам учебного плана и "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестаты обычного образца об основном общем образовании и приложение к нему выданы 30 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования. Аттестат с отличием об основном общем образовании и приложение к нему выдан Горбачёвой Валерии Александровне ученице 9 класса, имеющей итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана.

Выводы: ГИА в 2019-2020 учебном году прошли все обучающиеся и получили и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся 9 класса по всем предметам соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно.

Анализ ГИА-11

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации.

ГИА-11 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

В 2019/2020 учебном году успешно завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования 13 человек: имеют итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем предметам учебного плана и "зачет" за итоговое сочинение по русскому языку. Итоговые отметки выставлены обучающимся, выполнившим учебный план и имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Аттестаты обычного образца о среднем общем образовании и приложение к нему выданы 11 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, аттестаты с отличием о среднем общем образовании и приложение к нему выданы двум обучающимся 11 класса, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана.

Выводы: ГИА-11 в 2019-2020 учебном году прошли все обучающиеся и получили и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся 11 класса по всем предметам соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно.

4.2. Показатели результативности освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Учащиеся 1-9 классов в течение учебного года работали над индивидуальными проектами. Защита проектов должна была состояться в апреле-мае 2020 года. Из-за коронавирусной инфекции, в рамках дистанционного обучения, не представилось возможным осуществить защиту проектов.

МБОУ "Гимназия №2" систематически принимает участие во Всероссийских проверочных работах. Из-за коронавирусной инфекции ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020-2021 учебного года.

В 2019-2020 учебном году «Политоринг» проводился для 1-9 классов. После проверки Гимназия получает индивидуализированные отчеты участников Политоринга. Каждый индивидуализированный отчет содержит профиль ответов испытуемого, первичный и нормированный баллы по каждому из предметов, первичный и нормированный баллы по каждому из уровней сложности, анализ результатов подготовленности испытуемого по предметам, разделам и уровням сложности. Кроме того, для каждого обучающегося определяется уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга «Политоринг» могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Мероприятия, реализованные в рамках введения ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году:

1. Разработан и утвержден план – график введения ФГОС ООО на 2019-2020 учебный год, согласно которому проводилась работа.
2. Составлены и утверждены учебные планы 5-9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. Важным аспектом в реализации ФГОС ООО является работа с родительской общественностью.
3. Учителями, работающими в 5-9-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО.
4. В течение 2019-2020 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников через проведение мастер-классов, семинаров.

В 2019-2020 учебном году по ФГОС ООО в Гимназии обучались 2 пятых класса-комплекта (49 учащихся), 2 шестых класса-комплекта (53 учащихся), 2 седьмых класса-комплекта (40 учащихся), 2 восьмых класса – комплекта (41 учащийся), 1 девятый класс (31 учащийся)

Всего по ФГОС ООО в 2020 учебном году обучалось 214 человек.

Занятия по внеурочной деятельности проводились учителями и педагогами дополнительного образования.

Текущий контроль осуществлялся педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Выводы: введение ФГОС ООО в Гимназии позволило апробировать алгоритм введения, разработать механизмы реализации, проработать материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС ООО. Режим введения ФГОС способствует мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс. без которого невозможно воплощение ФГОС школьного образования.

5. Оценка воспитательной работы

5.1. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия №2» в 2020 году строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся Гимназии, по направлениям, которые взаимодействуют друг с другом и составляют воспитательную систему гимназии.

Общешкольная воспитательная тема: «Развитие системы воспитывающей деятельности в условиях перехода школы на стандарты нового поколения».

Цель воспитательной работы:

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников с использованием методики оценивания сформированности отдельных личностных результатов.

В связи эпидемиологической обстановкой в стране и республике в Гимназии не удалось провести мониторинг личностного роста среди учащихся, однако работа по этому направлению внесена в планы воспитательной работы классных руководителей и будет реализована в следующем учебном году.

5.2. Дополнительное образование

Во многом реализоваться ребенку в Гимназии помогает система дополнительного образования, которая включает себя различные направления деятельности.

Система дополнительного образования в Гимназии строится в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия №2», Образовательной программой МБОУ «Гимназия №2».

Целью дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №2» является формирование всесторонне развитой личности учащегося (выпускника) с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №2» включает следующие направления:

1. Художественно - эстетическое (развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков эстетически здорового поведения) – 4 объединений дополнительного образования с охватом 134 обучающихся;

2. Физкультурно-спортивное (развитие физических способностей личности и привитие навыков активного образа жизни) – 3 объединения дополнительного образования с охватом 395 обучающихся;
3. Естественно - научное – 2 объединения дополнительного образования с охватом 85 обучающихся;
4. Военно – патриотическое - 1 объединение дополнительного образования с охватом 51 обучающийся;
5. Социально – педагогическое – 6 объединений дополнительного образования с охватом 126 обучающихся

№	Направленность ОДО	Названия объединений	Кол-во
1	Художественно эстетическая	Вокальная студия «Камертон»	15
		«Волшебные краски»	30
		«Подарки своими руками»	20
		«Волшебный пластилин»	69
2	Естественно - научное	«Удивительное рядом»	23
		«Информашка»	62
3	Военно-патриотическое	«Юный патриот»	51
4	Социально педагогическое	«ЮИД»	15
		Журналистика и газетное дело	13
		Новогодний волонтер	15
		Театральная мастерская	19
		Учимся любить книгу	34
		«Я – пешеход и пассажир»	30
5	Физкультурно-спортивное	Волейбол	15
		Баскетбол	15
		«Шахматы»	360

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране с 06.04.2020 г. Гимназия перешла на дистанционный формат обучения. Занятия в объединениях дополнительного образования также проходили в дистанционном формате. В объединении «Шахматы» педагоги дополнительного образования и учащиеся играли в шахматы дистанционно через специальную программу в интернете. Руководитель объединения «Волшебные краски» провела среди учащихся конкурс на лучший портрет Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко и лучшую работу ко Дню Победы. Рисунки были использованы для участия в конкурсе на лучший рисунок к 9 мая, а портреты Н.М. Диденко украсили школу ко Дню Победы.

Дистанционный формат обучения позволил убедиться, что объединения дополнительного образования способны работать в любом формате.

В 2020 году количество учащихся, неохваченных дополнительным образованием, составило 71 человек. С учащимися и их родителями были проведены индивидуальные беседы с презентацией объединений дополнительного образования Гимназии. В следующем 2021 году работа по привлечению учащихся в объединения дополнительного образования продолжится.

5.3. Развитие ученического самоуправления

Формированию активной гражданской позиции учащегося Гимназии №2 помогает система ученического самоуправления. В 2020 году продолжил работу орган ученического самоуправления. Самоуправление в Гимназии основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Главной целью школьного самоуправления в Гимназии является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

В ученическое самоуправление школы входят ученики 1 – 11 классов. Главный орган ученического самоуправления в школе – Совет старшеклассников. В состав совета входят представители от 7-11 классов.

Члены Совета распределяются по секторам (с учетом интересов, возможностей, способностей):

Информационный сектор

- Отвечает за распространение информации среди учащихся.
- Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.
- Отвечает за своевременный выпуск школьной газеты «Планета детства».
- Собирает и обрабатывает информации. Для комитета печати и других органов.
- Осуществляет связь с внешкольными досуговыми учреждениями.
- Культурный сектор
- Несёт ответственность за все культурно – массовые мероприятия.
- Заботится о проведении творческих встреч, концертов.
- Разрабатывает сценарии школьных мероприятий.

Сектор правопорядка

- Отвечает за порядок в школе.
- За организацию перемен, за пропуски и опоздания.

Спортивный сектор

- Отвечает за организацию и проведение спортивно – массовой работы в школе.
- Организует и проводит физзарядку до уроков и во время уроков.

Учебный сектор

- Организует проверку учебных принадлежностей, дневников.

Трудовой сектор

- Организует трудовые десанты классов.
- Отвечает за сохранность мебели.
- Проводит санитарные пятницы

Советом старшеклассников были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	
1	Подготовка и проведение мероприятия «Дня знаний»
Октябрь	
1	Проведение Дня учителя.
2	Акция «72 часа доброты»
3	Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя!»
4	Рейды ученического самоуправления: проверка кабинетов, проверка внешнего вида учащихся
5	Заседание Совета старшеклассников
Ноябрь	
1	Проведение акции «Шаг в будущее» (организация конкурсов рисунков, плакатов, творческих групп)
2	Рейды ученического самоуправления: проверка дневников учащихся, проверка классных уголков
3	Заседание Совета старшеклассников
Декабрь	
1	Конкурс новогодних газет
2	Организация новогоднего представления для учащихся 1-11 классов
3	Акция «Дети детям»

4	Мастерская Деда Мороза
Январь	
1	Организация и проведение игр «Зимние забавы»
2	Рейды ученического самоуправления: смог кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, уборка)
3	Заседание Совета старшеклассников
Февраль	
1	Организация дискотеки «День Святого Валентина»
2	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля
3	Конкурс «Поединки Геркулеса»
Март	
1	Праздничный концерт, посвященный 8 марта
2	Конкурс «Веснянки»
3	Заседание Совета старшеклассников о допуске учащихся к игре лазертаг
Апрель	
1	Участие в акциях РДШ
Май	
1	Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ (интернет-акции)
2	Последний звонок
3	Заседание Совета старшеклассников
Июнь	
1	Помощь в устранении последствий урагана в Гимназии
2	Вручение аттестатов

В Гимназии активно осуществляет свою деятельность Российское движение школьников». В течение 2019/2020 учебного года учащиеся Гимназии приняли участие в мероприятиях:

- День знаний.
- День единых действий. День учителя.
- День народного единства в рамках дней единых действий.
- Всероссийская акция «Добрые уроки».
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата».
- Всероссийская акция - день единых действий «Час добра».
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей».
- Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – подари будущее».
- Конкурс «Мы разные, но мы вместе».
- Акция «День счастья».
- Акция к Международному женскому дню «Портрет в весенних тонах».
- Акции ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Школьники помнят», «Наследники Победы».
- Акция ко Дню России «Русские рифмы».

Анализируя отчеты о результатах воспитательной работы за 2019/2020 учебный год, было выявлено, что работа ученического самоуправления в классах развита не в полной мере. В следующем учебном году организация работы ученического самоуправления взята на контроль.

5.4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

Организовать профилактическую работу в Гимназии помогает работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности и ОНП.

Профилактика правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся предусматривает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в детской подростковой среде, усиление разъяснительной работы среди учащихся и родителей: повышение уровня самосознания учащихся; привлечение

учащихся к укреплению правопорядка; обеспечение социальной защиты и интересов несовершеннолетних.

Общественный наркологический пост (ОНП) организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и токсикоманией в МБОУ «Гимназия №2».

Направления деятельности ОНП:

1. Учет учащихся, не посещающих учебные занятия и выяснение их причин
2. Работа с учащимися «группы риска» и их родителями
3. Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма
4. Оформление уголков наглядной агитации

Ежегодно составляется план работы ОНП в рамках, которой систематически проводится работа по выявлению несовершеннолетних, занимающихся употреблением и распространением наркотических средств, жевательных и курительных смесей, психоактивных веществ: анонимное анкетирование учащихся, рейды по территории гимназии и микрорайону, профилактические беседы с привлечением инспекторов ОПДН.

Все мероприятия направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Большое внимание уделяется работа с родителями. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Согласно плану работы ОНП в 2020 году была проведена работа:

- Собеседование с классными руководителями;
- Анализ проведения свободного времени учащихся «группы риска»;
- Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОПДН;
- Кинолекторий «Профилактика алкоголизма» для обучающихся 9-11 классов;
- Беседы «О вреде и последствиях алкоголя и наркотиков», «В здоровом теле здоровый дух», «Влияние вредных привычек», «Признаки употребления наркотиков», «Влияние курения на работоспособность»;
- Проведение социально-психологического тестирования;
- Методическая помощь классным руководителям в работе с детьми девиантного поведения.

Сотрудниками МО МВД России «Прохладненский» ОПДН, проводятся разъяснительные беседы о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

Все мероприятия, проводившиеся по плану наркопоста, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

В сентябре был разработан и утвержден план работы Совета по профилактике, который предусматривает рассмотрение представлений классных руководителей о постановке учащихся на школьный учет; деятельность классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся; оказание методической помощи родителям в воспитании детей.

Инспектором ОПДН проведены беседы с учащимися «Асоциальное поведение в среде подростков», «Правонарушения во время учебных занятий». С участием главного специалиста КДН и ЗП г.о. Прохладный, врача нарколога, инспектора ПДН ЛОП на станции Прохладная, капитана полиции, инспекторов ОПДН МОМВД Прохладненский, инспектора Прохладненского межмуниципального филиала ФКУ УИИ УФСИН России по КБР, председателем и зам.председателя общественного Совета при местном муниципальном отделе полиции прошел круглый стол на тему «Сообща, где торгуют смертью», в рамках ОПМ «Дети России».

Участие учащихся в спортивно-массовых и социально-культурных мероприятиях:

- Спортивная акция «Спорт против наркотиков»;
- Благотворительная акция «Дети детям»;

- Традиционная игра «Зимние забавы»;
- Участие в организации праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Спортивно-массовые мероприятия «Веснянки» и «Поединки Геракула»;
- Акция РДШ «День доброй воли»;
- Турнир по лазертагу, организованный Ассоциацией молодежи г.о. Прохладный КБР;
- Акции ко Дню Победы «Прохладный Победа 75», «Победа входит в каждый дом», «Школьники помнят», «Спасибо, что живу»;
- Школьный конкурс рисунков, посвященный Герою Советского Союза Николаю Матвеевичу Диденко.
- Разрабатываются, утверждаются и проводится работа по локальной документации:
- План проведения совместных мероприятий с ОПДН МО МВД РФ «Прохладненский» по профилактике правонарушений и преступлений
- План работы с учащимися девиантного поведения
- План мероприятий по профилактике суицида
- План мероприятий, направленных на профилактику и решение проблем интернет-угроз

Работа социального педагога направлена на обеспечение социально - педагогической поддержки детей, защиты и охраны их прав, основные направления:

- совместная работа с классными руководителями;
- работа с семьей;
- совместная деятельность с администрацией гимназии;
- совместная деятельность с ОПДН, ПДН ЛОП на станции Прохладная, КДН, участковым, уполномоченными полиции;
- сотрудничество с отделом опеки и попечительства.

Социальному педагогу дано поручение разработать индивидуальный план работы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета. Разработан план работы по привлечению детей, не занятых дополнительным образованием в кружки и секции.

5.5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Особую роль в формировании личности гимназиста играет здоровье и физическая активность. В образовательном процессе Гимназии используются здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПИН.
- Ежедневное проведение утренней зарядки.
- Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей возрасту учащихся.
- Проведение оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.
- Создание положительного психологического климата в классном коллективе (коллективные дела, конкурсы, походы, концерты).
- Формирование здорового образа жизни (беседы, лекции).
- Социопсихологическое сопровождение.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем, имеются в наличии лекарственные средства, необходимые для оказания первой медицинской помощи. Медицинская сестра, следит за состоянием здоровья учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, проводились мероприятия:

Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11 классы
Кл.час «Режим дня»	октябрь	1-6 классы
Спортивная акция «Спорт вместо наркотиков»	октябрь	2-11 классы
Спартакнада молодежи допризывного возраста	Октябрь	9-11 классы
Кл.час «Здоровье и вредные привычки»	ноябрь	1-11 классы
Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	ноябрь	1-11 классы
Кл.час «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	8-11 классы
Беседа «В здоровом теле здоровый дух»		1-7 классы
Зимние забавы	февраль	1 – 11 классы
Поединки Геракулеса	февраль	8-11 классы
Веснянки	март	8-11 классы
Лазертаг	Февраль-март	2, 5-8 классы
Зарядка с гимназистами	Май	1-2 классы, 5-7 классы

Гимназия является активным участником Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2019 году Гимназия заняла первое место в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку работы по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных учреждений г.о. Прохладный КБР.

5.6. Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданское патриотическое воспитание молодежи является важным направлением воспитательной работы в Гимназии. Основной целью гражданско-патриотического воспитания в Гимназии является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие учащихся как активных членов свободного, демократического государства, формирование у них патриотического сознания, государственной идентичности, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, традициям, обычаям своего народа
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны
- Физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов
- Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде

Для формирования активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, воспитание чувства ответственности, формирования патриотического сознания, гражданского отношения к Отечеству были проведены мероприятия:

Мероприятия, посвященные 03.09- День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, беседы, акции)	сентябрь	2-11	Классные руководители
Кл. час: «День пожилого человека»	октябрь	1-11	
Кл. час «4 ноября – День народного единства. 7 ноября – День примирения и согласия»	ноябрь	1-11	Классные руководители
Беседа «Добро и зло»	ноябрь	1-4	
Кл. час «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»	ноябрь	5-11	
Кл. час «Мы – граждане России» (о получении паспортов)	декабрь	8	
Беседа «Урок России» (о государственной символике РФ)	декабрь	1-11	
Акция «Дети детям»	декабрь	1-11	заместитель директора по ВР
Школьные линейки, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	декабрь	5-11	заместитель директора по ВР
Кл. час «Нравственные корни добрых и злых дел. Милосердие».	январь	1-11	Классные руководители
День полного снятия блокады Ленинграда. Школьная линейка и акция «Блокадный хлеб», классные часы на тему «Снятие блокады Ленинграда»	январь	1-11	Классные руководители, Баваш В.В.
Кл. час «Вывод Советских войск из Афганистана», участие в городском мероприятии, посвященном выводу Советских войск из Афганистана	февраль	5-11 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества с приглашенными гостями (сотрудники МВД, писатель В.М. Крушельницкий)	февраль	1-11 классы	заместитель директора по ВР
Кл. час «Международный женский день»	март	1-4 классы	Классные руководители
Расшифровка материалов из музея о Н.М. Диденко	апрель	9-11	Учитель истории
Конкурс на лучший портрет Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко		1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков ко Дню Победы		1-11	Учитель ИЗО
Видеоматериалы ко Дню Победы о фронтовиках, родственных учениках	Май	1-11	Баваш В.В., классные руководители
Участие в акциях, посвященных Дню России	Июнь	1-11 классы	Баваш В.В., классные руководители

Воспитательная деятельность педагогов Гимназии.

Цели и задачи воспитательной работы педагоги определяют в соответствии с программой воспитательной работы Гимназии. Классные руководители, разрабатывая цели и задачи воспитательной работы, учитывают индивидуальные особенности учащихся. Анализируя отчеты классных руководителей об итогах воспитательной работы в 2020 году, можно сделать вывод, что поставленные ими цели и задачи были реализованы. Некоторые классные руководители испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, это связано с отсутствием авторитета и нежеланием проводить индивидуальную работу с детьми.

В педагогическом коллективе Гимназии преобладает доброжелательный стиль общения с учащимися. Стоит отметить, что у педагогов складываются доверительные отношения с учениками, для большинства гимназистов педагоги являются значимыми взрослыми людьми, к которым они обращаются за советами и помощью.

5.7. Работа методического объединения классных руководителей

В 2020 году внутришкольному управлению воспитательного процесса активно содействовало ШМО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса. В этом году классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану воспитательной работы Гимназии. Работа с классными коллективами в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2019/2020 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

1. Организационные: планирование работы на учебный год; составление плана воспитательной работы; сверка личных дел учащихся; примерная тематика внеклассных мероприятий.

2. Вопросы, касающиеся проведения различных мероприятий: конкурсы, соревнования, акции, заседания, мониторинги, тестирования.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. При реализации задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся классными руководителями были проведены классные часы, посвященные памятным датам:

1 сентября -- «День государственности КБР»

3 сентября -- «Беслан в наших сердцах»

4 ноября – День народного единства

16 ноября – Международный день толерантности

9 декабря – День Героев Отечества.

12 декабря -- День Конституции

27 января – Полное освобождение Ленинграда от блокады

9 февраля - Международный день безопасного Интернета

15 февраля – Вывод советских войск из Афганистана

23 февраля – День защитников Отечества

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Международный День театра

Большое внимание классные руководители уделяют семьям. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Но, анализируя протоколы родительских собраний, можно сделать вывод, что явка минимальная.

Одним из необходимых условий педагога по повышению своего профессионального мастерства, является работа по самообразованию. Проверка анализа воспитательной работы, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволила оценить работу многих преподавателей как «хорошую».

Анализируя воспитательную работу методического объединения классных руководителей, следует отметить, что воспитательная работа в Гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции наших учеников. Деятельный подход в воспитании личности ученика позволяет нашим учителям активно использовать возможности школы, города, привлекая общественность, родителей, ветеранов, формируя гражданскую позицию.

Выводы:

Учителя и педагоги Гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в Гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Задачи, поставленные на 2020 выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы, активной деятельности Совета старшеклассников.
- Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:
 - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
 - не во всех классах работает система самоуправления;
 - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Комплексная безопасность МБОУ «Гимназия №2» (далее Гимназия) и дошкольных отделений (далее ДО) №5, 16, 21-это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации

и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную безопасность, электробезопасности, интернет безопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников гимназии;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками гимназии;
- обучение сотрудников методам обеспечения личной безопасности и безопасности учащихся.

I. В целях обеспечения пожарной безопасности в Гимназии в 2019/2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. В гимназии разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: планы работ по обеспечению пожарной безопасности; инструкции; приказы: «О пожарной безопасности», на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в гимназии. «О создании добровольной пожарной дружины», «О создании дружины юных пожарных в МБОУ «Гимназия №2», «Об обеспечении общественной и противопожарной безопасности в МБОУ «Гимназия №2», ДО №5, 16, 21, в период подготовки и проведения новогодних праздников, а так же культурно-массовых мероприятий в каникулярный период».

2. Регулярно проверяются эвакуационные выходы.

3. Проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключен договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

4. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

Проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и педагогических работников и другого персонала гимназии при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций.

7. Перед проведением массовых мероприятий гимназии проводится проверка противопожарного состояния гимназии на соответствие требованиям пожарной безопасности, с проведением инструктажа по пожарной безопасности ответственных лиц за проведение мероприятий с массовым пребыванием людей.

8. Проводятся инструктажи всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в соответствующих журналах.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по пожарной безопасности.

В целях формирования осознанного и ответственного отношения у детей и взрослых к мерам пожарной безопасности в Гимназии №2 прошла встреча инструктора группы пожарной профилактики по г.о. Прохладный и Прохладненскому району Албеговой Марины Васильевны с гимназистами. Она рассказала ученикам о мерах пожарной безопасности, встреча с ними проходила в формате «вопрос-ответ», особенно приятно, что ребята активно участвовали в обсуждении и правильно отвечали на вопросы. Чтобы закрепить услышанное, детям показали обучающие мультфильмы и фильмы.

II. В целях обеспечения электробезопасности:

Завхозом гимназии регулярно проводятся проверки: электрощитовой гимназии; электрощитов освещения на этажах; электрическое оборудование в помещениях гимназии, проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты.

В гимназии по мере поступления денежных средств заменяются электросветильники.

Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии, в случае их неисправности проводилась немедленно замена.

III. В целях обеспечения антитеррористической безопасности в МБОУ «Гимназия № 2», руководствуясь положениями федерального закона № 35 – ФЗ от 06.03.2006г. «О противодействии терроризму», изданы приказы: «Об обеспечении безопасности и

антитеррористической защищенности в Гимназии и в ДО №5, 16, 21», «Об организации пропускного режима», «О назначении ответственных лиц за использование кнопки тревожной сигнализации», «Об организации работы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в МБОУ «Гимназия №2», «О работе с литературой включенной в «Федеральный список экстремистских материалов».

В целях принятия дополнительных мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций издавались приказы, в целях обеспечения охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования гимназии и ДО № 5,16, 21, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся, воспитанников в период их нахождения на территории, обеспечения безопасности и защиты детей от возможных террористических актов на территории учреждения. Приняты меры для обеспечения безопасных условий, сохранности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, работников во время учебно-воспитательного процесса. Персонал, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) нацелены на строгое соблюдение мер безопасности, выполнения установленных в учреждении инструкций, приказов, положений.

Также, в соответствии с данными приказами, не допускается свободный доступ в учреждения посторонних лиц без регистрации документов, удостоверяющих личность, а также обучающихся, воспитанников, педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей) с посторонней ручной кладью, пакетами, коробками, прием от посторонних лиц сумок, рюкзаков, чемоданов и других вещей с просьбой пронести их в учреждение для последующей передачи кому-либо. Принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасных условий при проведении массовых мероприятий, с привлечением педагогов, родителей к дежурству в вечернее время. Обеспечено качественное дежурство учителей и учащихся на этажах, лестницах, фойе и столовой в учебное время. Обеспечена периодичность проведения мониторинга работоспособности систем видеонаблюдения, оповещения, кнопки экстренного вызова полиции (ежедневно), системы автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения пожарной охраны (не реже 1 раза в квартал). Усилены требования к пропускному и внутриобъектовому режимам. Организован надлежащий контроль за выполнением должностных обязанностей охраны и сторожей учреждений, а также соблюдение ими должностных инструкций, ведению журнала учета посетителей. Обеспечен контроль за въездом-выездом автотранспорта на территорию учреждений, а также исключено нахождение постороннего транспорта на территории учреждений.

Организовано проведение инструктажей работников гимназии, учащихся, воспитанников о порядке действий в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, проведение профилактических и разъяснительных бесед с обучающимися, их родителями (законными представителями) о правилах поведения в экстремальных ситуациях и при общении с незнакомыми людьми, а также по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитании правового сознания обучающихся (1 – 11 классы), а также систематическое ознакомление обучающихся, их родителей (законных представителей) действиям в чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие гимназии по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством гимназии и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий охрана усиливается сотрудниками МВД и администрацией гимназии.

IV. Мероприятия по охране труда.

В 2019/2020 учебном году в гимназии разработаны и утверждены:

- планы, инструкции по охране труда для всех работников гимназии и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ;
- приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», на основании которого назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и

соблюдение правил техники безопасности по гимназии и по кабинетам, назначены ответственные лица за проведение инструктажей: «Об утверждении состава совместной комиссии по охране труда»; «О проведении вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь прибывшими на работу»; «О проведении первичных и повторных инструктажей по охране труда, электро- и пожарной безопасности в гимназии»; «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».

В 2019/2020 учебном году согласно плану работы по охране труда проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение безопасных условий труда на рабочих местах, соответствующих требованиям охраны труда.
2. Обеспечение социального страхования работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Сформирована комиссия по охране труда и организована ее деятельность.
4. Избраны уполномоченные лица по охране труда профессионального союза.
5. Проведены вводные инструктажи со всеми поступающими на работу лицами.
6. Проведены инструктажи по охране труда на рабочем месте со всеми работниками.

Классные руководители 1-11 классов провели инструктажи по охране труда с обучающимися, предоставив журналы инструктажа для проверки ответственному по охране труда гимназии.

С работниками гимназии проведены беседы по темам: «Ознакомление со средствами пожаротушения и индивидуальной защиты», «Общие требования безопасности к учебным помещениям».

Запланированный на апрель месячник по охране труда, в связи с введением режима повышенной готовности, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции не состоялся.

В целях исполнения обязанности образовательной организации по охране здоровья и безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации, закрепленных в ст. 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в МБОУ «Гимназия № 2» был издан приказ "О создании комиссии по приемке кабинетов Гимназии к 2019-2020 учебному году. В соответствии с данным приказом создана комиссия и организована ее работа по проверке состояния учебных кабинетов, мастерских, спортзала. В ходе проведения комиссионной проверки нарушений обеспечения требований охраны труда и безопасности обучающихся во время проведения учебного процесса выявлено не было.

Наряду с этим с целью исключения рисков несчастных случаев и получения учащимися травм, в вышеуказанном приказе, на ответственных за учебные кабинеты, классных руководителей, заведующего хозяйством возложена ответственность за неукоснительное выполнение определенных мероприятий по обеспечению требований охраны труда и безопасности обучающихся во время проведения учебного процесса.

Вместе с тем, 03 сентября 2020г. в 10.40 учащийся 1 класса выпрыгнул из окна кабинета № 26 на втором этаже. Со слов учителя, она построила детей в рекреации, с порога осмотрела кабинет. Ребенок был под столом (со слов ребенка) и учитель его не увидела. Учитель закрыла кабинет на ключ и повела детей на спортивную площадку. Ребенок выкинул из окна портфель, свои вещи и прыгнул сам. Была вызвана скорая помощь и родители обучающегося. По несчастному случаю было проведено внутришкольное, муниципальное и уголовное расследование, по результатам которого учителю был объявлен выговор за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей. С работниками Гимназии проведен внеплановый целевой инструктаж по технике безопасности в связи с несчастным случаем, с учителями начальной школы дополнительно проведено совещание об ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса.

В целях недопущения фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся МБОУ «Гимназия №2» и воспитанников ДО №5, 16, 21 и активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2019-2020 учебном году,

издан приказ «О назначении лица ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

V. Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В соответствии с положением о ГО ЧС были изданы приказы: «О гражданской обороне», «О создании эвакуационной комиссии». Разрабатывались документы и проводились тренировки по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Классные руководители прошли обучение в ГКУ «Кабардино-Балкарская противопожарно-спасательная служба» по программе «Обучение и подготовка классных руководителей в области гражданской обороны».

В целях реализации требований положения об организации обучения населения в области гражданской обороны, утвержденного постановлением Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841, постановлением Правительства РФ от 19.04.2017г. «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841» в гимназии назначено лицо, ответственное за проведение вводного инструктажа по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Утверждена программа вводного инструктажа по ГО и ЧС.

Второго марта в МБОУ «Гимназия № 2» проведен Открытый урок приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Во всех классах прошли уроки направленные на подготовку учащихся и персонала гимназии к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проведены классные часы на темы: Меры безопасности, при обращении с огнем, безопасность в дорожно - транспортных ситуациях, поведение в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим. Проведены занятия с персоналом гимназии по теме «Действия работников организаций при пожаре и других ЧС», а также тренировочные занятия по эвакуации детей, педагогов, обслуживающего персонала из здания гимназии на случай возникновения угрозы террористического акта и других ЧС.

VI. В целях организации просветительской работы, усиления медиаграмотности педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в МБОУ «Гимназия № 2» утвержден план мероприятий, направленных на профилактику Интернет-угроз и улучшения информационной безопасности детей на 2019/2020 учебный год.

В соответствии с данным планом проводятся следующие мероприятия:

Функционирование контент-фильтра,

Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники

- Работа с педагогами

✓ Ознакомление педагогических работников с федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Организация занятий с педагогами по медиабезопасности: беседы «Безопасный интернет», «Знакомство с перечнем запрещенной литературы», «Использование интернет-ресурсов».

- Работа с несовершеннолетними

- Единый классный час «Безопасный интернет»

Беседы с использованием материалов интернет-ресурсов:

- «Интернет среди нас»

- «Я и мои виртуальные друзья»

- «Интернет в моей семье»

- «Мой интернет»

- «Интернет и природа»

- «Мой социум в интернете»

- «Интернет и моя будущая профессия»

- «Интернет в современной школе»

- «Интернет и мое здоровье»

- Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики.

- Работа с родителями (законными представителями)

- ✓ Родительские собрания на тему безопасности ребенка в информационном сообществе. Знакомство родителей с федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- ✓ Выступление на родительских собраниях по теме: «Информационная безопасность детей: правила работы в сети Интернет».
- ✓ Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.
- ✓ Индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) учащихся группы риска.
- ✓ Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.

- Информационно-просветительская работа

- ✓ Оформление информационного стенда «Территория безопасного интернета».
- ✓ Размещение информации на сайте гимназии «Интернет безопасность».
- ✓ Изготовление и распространение памяток «Безопасный интернет детям».

Выводы и рекомендации

В МБОУ «Гимназия № 2» ведется постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Все культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности

7. Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ Прохладный КБР. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Прохладный КБР осуществляют местная администрация городского округа Прохладный КБР. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством.

В Гимназии функционируют структурные подразделения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, которые не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава и Положения о структурном подразделении. Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Управление МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. В систему органов управления Гимназии входят:

- директор Гимназии,
- коллегиальные органы управления,
- представительные органы управления.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Гимназии сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и

выступления от имени Гимназии устанавливаются Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Гимназией.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Управляющий совет в 2019/2020 учебном году работал в соответствии с наделенными полномочиями. На заседаниях Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

О результатах самообследования.

О согласовании локальных актов гимназии.

О согласовании списков получателей единовременной выплаты из числа родителей детей школьного возраста из малообеспеченных семей на получение материальной помощи.

О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2020-2021 учебном году.

Об организации горячего питания обучающихся в 2019/2020 учебном году.

О планировании работы Управляющего Совета.

Об использовании благотворительных пожертвований на развитие Гимназии.

Об утверждении протоколов заседаний комиссий по установлению стимулирующих выплат работникам МБОУ «Гимназия №2».

Установление стимулирующих выплат работникам Гимназии на период

с 01.01.2020г. по 31.08.2020г. и 01.09.2020г. по 31.12.2020г

О создании в Гимназии условий для сохранения здоровья учащихся и воспитанников:

контроль за качеством горячего питания;

организация безопасности учащихся и воспитанников и др.

Педагогический совет работал в 2020 году в соответствии с планом. На педсовете обсуждались следующие вопросы:

О результатах I этапа ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс;

О результатах II этапа ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс;

Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год):

О результатах работы педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году, о результатах информационной работы с родителями и обучающимися о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ, об адекватном выборе предметов для сдачи экзаменов ГИА;

Об апробации программы по воспитательной работе;

«Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (воспитанников) и педагогических работников в Гимназии созданы и работают представительные органы управления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция представительных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Гимназией.

В 2020 году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

финансово-хозяйственная деятельность (финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся гимназии в соответствии с договорами);

благотворительная деятельность (оказана финансовая помощь семьям учащихся гимназии, попавших в трудную жизненную ситуацию);

организация питания.

Совет родителей работал по плану. Совет родителей обеспечивал:

участие законных представителей учащихся (воспитанников) в управлении Гимназией;

представление и защиту законных прав и интересов учащихся (воспитанников);

защиту прав и интересов законных представителей учащихся (воспитанников).

Одной из составляющих структуры управления МБОУ «Гимназия №2» является ученическое самоуправление, которое осуществляется через Совет старшекласников.

Совет старшекласников является исполнительным органом, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива учащихся гимназии.

В состав Совета старшекласников были выбраны наиболее активные, инициативные учащиеся 8-11 классов, которые пользуются у своих товарищей авторитетом, полны интересными идеями и способны успешно реализовывать их на деле.

Основной задачей Совета старшекласников в 2019/2020 учебном году было всестороннее содействие руководству Гимназии, педагогическому коллективу в организации внеурочной воспитательной работы, а также воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся.

Основные направления деятельности Совета старшекласников:

организация, подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий, театральных спектаклей, театрализованных моментов гимназических мероприятий, творческих проектов: «День учителя», «День Гимназии», «Поединки Геркулеса», «День науки» и т.д.;

организации и проведение творческих конкурсов, вечеров отдыха, творческих перемен;

обеспечение порядка, помощь в воспитательной работе педагогическому коллективу гимназии;

организации выпуска информационных бюллетеней, стенгазет с фотоотчетами о проводимых мероприятиях;

сбор информации об интересах гимназистов в вопросах организации различного досуга, творческих вечеров, конкурсов, студий, кружков;

выявление детей с организаторскими способностями и подготовка их к работе в Совете старшекласников;

разработка культурно-развлекательных мероприятий;

взаимодействие с другими школами города;

поддержка инициатив учащихся в различных сферах деятельности.

Эффективная деятельность ученического самоуправления в Гимназии проявляется во включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, а так же в умении анализировать и определять программу на перспективу.

Имеющаяся в гимназии система государственно-общественного управления, обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и соответствует законодательству и Уставу в полной мере.

Происходит дальнейшее развитие демократического уклада гимназии.

На Общем собрании работников Гимназии рассматривались вопросы охраны труда, безопасности учебно – воспитательного процесса, принятие Устава, рассмотрение локальных актов. Работа ведётся в соответствии с Коллективным договором на 2017-2020 годы. Действие Коллективного договора продлено до 2024 года.

Продолжается работа по совершенствованию контрольно - инспекционной деятельности: при составлении плана ВШК Гимназии вопросы контроля были ранжированы в соответствии с целями и задачами. По результатам контроля принимались адекватные меры с учётом индивидуальных особенностей субъектов контроля.

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета, Управляющего Совета, Совета родителей велась в соответствии с требованиями к оформлению протоколов. Принятые решения оформлялись приказом, и их выполнение рассматривалось на следующих заседаниях советов.

Цели и задачи педагогического коллектива в 2020 году достигались через выполнение следующих программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего (ООП ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Программа развития гимназии МБОУ «Гимназия №2» на 2013-2020 годы

Подпрограмма «Здоровье»

Подпрограмма «Семья»

Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма предпрофильной подготовки

Для обеспечения доступности и открытости информации о ситуации в Гимназии работает школьный сайт, школьная газета «Планета детства», на Управляющем совете обсуждается Отчет о самообследовании образовательной и финансово-хозяйственной деятельности по итогам прошедшего года.

В процессе реализации управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование процесса выполнения решений, прогнозирование) учитывалось, что влияние на качество образования оказывают не только материальные, но и психологические и социальные факторы. В Гимназии имеет место система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций. Благодаря таким подходам в 2019/2020 учебном году в Гимназии было обеспечено:

опора руководителя на уникальность опыта каждого члена коллектива для достижения наилучших результатов;

сплоченность и работанность всех элементов образовательной системы;

направленность управления на индивидуальные и личностные особенности каждого субъекта образовательного процесса;

создание ситуации успеха для каждого и для всех

Вывод:

1. Система управления МБОУ «Гимназии №2» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

3. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

8. Оценка кадрового обеспечения.

8.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «Гимназия №2» и дошкольных отделений № 5, 16, 21:

Наименование показателя	2020 год
Всего работников	102
в т.ч. руководящие работники - всего:	2
руководители	1
зам.руководителя	1

другие руководящие работники	0
Педагогические работники – всего,	50
в т.ч. учителя - всего	25
начальных классов	8
учителя-предметники	17
социальные педагоги	1
педагоги-психологи	0
воспитатели	23
учебно-вспомогательный персонал	1
обслуживающий персонал	50
мужчин	12
женщин	90
стаж работы до 3 лет	8
стаж работы более 10 лет	67
стаж работы более 20 лет	27
высшее образование	33
из них педагогическое	31
среднее профессиональное	69
высшая категория	6
первая категория	13
моложе 25 лет	1
25-35 лет	32
35 лет и старше	69
пенсионеры	19
фактически занято единиц	162,50
выбыло за год:	21
из них педработников	8

Содержание деятельности по организации аттестации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения осуществляется через создание нормативно-правовых, организационно-методических, информационно-методических, контрольно-аналитических условий.

Согласно приказу об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «Гимназия №2» были подготовлены следующие документы:

Утвержден состав аттестационной комиссии гимназии по аттестации педагогических работников Гимназии с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

График проведения аттестации педагогических работников

График ознакомления с представлением на соответствие занимаемой должности

График работы аттестационной комиссии гимназии.

Состав рабочих групп по подготовке представления педагогического работника на соответствие занимаемой должности.

В 2020 году согласно Графику аттестованы 3 педагогических работника Гимназии на соответствие занимаемой должности:

№	ФИО	должность	Дата аттестации
1	Ермакова Ирина Николаевна	Зам. директора по УВР	03.12.2019
2	Баркова Светлана Андреевна	Зам. директора по УВР	03.12.2019
3	Захарченко Л.П.	Учитель нач. классов	20.04.2020

Педагогические работники представили в аттестационную комиссию портфолио, анализ проделанной работы, представление работодателя на педагогического работника по установленной форме; копию приказа по образовательному учреждению с указанием фамилии, имени и отчества, занимаемой должности педагогических работников подлежащих аттестации; копию диплома об образовании; документ (копия документа), подтверждающий назначение на должность, по которой аттестуется работник; копия документа о прохождении педагогом курсов повышения квалификации; копии документов о наградах, ученой степени (при их наличии).

8.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Все педагогические работники гимназии прошли курсы повышения квалификации либо обучаются в дистанционной форме. В результате своевременного обучения 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов педагога.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, принимают активное участие в методической работе, проводят открытые методические мероприятия на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплины, разделов науки, технологий, необходимых для выполнения новых видов деятельности. Одной из форм получения образования, необходимого для осуществления образовательной деятельности по предмету является переподготовка.

В декабре 2020 году профессиональную переподготовку в ООО «Межотраслевой институт», г. Пермь прошли 11 педагогов Гимназии.

Регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система внутришкольной подготовки кадров - специально организованная работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутришкольными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах Гимназии и работника.

Обучение учителей непосредственно в Гимназии ориентировано на задачи Гимназии, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Достоинством внутришкольного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования. Внутришкольное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями Гимназии, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество с учителями города.

В Гимназии используется внутришкольное обучение учителей: теоретико-практические занятия; практическая деятельность по применению освоенных способов

решения проблем; консультации, участие в вебинарах различного уровня, а также рефлексивная деятельность учителя.

Вывод: в Гимназии ведётся результативная работа по организации профессиональной переподготовки педагогов, образование которых не соответствует занимаемой должности. На конец 2020 года образование и подготовка 100% педагогов Гимназии полностью соответствуют требованиям.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса с помощью библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов и родителей;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;
- подготовка учащихся к самостоятельному поиску информации.

1. Работа с фондом

Работа с фондом - это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- Произведен прием и техническая обработка учебной и методической литературы.
- Проведена тщательная работа по получению объективной информации об обеспеченности обучающихся учебниками на 2020-2021 учебный год, по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2020-2021 учебный год, оформление заказа на приобретение необходимых учебников; произведен анализ учебного фонда с целью определения потребности в учебниках к новому учебному году.
- Прием, учет и обработка литературы, полученной в дар.
- Расстановка новых изданий в фонде.
- Оформлялась подписка на периодические издания на I и II полугодие. Периодические издания выписаны для всех участников образовательного процесса: начальное, среднее, старшее школьное звено и педагогический коллектив.
- Проведена акция «Подари учебник гимназии».
- Организация приема выданных учебников на 2019-2020 уч. год, организация выдачи учебников учащимся на 2020-2021 уч. год с привлечением классных руководителей 1-11 классов.
- Выдача литературы пользователям библиотеки, в т.ч. литературы для чтения летом.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.
- Ремонт учебников.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование учебную и художественную литературу. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы по сохранности фонда, как работа с задолжниками и работа с читателями по утраченным книгам.

2. Работа с читателями

За год услугами библиотеки воспользовались 216 учеников.

Анализ читательских формулировок показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Дети начальных классов – частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой.

С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Как показало наблюдение, ученики 1-5 классов отдают предпочтение сказкам.

3. Массовая работа

Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В этом помогает, немаловажное направление деятельности библиотеки - раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, старалась рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

сентябрь	День государственности
ноябрь	День словарей и энциклопедий
декабрь	День Конституции РФ
январь	Выставка детских книг в рамках праздника «Посвящение в читатели»
февраль	Книжная выставка «21 февраля - Международный день родного языка!»
март	Книжная выставка «Всемирный день букваря»
апрель	Книжная выставка «День космонавтики»
май	Книжная выставка «День Победы»

Кроме того, совместно с учащимися и воспитанниками ДОУ проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	Мероприятие для первоклассников «Подружись с библиотекой»
Октябрь	История космонавтики «Планета Тимура Энеева»
Октябрь	Открытый урок ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга и трагическим событиям 13-14 октября 2005 года.
Ноябрь	внеклассное мероприятие, посвященное Всероссийскому проекту «Читающая мама- читающая страна» 2 «А», 2 «Б»
Декабрь	«Лучше гор, могут быть только горы, на которых ещё не бывал»
Декабрь	Конкурс чтецов, посвященный Неделе русского языка и литературы
Январь	Посвящение в читатели, 1 классы
Январь	акция «Неделя Добра», 7 «Б», Хашкуева А.Г.
Март	Экскурсия в библиотеку, старшие группы ДОУ №16.
Март	Экскурсия в библиотеку, подготовительные группы ДОУ №16.
Март	Открытый урок «Международный женский день»

4. Библиотечный актив

Актив помогает в работе с должниками, напоминая им о необходимости возврата взятых книг, в мелком ремонте книг, сортировке периодических изданий и расстановке художественной, учебной и методической литературы.

5. Работа с «Федеральным списком экстремистских материалов»

В последнее время опасность терроризма значительно увеличивается, это связано, прежде всего, с возрастающим фактором технологического развития общества и его

урбанизацией. Терроризм, как явление стал объектом повышенного внимания и со стороны контролирующих органов, и со стороны социальных институтов.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.06.2002 г, на территории Российской Федерации запрещается массовое распространение экстремистских материалов, а также их хранение. «Федеральный список экстремистских материалов» размещен на сайте по адресу: <http://www.minjust.ru/nko/fedspisok/>

Ежемесячно, в случае размещения новых источников в «Федеральном списке экстремистских материалов», производится их распечатка на бумажном носителе, затем помещается на сайте гимназии. Прделанная работа фиксируется в «Журнале сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

10. Оценка материально-технической базы Гимназии

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования Гимназии и реализации Программы развития. Цель оценки материально-технической базы Гимназии: обеспечить дальнейшее оснащение материально-технической базы гимназии, учебных кабинетов техническими средствами обучения и средствами компьютерной техники для внедрения в образовательный процесс новейших компьютерных технологий, а также для выполнения задач, направленных на сохранение здоровья.

Общая площадь, занимаемая Гимназией – 3609,4 м². Общая площадь учебных помещений 2318 м². Гимназия имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте здание не нуждается, но требуется замена водопроводной и канализационной систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации). Каждое лето организовывается косметический ремонт рекреаций и классных комнат.

В помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Гимназия со всех сторон ограждена изгородью, которая с лицевой части нуждается в замене. Установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры, имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется дежурным по режиму, выходные и ночью сторожами.

Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

В Гимназии имеется следующий набор помещений:

- учебные классы - 37 кабинетов (8 кабинетов начальной школы). Из них специализированных: информатика, физика, химия, биология, технология.
- спортивный зал - 273,7 м²
- актовый зал – 202,1 м²
- кабинет информатики – 53,4 м²
- кабинет информатики – 53,2 м²
- логопедический кабинет – 24,4 м²
- кабинет социального педагога – 10,9 м²
- медицинский кабинет – 14,4 м²
- процедурный кабинет - 10 м²
- библиотека – 130,2 м²
- краеведческий музей, зал Боевой славы;
- обеденный зал и буфет – 180,7 м² (на 120 посадочных мест)
- спортивная площадка - 900 м²
- персональных компьютеров - 56 шт. (из них административных 5 шт.)
- наличие множительной техники - МФУ, принтеры, ксероксы.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, классными досками, софитами. Спортивный зал расположен на первом этаже. При спортзале оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 13,3 кв.м. и 13,5 кв.м. В раздевалках имеются душевые, вешалки для одежды. Оборудована комната для хранения спортивного инвентаря - площадью 8,4 кв.м. Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями Гимназия имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий функционируют специализированные кабинеты: биологии, химии и физики, кабинеты информатики, русского языка, начальных классов. В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины. Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, одним сверлильным станком, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Учебные кабинеты на 1, 2 этажах могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии, периодически обновляется ученическая и корпусная мебель.

В здании Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы Гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам. На этажах имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Вывод: материально-техническая база Гимназии находится в удовлетворительном состоянии: требуется обеспечение игровым материалом на дошкольном уровне образования; современным лабораторным оборудованием на основном уровне образования; имеется морально устаревшая мебель, компьютерная техника, требуется замена осветительных приборов на энергосберегающие.

Задачи:

- проведение текущих и капитальных ремонтов учебных кабинетов (кабинет физики, химии, кабинет радиоэлектроники), актового зала, спортивного зала
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
- произвести замену деревянных окон на окна из ПВХ

IT-инфраструктура

В Гимназии функционирует два компьютерных класса, общее количество рабочих мест для обучающихся – 10 в каждом из классов. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации Гимназии. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 483 человека (100%). Инфраструктурные показатели сохраняются в течение двух последних лет.

Техническая оснащенность

<i>Показатели</i>	<i>Значение</i>
Количество стационарных компьютеров	56

Количество ноутбуков	1
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	56
Количество проекторов	16
Интерактивное оборудование	5
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	37
Количество компьютерных классов	2
Количество рабочих мест в компьютерных классах	10
Канал подключения Интернет	Локальная сеть

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в Гимназии через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей закрыт. В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа: дневник, журнал | 07 образование», организация - провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Вывод: информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;
- проведение уроков, педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ-технологий.

Имеется недостаточное обеспечение компьютерами, интерактивным оборудованием, МФУ на дошкольном и основном уровне образования.

Задачи: создание условий для дальнейшего использования информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Тревоги
1. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;	* актовый, спортивный зал требует капитального ремонта; * устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора; * Необходим капитальный ремонт таких важных систем	проблемой остается - 1. Капитальный ремонт актового и спортивного зала, 2. Вентиляция и ремонт в кабинетах №14 информатика, технологии, раздалок и других учебных кабинетах.
2. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;	жизнеобеспечения гимназии, как теплосистем, водоснабжения, канализации.	3. Ремонт теплосистем, водоснабжения, канализации по всему зданию гимназии;
3. Имеющаяся	В план развития	замена деревянных окон

материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.	материальной базы необходимо включить: 1. ремонт отмостков по периметру здания; 2. закончить замену деревянных окон на окна из ПВХ, дверей эвакуационных выходов № 7,8 . 3. Частичная замена канализации.	на окна из ПВХ и дверей эвакуационных выходов № 6,7,8, ремонт отмостков.
--	--	--

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11.1. Анализ организации внутришкольного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний предметных методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в Гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по предметам в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных методических кафедр.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019/2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Записи тем уроков осуществляются в соответствии с рабочими программами и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний.

Анализ организации внутришкольного контроля воспитательного процесса

В 2020 году внутришкольное управление воспитательного процесса осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно - аналитическая;
- мотивационно - целевая;
- планомерно - прогностическая;
- организационно - исполнительская;
- регулятивно - коррекционная функция.

Результативностью управления школой является формирование базы данных о деятельности педагогической системы.

Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива осуществляется с опорой на основные нормативные предписания, обеспечивающие создание организационных отношений, стимулирующих развитие, профессиональный рост учителей и способствующих формированию психологического климата в Гимназии.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно - оценочная функция управления. Контролем охвачены все звенья воспитательной работы.

Посещение классов, внеклассных мероприятий носило дифференцированный характер, осуществлялось с целью анализа эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих воспитание учащихся; анализа работы с учащимися разного уровня. Достаточное внимание уделялось контролю за состоянием школьной документации, что позволило выявить существенные недостатки в работе отдельных учителей с дневниками классных руководителей, дневниками, планированием.

В основном - это несвоевременное оформление дневников классных руководителей. Осуществляя контроль и руководство, администрация школы стремилась строить свою работу, используя принципы научности, плановости, актуальности, гласности, демократичности. К контролю привлекались руководители школьных методических объединений. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации.

Задачи, поставленные на 2020, выполнены. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний предметных методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в Гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по предметам в виде контрольных работ и при участии во всероссийском мониторинге «Политоринг». Работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных методических кафедр.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Анализ посещаемости учащихся по итогам года.

Согласно годового плана работы Гимназии и плана внутришкольного контроля в гимназии осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где ежедневно соц. педагогом подводятся итоги. Отчеты по посещаемости предоставляются в МУ «Управление образования местной администрации го Прохладный КБР»

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что есть скрытые прогулы, пропуски уроков без уважительных причин. Вопросы о пропусках уроков учащихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях Совета по профилактике Гимназии.

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления. На основании вышеизложенного рекомендовано классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам:

- Обеспечить ежедневный постоянный контроль за обучением и посещаемостью учащихся.
- Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
- На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.

- В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.
- В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним отдел по делам несовершеннолетних.
- Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2020 год; администрацией Гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля; основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке; в целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся гимназии качеством образования в 2020 году было организовано анкетирование.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качестве образования в Гимназии;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в гимназии.

Метод исследования: анкетный опрос.

Анкета содержала вопросы, которые отражали психологический климат в Гимназии, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации гимназии, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по Гимназии складывались из оценок всех обучающихся их родителей отдельно и представлены в таблице:

№	"Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг" обучающимися
1	Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.
2	Удовлетворенность качеством образования, обеспечиваемого ОУ.
3	Организация образовательного процесса, его обеспеченность оборудованием
4	Безопасность учебной деятельности для вашего здоровья.
5	Учет в учебе ваших индивидуальных особенностей и возможностей, полнота раскрытия вашего интеллектуального и творческого потенциала
6	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.
7	Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания.
8	Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды.
9	Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на ваши предложения, пожелания, просьбы.
10	Полезность нововведений и изменений, происходящих в ОУ в этом учебном году

42% - полностью удовлетворены;

34% – в основном удовлетворены, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

15% – средний уровень удовлетворенности.

Итого: 91 % обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг

№	"Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг" родителями
1	Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.
2	Безопасность учебной деятельности для вашего здоровья.
3	Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности.
4	Профессионализм педагогического коллектива.
5	Качество образования, обеспечиваемого ОУ.
6	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.
7	Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды.
8	Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.
9	Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.
10	Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.
11	Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем.

51% - полностью удовлетворены;

36% – в основном удовлетворены, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

10% – средний уровень удовлетворенности.

Итого: 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг Гимназии.

В 2020 году проведена большая работа по организации питания и его качества:

- Обеспечен учет представляемых родителями (законными представителями) обучающихся сведений о состоянии здоровья ребенка при формировании (корректировке) меню;

- Организовано проведение мониторинговых мероприятий результатов родительского контроля за организацией горячего питания детей с учетом методических рекомендаций «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

- Обеспечено формирование предложений по улучшению качества питания на основе данных мониторинга результатов родительского контроля за организацией горячего питания детей:

- На сайте Гимназии, в разделе «Горячее питание» (https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/index/shkolnoe_pitanie/0-275) размещены «Рекомендации по организации родительского контроля за питанием в школе»;

- На сайте Гимназии размещено анкетирование по организации питания по теме «Как вы оцениваете организацию питания в нашей школе». (https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/index/otzyvy_i_predlozhenija_ob_organizacii_gorjachego_pitanija/0-376);

- Усилено проведение информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового питания с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг: работа, проводимая Гимназией, отвечает установленным требованиям и стандартам. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респондентами было указано в данном анкетировании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов),.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы Гимназии: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

12. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №5 за 2020 год.

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Прохладный, Кабардино-Балкарской республики
Год основания	МБОУ «Гимназия №2» -1931г. ДО №5 -- 1965 г.
Юридический адрес	361048, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Комарова 50А
Фактический адрес	ДО №5: 361048, КБР, г. Прохладный, ул. Боронтова 196
Телефоны	ДО №5 - 8 (86631) 7- 48- 45
E-mail	mougim_2@mail.ru do5gimnaziya2@mail.ru
Адрес сайта МБОУ «Гимназия №2» в Интернете	https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/
Свидетельство о Государственной аккредитации	регистрационный номер №1029 от 18.01 2016г. 07А01 № 0000560
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1800 от 27.11.2015 г. 07Л01 № 0000654
Формы государственного управления.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №2»
Количество дошкольных групп/ количество воспитанников	Всего: 2 разновозрастные группы общеразвивающего вида/ 46 воспитанников.

Введение

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения №5 МБОУ «Гимназия №2» (ДО). Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчет о результатах

самообследования за 2020 год предоставляется всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки воспитанников и выпускников ДО по заявленным образовательным программам. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта.

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»

Воспитательно-образовательный процесс в ДО №5 реализуется основной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год. Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию, изобразительности, физкультуре начиная со средней группы, содержит национально-региональный компонент.

Учебный план ДО №5 2020 году разработан в преемственности с учебным планом на 2019 год. Номенклатура обязательных занятий, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка воспитанников сохранена.

Учебный план ДО №5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Уровень обучения	Особенности учебного плана
Дошкольное образование	<p>Учебный план ДО №5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Дошкольное отделение №5 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ДО №5 реализуется основной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию.</p>

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.20 г.):								
		0	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность воспитанников – всего	46	0	0	3	9	12	8	11	3	
из них – девочки	22	0	0	3	3	6	2	6	2	
Из общей численности дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

1.2. Результативность образовательной деятельности:

Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры. Одним из показателей грамотно организованного воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Выполнение годовых задач путем организации современных форм работы с кадрами. За подготовку и участие в городском конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» объявлена благодарность почти всем педагогам ДО и награждены грамотами. Старший воспитатель Токарева О.И. принимала активное участие в постоянно действующем семинаре для заведующих «Творческая ориентированность педагогической деятельности в условиях ФГОС ДО» март 2020 год, материалы систематизированы и предоставлены дистанционно. Воспитатель Дорошенко Н.Е. в апреле 2020 года представила мастер - класс (дистанционно) материалы ГМО по теме: «Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста».

Выявленные проблемы: Недостаточная полнота и системность психологических знаний.

Планируемые результаты: Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями, запланировать курсы компьютерной грамотности на 2021г.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Воспитатели с детьми в свободное время решают задачи-шутки, развивают творческое воображение, логическое мышление: находят закономерность в расположении фигур и предметов, решают задачи на сравнение, классификацию и т.д. Родителям в период локдауна в дистанционной форме предлагался практический материал для развития детей дома. Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Рекомендации: Воспитателям на занятиях ставить задачи определенного вида, чтобы у детей формировалось качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДО ежегодно организуются конкурсы «Лучший чтец», выставки «Краски осени», «Зимушка хрустальная» «Весна – Красна», викторины «Литературная гостиная», «В гостях у сказки», театры – сказки: «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь» и т.д.

Основными формами работы с одарёнными детьми являются занятия, с включением материала из дополнительных программ: «Юный Эколог», «Чудеса родного края».

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

1.5. Оценка организации методической работы:

Методическая работа ДО №5 направлена на выполнение задач по итогам учебного года и реализацию программы развития гимназии на 2013-2020 гг. Выводы: Темы актуальны, педсоветы и педагогические часы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала. Трудности в том, что тематика педсоветов обширная, предназначена для большого по численности коллектива, а возможность ДО №5 ограничена из – за малочисленного состава педагогических работников. В период пандемии, информация предоставлялась дистанционно.

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном отделении №5 МБОУ «Гимназия №2» детей с ограниченными возможностями здоровья не выявлено.

. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыков. Число простудных заболеваний снизилось. Индекс здоровья 70%. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом и годовым планом. Выявленные проблемы: Недостаточна познавательная и речевая активность

детей. Низкая опытно – экспериментальная деятельность. За отчетный период целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовались имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми.

2. Оценка организации учебного процесса:

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом и календарным планом в соответствии с СанПиН. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий строго соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группе общеразвивающей направленности детей 3-5 лет - 35 минут; в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет – 1,5 часа. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается.

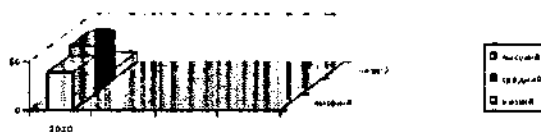
Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3. Востребованность выпускников.

В мае 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровне работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

	2020
высокий	5
средний	6
низкий	1



Вывод результатов мониторинга Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце 2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика стабильный результат развития воспитанников по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благоприятно сказывается на результатах мониторинга.

4.1 Анализ реализации ФГОС ДО В ДО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Постоянно просматриваются и обсуждаются видеозаписи серии вебинаров по ФГОС ДО в сети интернет. Работа в период самоизоляции: до конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239). Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать ДО. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть дома, вот какие цели и задачи ставили воспитатели в методических рекомендациях при оказании помощи родителям ДО №5. В период самоизоляции родителям (законным представителям) воспитатели ДО выкладывали видеоматериалы разработанного ими занятия и рекомендации в Инстаграм. Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

1. «День космонавтики». Были рекомендованы познавательные и развивающие мультфильмы для детей разновозрастных групп. Стихи и загадки о космосе для детей.

2. «Неделя детской книги». Консультация: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги». Было предложено нарисовать свою любимую сказку, а также сделать книгу своими руками.

3. «Весенние ручейки». Познавательные и развивающие мультфильмы: «Путешествие капельки», «Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», загадки, опыты с водой.

4. Окружающий мир. «Огород на окне» выращивание растений на окне – «Огород на окне». Здесь дети могли узнать об условиях произрастания различных растений.

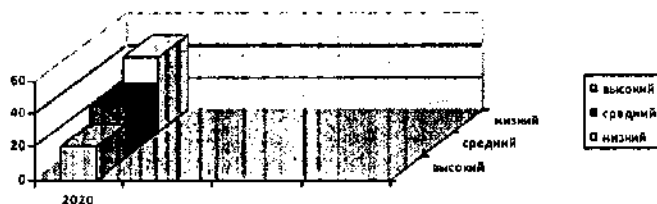
4.2. Показатели результативности освоения воспитанниками Стандартов

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО или потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы.

По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «От рождения до школы» выявлены следующие результаты:

Познавательное развитие

	2020
высокий	43%
средний	39%
низкий	18%



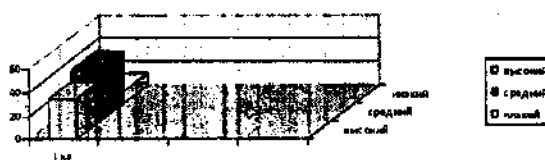
В диагностику познавательного развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы; продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 14%, детей с низким уровнем также сократилось на 14%.

Вывод: Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Необходимо в следующем учебном году уделить внимание элементарным математическим представлениям (игры Танграм).

речевое развитие

	2020
высокий	35%
средний	45%
низкий	10%



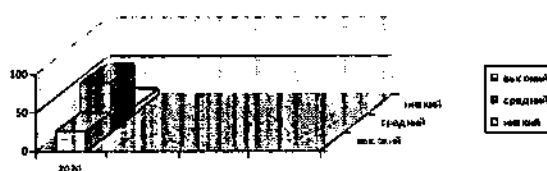
В диагностику речевого развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы.

Выводы: Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 13%. Низкий уровень сократился на 23%.

Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха недостаточное. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Родителям даны рекомендации по дополнительному занятию детей с логопедом.

Социально – коммуникативное развитие

	2020
высокий	39%
средний	55%
низкий	16%



В диагностику социально-коммуникативного развития входят следующие образовательные области: социализация (игровая деятельность), труд и безопасность.

Вывод: На конец года результаты выросли на 21%, благодаря годовой задаче. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. На протяжении учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

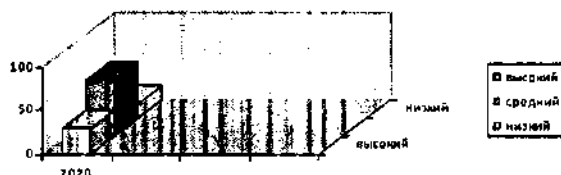
Рекомендации: Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Воспитателям ДО учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Запланировать задачу по эмоциональному развитию.

художественно

эстетическое развитие

	2020
высокий	29%
средний	65%
низкий	16%



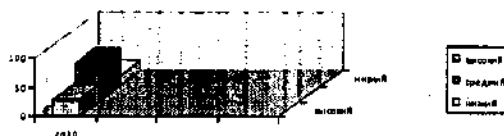
Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер. Вывод: К концу учебного года улучшилась динамика роста на 23%.

У детей с низким уровнем развития недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, нет элементарных навыков вырезывания, неразвита воображение. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и

навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Физическое развитие

	2020
высокий	38%
средний	52%
низкий	10%



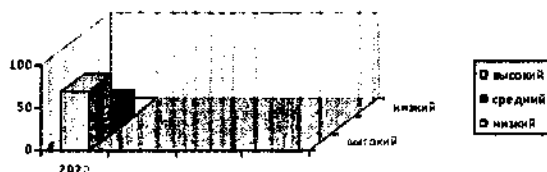
Выводы: Результаты физического развития имеют положительную динамику. Уделялось внимание упражнениям, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Разработаны упражнения по развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.

5. Оценка воспитательной работы

5.1. Дополнительное образование В ДО №5 из – за отсутствия дополнительных помещений и ограниченного количества педагогов, дополнительных услуг не предоставляет. В качестве дополнительного образования, с целью расширения кругозора воспитанников, используются дополнительные программы: «Социально – личностное развитие дошкольников» Л.Н. Коломийцева, «Чудеса родного края» Г.И. Савинова. Воспитанники также получают дополнительное образование в различных кружках и секциях города.

5.2. Физкультурно – оздоровительное направление Работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшим воспитателем.

группы здоровья	2020
1	69%
2	31%
3	0%



В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с прошлым годом немного выше, т.к. в зимний период повсеместно зарегистрированы вспышки ОРВИ. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны. Прививки сделаны в детской поликлинике. Адаптация детей к условиям ДО прошла удовлетворительно - у 93% детей в легкой и средней степени тяжести. Выводы: В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

5.3. Гражданско – патриотическое воспитание Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе, к Родине. Празднование 75 – годовщины со дня окончания ВОВ реализовано через различные формы организации работы: индивидуальную (разучивание стихотворений и песен Победы), подгрупповую (изготовление открыток для ветеранов, рисунки к выставке), фронтальную (экскурсии к памятнику погибшим в ВОВ, тематическое занятие для детей старшего возраста, чтение художественной литературы. В процессе гражданско-патриотического становления личности немаловажная роль принадлежит книге. Вывод: Патриотическое воспитание многогранно по содержанию, работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Нравственно – эстетическое направление Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Проводились выставки работ «Земля наш дом» март 2020 г., фольклорные праздники «Масленица» февраль 2020 г., литературная викторина «В гостях у А.С. Пушкина» март 2020 г. Выводы: В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке.

5.5. Трудовое воспитание: В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Педагоги дошкольного отделения учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей. Приобретен трудовой инвентарь. Вывод: В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

5.6. Работа с родителями С целью повышения педагогической компетентности родителей в ДО составлен перспективный план работы с семьями воспитанников. Педагоги ДО со своей стороны оказывают педагогическую поддержку семье в этих вопросах через консультации, беседы, выставки. Данная работа направлена на объединение усилий педагогов и родителей, как равноправных участников формирования детской личности. Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, просмотра театрализованной деятельности дистанционно).

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности Безопасность ДО №5 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В ДО имеются следующие документы по пожарной безопасности: планы работы по обеспечению пожарной безопасности, инструкции, приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «Гимназия №2» в 2020 году, на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении; «О противопожарном режиме ДО МБОУ «Гимназия №2», «О создании добровольной пожарной дружины.

Проведены 3 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности: В ДО №5 МБОУ «Гимназия №2» и прилегающей территории, руководствуясь положениями федерального закона № 35-ФЗ от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму». Доступ на территорию и в помещение дошкольного отделения №5, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима в МБОУ «Гимназия №2»;

- Пропуск на территорию и в помещения ДО МБОУ «Гимназия №2» посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

- Разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДО;

- Производится обход территории ежедневно; Все сотрудники ДО №5

прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале проведения инструктажа по антитеррористической безопасности;

- Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Мероприятия по организации работы по охране труда: В ДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ; приказы: Об охране труда и соблюдении правил ТБ.

Предупреждения дорожно-транспортного травматизма. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2020 году проведены следующие мероприятия:

В ДО №5 имеются утверждённые: планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности; приказы: «Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожного травматизма». Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме.

7. Оценка системы управления образовательной организации Управление структурным подразделением «дошкольное отделение №5» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом КБР «Об образовании», « Положением о структурном подразделении» и Уставом МБОУ «Гимназия №2». Управление осуществляет директор Гимназии. На общем собрании трудового коллектива, - решались вопросы охраны труда, участия в субботниках в поддержку старшего поколения с перечислением однодневного заработка в пользу вышеперечисленных, благоустройство и озеленения территории дошкольного учреждения, вопросам отдыха членов коллектива. Родительский комитет - решал вопросы распределения внебюджетных средств в целях улучшения материально – технической базы ДО, а также вопросам укрепления материальной базы. Вывод: управление ДО №5 соответствует в целом предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развитие происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

8. Оценка кадрового обеспечения На сегодняшний день в ДО №5 работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 8 единиц. Из них 4 педагога, работающих в ДО: – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (совместитель). Из них высшее образование имеют 80% педагогов, 20% педагогического состава имеют среднее специальное образование. По педагогическому стажу: 4 человека имеют стаж свыше 25 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Заведующий дошкольного отделения имеет высшее образование, стаж работы 31 год, стаж в должности 15 лет.

8.1. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют: 1 категорию – 2;

2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

8.2. Повышение квалификации и переподготовка педагогов

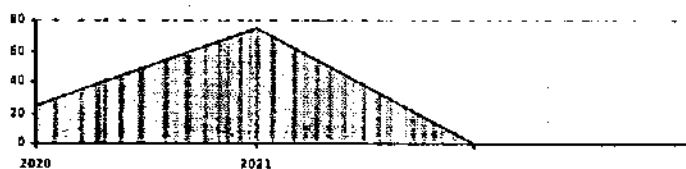
В истекшем году все педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО. Таким образом, процент педагогов, прошедших обучение на курсах составил 100 %. Информация о прохождении курсовой переподготовки работниками ДО №5.

Должность	Тема курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
заведующий ДО	Формирование культуры питания	29.10.2020 год	19

	Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС ДО	08.11.2020 год	66
	Образовательная программа ДПО для педагогов	21.10.2020 год	26
	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	10.05.2020 год	16
	Обеспечение комплексной безопасности	20.10.2020 год	26
воспитатель	Формирование культуры питания	29.10.2020 год	19
	Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС ДО	08.11.2020 год	66
	Образовательная программа ДПО для педагогов	21.10.2020 год	26
	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	10.05.2020 год	16
	Обеспечение комплексной безопасности	20.10.2020 год	26
воспитатель	Формирование культуры питания	29.10.2020 год	19
	Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС ДО	08.11.2020 год	66
	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	10.05.2020 год	16
	Обеспечение комплексной безопасности	20.10.2020 год	26
	Образовательная программа ДПО для педагогов	21.10.2020 год	26
Младший воспитатель	Формирование культуры питания	29.10.2020 год	19
	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	10.05.2020 год	16
	Обеспечение комплексной безопасности	20.10.2020 год	26
Младший воспитатель	Формирование культуры питания	29.10.2020 год	19
	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	10.05.2020 год	16
	Обеспечение комплексной безопасности	20.10.2020 год	26
Шеф повар	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	10.05.2020 год	16

	Обеспечение комплексной безопасности	20.10.2020 год	26
--	--------------------------------------	----------------	----

График прохождения курсов по цифровым технологиям



9. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения ДО №5. В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 50 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта МБОУ «Гимназия №2» в сети Интернет. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО: отчет по самообследованию, родительские собрания, консультативных материалов.

10. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения №5

В течение 2020 года в дошкольное отделение приобретены: лестничные трапы для запасных выходов в количестве двух штук; полка для обуви. Установлена двухсекционная раковина на пищеблоке. Заменены смесители. Частично проведен ремонт отопительной системы в туалетной комнате. Установлены газовые горелки для котлов КЧМ. Приобретен экран и мини проектор, чехлы на мягкую мебель. Произвели спил старых деревьев на участках. Приобретены игровые модули. Регулярно осуществляется пополнение медикаментами медицинских аптечек, а том числе и средства индивидуальной защиты. Совместно с родителями, обеспечивали группы игровым материалом. В течение года пополняли развивающую среду новыми пособиями. Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. Анализ предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС показал, что наиболее полно оснащены следующие направления: речевое, познавательное. Что касается ИКТ – технологий как средств обучения, они полностью отсутствуют. Выводы: Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Анализ организации внутреннего контроля Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году являются: контроль за ведением документации, качеством знаний, умений и навыков, уровнем проведения занятий, объемом выполнения программ. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, в справках. Вывод: При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные методы и приемы, наглядный материал по реализации областей. Оперативный контроль: «Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима

питания». Цель: Определить уровень организации питания. Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: Проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. В течение года осуществлялся контроль за документацией: календарно – тематическое планирование. Выводы: основные направления контроля и тематики выбраны верно, что значительно улучшило качество пребывания дошкольников

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 8 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 100 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были на достаточном уровне подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают социально – личностное развитие, ОБЖ и ПДД.

13. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №16 за 2020 год.

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО №16 МБОУ «Гимназия №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчет о результатах самообследования за 2020 год предоставляется всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки воспитанников и выпускников ДО по заявленным образовательным программам. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыков. Число простудных и инфекционных заболеваний значительно ниже. Индекс здоровья 60,7%. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом и годовым планом.

Выявленные проблемы: Недостаточна познавательная и речевая активность детей. За отчётный период целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми по развитию духовно – нравственных ценностей дошкольников через реализацию НРК, создание условий в ДО и семье для формирования интереса у детей к книге.

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

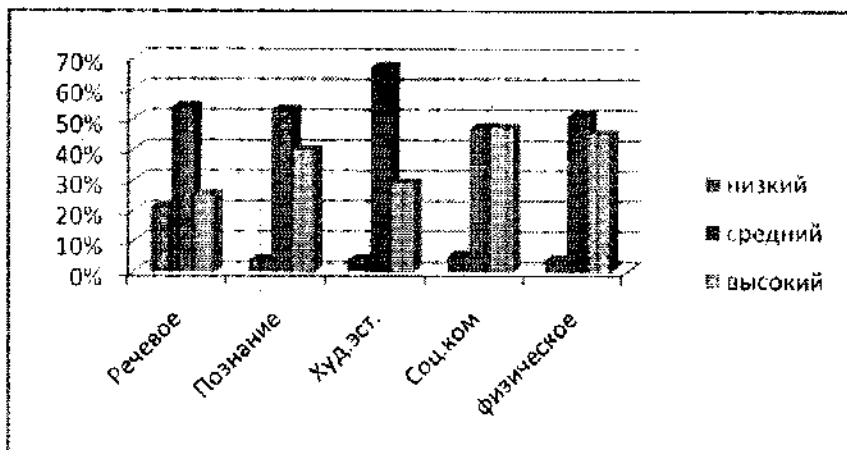
В основе содержания дошкольного образования - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учебный план ДО №16 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.2. Результативность образовательной деятельности:

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
низкий	21%	4%	4%	5%	4%
средний	54%	53%	67%	47%	51%
высокий	25%	40%	29%	47%	45%



Такие направления развития как формирование знаний по правилам дорожного движения, театрализованной деятельности, досуговой деятельности, экспериментированию, конструированию (из разных материалов), реализуются педагогами в нерегламентированной деятельности (вторая половина дня, кружковая деятельность) в соответствии с разработанными перспективными планами во всех возрастных группах.

Выявленные проблемы: Недостаточная полнота и системность психологических знаний.

Планируемые результаты: Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями, запланировать курсы компьютерной грамотности на 2021г.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью.

Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Рекомендации: Воспитателям на занятиях ставить задачи определенного вида, чтобы у детей формировалось качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми.

В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, интеллектуальному развитию. Именно такие дети являются активными участниками театрализованных представлений, праздничных утренников, развлечений, конкурсов. Воспитанники подготовительной группы в мае 2020г. приняли участие в конкурсе рисунков и поделок в интернет – акции к «75- летию Победы» и получили дипломы победителя и лауреата: Халилов Расул, Калмыкова Полина, АбдиеваЭлиф, Анищенко Сергей, Бакша Алексей (педагоги Гюльмамедова Е.Н. и Назарова Е.Н.)

1.5. Оценка организации методической работы:

Говоря о результатах работы по выполнению годовых задач, подводя итоги работы педагогического коллектива за год, можно вынести следующую оценку работы коллектива:

- годовой план работы ДО № 16 реализован в полной мере;
- годовая задача, направленная на развитие духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию НРК выполнена в полном объеме;
- годовая задача, направленная на создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи, выполнена в полном объеме.

Выводы: Темы актуальны, педсоветы и педагогические часы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала.

Предложения: Работа в условиях дистанционного обучения предполагает высокий уровень освоения педагогами информационных технологий.

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ, в течении года, были созданы оптимальные условия для нахождения в дошкольном отделении, а именно ограничение физических нагрузок (Гребенюк Максим бл.), уголки уединения для организации спокойных игр (Сельмурзаева Ясмينا 5л.), индивидуальные занятия (Тагиров Сулейман 4г.).

2. Оценка организации учебного процесса:

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОН №16 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «От рождения до школы» (Диагностический материал Верещагина Н.В.), результаты которого учитываются при построении и корректировке образовательного процесса.

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий строго соответствуют санитарным требованиям и отражены в ООП ДО. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3. Востребованность выпускников.

В мае 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Вывод результатов мониторинга Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце 2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного

материала, прослеживается положительная динамика стабильный результат развития воспитанников по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга.

4.1 Анализ реализации ФГОС ДО.

ВДО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Постоянно просматриваются и обсуждаются видеозаписи серии вебинаров по ФГОС ДО в сети интернет; разработана и утверждена ООП ДО на 2019-2024г.; внесены изменения в «Порядок приема на обучение по образовательным программам» и в «Положение о структурном подразделении».

Совершенствуется материально - техническая база с целью создания развивающей среды - особое внимание было уделено созданию условий для развития детей раннего возраста. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это часть образовательной среды. Она представляет собой специально организованное пространство ДО (помещения, участки и т. п.). Приобретенное оборудование и инвентарь направлен на сохранение психического и физического развития. Это материалы для организации игр с песком, водой, мягкие модули, развивающие игрушки («Бизи – дом»), музыкальные шкатулки, игрушки – забавы.

В 2020 году на педагогических советах «Организация воспитательно-образовательной деятельности по краеведению (Региональный компонент) ВДО», и «Создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» решались вопросы внедрения и использования развивающих технологий. Смотр-конкурс «Создание предметно – развивающей среды по региональному компоненту в соответствии с ФГОС ДО» выявил творчески работающих педагогов и способствовал пополнению предметно-развивающей среды по ФГОС.

Первое место в конкурсе заняла старшая группа №2 воспитатель Алымова К.Н. (старшая возрастная категория)

Первое место заняла средняя группа, воспитатель Быковская Н.Н. (младшая возрастная категория)

4.2. Показатели результативности освоения воспитанниками Стандартов

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты интегративные качества на достаточно высоком уровне. Только два воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	87%	13%	0%
«Любознательный, активный»	80%	20%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	67%	26,5%	6,5%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	87%	13%	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	87%	6,5%	6,5%

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	80%	20%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	67%	33%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	87%	13%	0%

5. Оценка воспитательной работы

5.1 Дополнительное образование

ДО №16 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ. В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 10 кружков разной направленности: 2 платных кружка (20 детей – 11%), а во второй половине года – один кружок (10 человек) и 8 бесплатных (157 детей – 87%) дополнительного образования, всего дополнительным образованием было охвачено 180 детей (100 % воспитанников).

5.2. Физкультурно – оздоровительное направление.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками продолжают проводиться закаляющие мероприятия (хождение босиком по ребристой доске, корригирующим коврикам, глубокое умывание, выполнялся график проветривания помещений, график прогулок), обеспечивалось витаминизированное питание, а также реализуется система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках дошкольного отделения. Информация о детских заболеваниях таких как ветрянка, скарлатина, кишечная инфекция и их профилактика регулярно размещается старшей м/сестрой ДО Шлепкиной В.Н. в уголках для родителей, разъяснительная работа по профилактике и предупреждению проводится ею и в ходе индивидуальных бесед. Проведены спортивные развлечения: «Игры Кавказа» (старший возраст). Также воспитанники старших групп в январе 2020г. приняли участие в мероприятиях «Займись спортом – начни с ГТО» на спортивной базе МБУ «СШОР по легкой атлетике».

Контрольное взвешивание детей выявило увеличение веса с сентября 2019года, в среднем, на 1,9 кг. Что говорит об удовлетворительном качестве питания детей.

На конец учебного 2019-2020 года распределение по группам здоровья, следующие:

1 группа – 75%

2 группа – 22%

3 группа – 2%

4 группа – 1%

Выводы: ВДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия

5.3. Гражданско – патриотическое воспитание

В процесс воспитания у детей основ гражданственности вовлечены все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, позволяющая реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях ДО. В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-

патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, республике, городе, в котором они живут.

В старшей группе №2 педагогом Альмовой К.Н. разработан план кружка «Моя Кабардино-Балкария». В рамках этой деятельности проведен спортивный праздник – соревнование «Игры Кавказа» между двумя старшими группами. (отв. Альмова К.Н).

В нашем дошкольном отделении есть традиция возлагать цветы к памятнику героям ВОВ, как дань памяти и уважения погибшим воинам (к сожалению в мае 2020 года экскурсия к памятнику ВОВ не состоялась в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19). Воспитанники старшей группы №1 приняли участие в интернет-акции «75 лет Победы» с творческими работами по заявленной тематике и стали лауреатами. Воспитанники старшей группы №2 приняли участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн».

Вывод: Патриотическое воспитание многогранно по содержанию, работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Нравственно – эстетическое направление

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральная-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Выводы: В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке.

5.5. Трудовое воспитание

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (уход за растениями уголка природы, уход за цветниками на участках), ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства (по столовой), общих, совместный и коллективный труд детей (вымыть игрушки).

Анализ контроля показывает, что педагоги грамотно строят свою работу по формированию трудовых навыков воспитанников. Этому способствует создание «Грядки на подоконнике». Дети выращивают зеленый лук, пшеницу. Учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и наблюдения.

Вывод: В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

5.6. Работа с родителями

Педагогические кадры дошкольного отделения №16 обладают профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня, в новых социальных условиях, с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДО с родителями воспитанников. Одной из таких форм взаимодействия является социальная сеть «Instagram», созданный в ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» для информирования родительской общественности о жизни гимназии и дошкольных отделений. Регулярно в течении года информация о деятельности педагогов и воспитанников ДО №16 освещалась на страницах этой социальной сети. А в период самоизоляции, в связи с кароновирусной инфекцией , педагоги использовали WhatsApp для привлечения родителей воспитанников к

участием детей в онлайн – конкурсах и онлайн обучении ручному труду (воспитанники старших групп). В онлайн – конкурсе «Безопасность труда глазами детей» в сети «ВКонтакте», лидером на городском этапе стала воспитанница старшей группы ДО №16 Мельникова Полина (воспитатель Алымова К.Н.)

В связи с длительным карантином COVID -19 не были проведены традиционные мероприятия во второй половине года: «Театральный фестиваль», «Конкурс чтецов», «Шашечный турнир», «Мой маленький дворик» где участие родителей всегда было очень активным.

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, просмотра театрализованной деятельности дистанционно).

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах имеются «Уголки здоровья» и «Уголки безопасности». В феврале 2020 г. в целях устранения нарушений обязательных требований пожарной безопасности произведена замена деревянных ящиков для внутреннего пожарного гидранта на металлические(негорючие) в количестве 3 штук. Также выполнены требования к указателям, обозначающим направление движения к пожарному гидранту.

В целях выполнения требований антитеррористической защищенности в декабре 2019г. администрацией города были выделены средства на установку полноценного ограждения в лицевой части территории ДО, а в феврале 2020г. ограждение было установлено.

В помещении дошкольного отделения функционирует пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей из здания. Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения (8 штук), что позволяет предупреждать проникновение посторонних лиц на территорию и принимать соответствующие меры, обеспечивается сохранность дворового оборудования.

Мероприятия по организации работы по охране труда: ВДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ; приказы: Об охране труда и соблюдении правил ТБ.

Предупреждения дорожно-транспортного травматизма. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2020 году проведены следующие мероприятия:

В ДО №16 имеются утверждённые: изготовлены макеты «Мой путь в детский сад», планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности; приказы: «Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожного травматизма». Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме.

7. Оценка системы управления образовательной организацией

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности возложены на заведующего дошкольным отделением. Заведующий ДО осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ДО сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДО, Педагогический совет, Родительский комитет. Имеются Положения об этих органах, утвержденные Гимназией.

Система управления ДО является частью системы управления МБОУ «Гимназии №2» и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

Вывод: управление ДО №16 соответствует в целом предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развитие происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

8. Оценка кадрового обеспечения

В 2020г. штатным расписанием предусмотрено 32,7 единиц. Из них 12 педагогов, работающих в учреждении – 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель(внутренний совместитель),1 педагог дополнительного образования. Из них высшее образование имеют 5 (42,0%) педагогов, 7(58,0%) педагогического состава имеют среднее специальное образование.

Заведующая дошкольным отделением имеет высшее образование, стаж работы 39 лет, стаж в должности 26 года.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов: мониторинг профессиональных компетенций педагога в рамках ФГОС (самоанализ), тестирование «Как вы ведете себя в коллективе?», «Микроклимат коллектива» и ежегодное заполнение методических паспортов дошкольного образования, куда входит диагностическая карта затруднений, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

8.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников. В 2020 г. I квалификационную категорию имеют 4 человека, 8 человек не имеют квалификационной категории (из них 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Категория	Количество	%
I кв. категория	4	36
СЗД	6	64
Нет категории	0	0

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку имеют все педагоги дошкольного отделения №16.

В 2020 году воспитатель ДО №16 Назарова Е.А. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года 2020» в онлайн-формате и стала лауреатом.

8.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов.

На 2021 год запланировано обучение педагогов по курсу «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ» (ИКТ.Познавательная и проектно-исследовательская деятельность).

Кроме того запланирована годовая задача в 2021 г «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности

профессионального стандарта педагога ДОУ. обеспечивающей высокое качество образования»

В феврале 2021 года заведующей учреждения был проведен семинар для педагогов ДО №16 с целью ознакомления с новой моделью аттестации педагогических работников.

9. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДО №16 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
2. Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
3. Комарова Т.С. . Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
4. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 2012
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012г
6. «Блоки Дъенеша» (блоки+ методические пособия)
7. «Палочки Кюизенера» (наборы палочек + методические пособия)
8. «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.

10. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения

В учреждении в 2020 г.произведена замена окон , пришедших в негодность на окна ПВХ в групповом помещении и лестничных пролетах. Также была установлена система водостоков. Эти меры позволили защитить облицовку стен от намокания и разрушения, а окна значительно улучшили ситуацию с температурным режимом и освещенностью в группе.Продолжается работа по обеспечению группировкой мебелью: «Парикмахерская» и «Магазин» (старшая гр. №2 Алымова К.Н.), книжная полка в средней группе (воспитатель Быковская Н.Н.) и младшей группе №2 (воспитатель Киричко Л.Г.)

В целях расширения возможностей развития детей ясельного возраста были приобретены игровые пособия: «Бизи дом»(развитие моторики, мышления), пособия для игр с водой и песком(контейнеры, мелкие игрушки, кинетический песок), мягкие модули, книжки-малышки, тактильные книжки.

Следует отметить, что в целях решения годовой задачи по приобщению детей к художественной литературе во всех возрастных группах обновлены групповые книжные уголки. Это познавательная литература, программные произведения, книги – забавы, сказки народов мира, книги-панорамы.

Для реализации регионального компонента в группах организованы были уголки . Литература, наборы картинок, предметы быта,одежды , макеты природной зоны Кавказа знакомили дошкольников с природой , культурой, животным миром нашей республики Кабардино – Балкарии.

В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары: порошок, мыло, моющее средство, чистящее, порошок стиральный , мусорные мешки . канцелярские товары: картон цветной, журналы, обложки ,карандаши цветные, бумага принтерная «Снегурочка».

По- прежнему дошкольное отделение №16не подключено к сети интернет, что значительно снижает возможности педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе. В учреждении имеется один компьютер (ноутбук) доступный для использования непосредственно детьми, и один проектор (установленный

стационарно в музыкальном зале) чего недостаточно для реализации запросов по внедрению ИКТ, или ведению дистанционной формы обучения воспитанников.

Выводы: Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Анализ организации внутреннего контроля

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

- **тематический контроль:**

- «Создание условия для развития способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении» В ходе проверки были изучены следующие документы воспитателей: план работы с родителями, материалы родительских собраний, материалы родительских уголков, предплановые листы, материалы конкурсов.
- «Деятельность педагогов по созданию условий для развития художественно- творческих способностей детей в условиях современных педагогических технологий. Целью, которого, было определить степень владения педагогами методов и приемов по формированию художественно- эстетических навыков. Оценить предметно – развивающую среду в свете требований ФГОС ДО.

- **фронтальный контроль** «Состояние воспитательно-образовательной работы в средней группе» в целях изучения системы воспитательно – образовательной работы в группе, оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогами при организации непосредственно-организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (воспитатели Быковская Н.Н., Ромашкина Н.Н.). По результатам контроля принято решение признать организацию воспитательно-образовательной работы в средней группе эффективной.

- **итоговый контроль** «Определить степень освоения основных разделов программы» показал, что воспитанники дошкольного отделения освоили программный материал с учетом возрастных особенностей.

- **персональный контроль** за работой молодого специалиста Ан А.С.. способствовал повышению качества проведения ООД с детьми в соответствии с новой программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, обеспечению возможности каждому ребенку найти занятие по интересам, за счет создания разнообразной предметно – развивающей среды, дидактического материала. Следует отметить активную помощь молодому специалисту наставника Быковской Н.Н.

Выводы: основные направления контроля и тематики выбраны верно, что значительно улучшило качество пребывания дошкольников

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Ежегодно (в октябре и апреле) с целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №16 проводится мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году мониторинг был осуществлен только в начале учебного года.

В мониторинге приняли участие:

Родители (законные представители) воспитанников –80 человек.

По результатам анализа, проведенного мониторинга итоговый показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДО №16 составил 95%.

В связи с введением карантинных мер по COVID-19 (и режима самоизоляции) провести мониторинг на конец года не удалось.

14. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения № 21 за 2020 год.

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Прохладный, Кабардино-Балкарской республики
Год основания	МБОУ «Гимназия №2» -1931г. ДО №21 – 1985 г.
Юридический адрес	361048, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Комарова 50А
Фактический адрес	ДО №5: 361048. КБР, г. Прохладный, ул. Боронтова 368/1
Телефоны	ДО №5 - 8 (86631) 4-70-45
E-mail	mougim_2@mail.ru mdov2168@mail.ru
Адрес сайта МБОУ «Гимназия №2» в Интернете	https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/
Свидетельство о Государственной аккредитации	регистрационный номер №1029 от 18.01 2016г. 07А01 № 0000560
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1800 от 27.11.2015 г. 07Л01 № 0000654
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №2»
Количество дошкольных групп/ количество воспитанников	Всего: функционировало 6 групп полного дня (12-ти часовое пребывание) общей численностью 131 человек

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО№21 МБОУ «Гимназия №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчет о результатах самообследования за 2020 год предоставляется всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки воспитанников и выпускников ДО по заявленным образовательным программам. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыков. Число простудных заболеваний снизилось. Индекс здоровья 83%. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом и годовым планом. **Выявленные**

проблемы: По результатам диагностики остаются проблемы в освоении такой образовательной области, как развитие речи (связано с большим присутствием в ДО детей для которых русский язык не является родным). У многих воспитанников недостаточно развито звукопроизношение, грамматические основы речи.

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №21 МБОУ «Гимназия №2»

Образовательный процесс в ДО в 2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе. Наряду с основной образовательной программой для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС используются и парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.С.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.,

Учебный план ДО 21 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Номенклатура обязательных занятий, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка воспитанников сохранена.

Дошкольное отделение №21 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах. Перерыв между занятиями 10 минут. Учебные занятия в ДО№21 начинаются в 9.00 часов. Все занятия проводятся в 1 половину дня, в старшей и подготовительной группе третье занятие по физическому развитию и легке проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

В связи с закрытием ДО№21 в апреле 2020 года образовательная деятельность была приостановлена. В дистанционном режиме обучение не осуществлялось, так как техническое оснащение для внедрения цифровых технологий отсутствует.

Уровень обучения	Особенности учебного плана
Дошкольное образование	Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературе, музыкальному воспитанию, изобразительности, физкультуре

1.2. Результативность образовательной деятельности: Важным показателем результативности пед. процесса является положительная динамика в развитии детей. Такие разделы образовательной области «Познание» как развитие сенсорной культуры и математических представлений и развитие кругозора на достаточно высоком уровне.

Одним из показателей грамотно организованного воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.

Выявленные проблемы в освоении такой образовательной области, как речевое развитие (связано с большим присутствием в ДО детей других национальностей). У многих воспитанников недостаточно развито звукопроизношение, грамматические основы речи.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности

№	Название кружка	Группа
1	«Пластилиновое чудо»	средняя
2	«Семь гномов»	старшая
3	«Умелые ручки»	подготовительная
4	«Театральный»	старшая

Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. **Рекомендации:** Воспитателям на занятиях ставить задачи определенного вида, чтобы у детей формировалось качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми : Для развития и поддержки одаренных детей в ДО№21 организована система участия в конкурсах различного уровня. На одаренных и высокомотивированных детей составлены индивидуальные образовательные маршруты. С целью создания условий для одаренных детей организована работа по лего-конструированию, ручному труду, изодейтельности. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2020	Старшая Группа	Международный	Международный конкурс детского творчества	Участие	Диплом
2020	Средние и подготовительная группы	Всероссийский	III Всероссийский конкурс по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги».	I место -2. II место - 1,	Грамота

1.5. Оценка организации методической работы:

Методическая работа ДО 21 направлена на выполнение годовых задач, повышение квалификации педагогических кадров, а также на раскрытие творческого потенциала всего коллектива Педагогические советы и семинары проводились в форме деловых игр, творческих заданий и презентаций. Результат методической работы - участие в конкурсах:

Достижения педагогов
<p>Благодарственная грамота за активное участие и подготовку к конкурсу «Умный Мамонтенок»</p> <p>1 место. Олимпиада «Арт – терапия в работе с дошкольниками».</p> <p>2 место Всероссийский конкурс воспитателей. Номинация : Защитники отечества».</p> <p>Благодарственное письмо за участие в мероприятии по пропаганде ВФСК ГТО в дошкольных отделениях г.о. Прохладный КБР 2020г.</p> <p>Диплом лауреата первой степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Защитникам отечества посвящается».</p> <p>Диплом за участие в Международном конкурсе детского творчества «По пятам осени» - 2020</p>

Предложения: повышать теоретический уровень по использованию ИКТ –технологий в организации учебного процесса.

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном отделении №21 МБОУ «Гимназия №2» детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году не выявлено.

2. Оценка организации учебного процесса:

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом и календарным планом в соответствии с СанПиН. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий строго соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в группе общеразвивающей направленности детей 3-5 лет - 35 минут;

в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет – 1,5 часа.

Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается. **Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3. Востребованность выпускников.

В мае 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

В 2020 уч. году по итогам диагностики детей к обучению в школе практически все дети готовы. Анализируя показатели исследования школьной зрелости, было выявлено:

- основная доля выпускников показала высокий уровень готовности –62%;
- средний уровень – 34%;
- низкий уровень - 4%

Вывод результатов мониторинга Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце 2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика стабильный результат развития воспитанников по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга.

4.1 Анализ реализации ФГОС ДО В ДО №21 реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой

образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

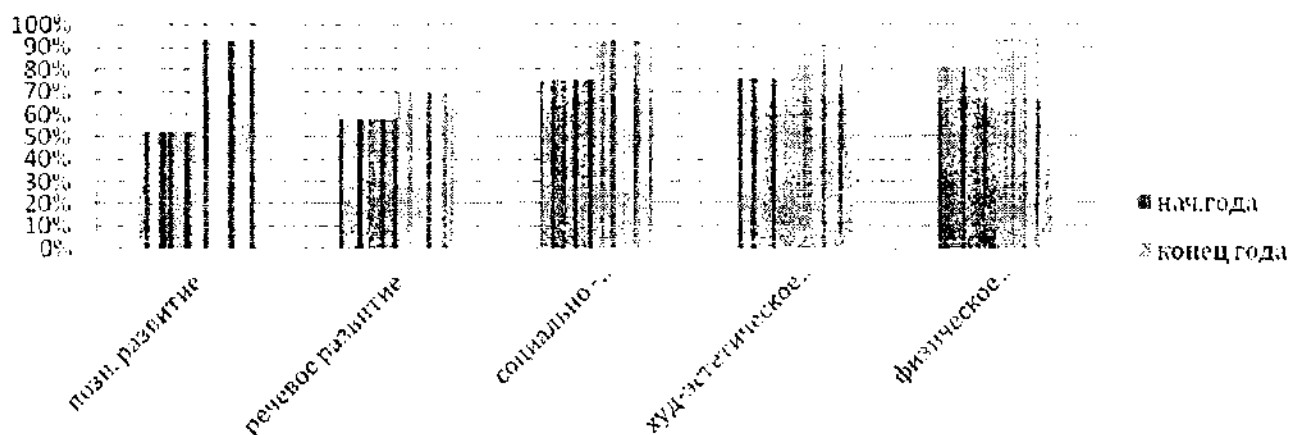
В ДО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Постоянно просматриваются и обсуждаются видеозаписи серии вебинаров по ФГОС ДО в сети интернет. **Работа в период самоизоляции:** до конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

4.2. Показатели результативности освоения воспитанниками Стандартов

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО или потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы.

По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «Детство» выявлены следующие результаты:

Освоение образовательных областей



Выявленные проблемы в освоении образовательной области - речевое развитие (связано с большим присутствием в ДО детей других национальностей). У многих воспитанников недостаточно развито звукопроизношение, грамматические основы речи.

5. Оценка воспитательной работы

5.1. Дополнительное образование Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №21 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ.

В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 2 платных кружка (27 детей - 18%). Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

№	Название услуги	Возраст	Кол-во участников
1	Танцевальный кружок «Непоседы»	5-7 лет	15
2	«Основы робототехники»	6-7 лет	12

5.2. Физкультурно – оздоровительное направление В ДО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Случаи детского травматизма в ДО отсутствуют.

Индекс здоровья за 2020 год -83%

Количество дето дней по месяцам: январь-1724, февраль -1592, март – 1663, апрель-0, май – 103, июнь-494, июль -0, август-887, сентябрь-1772, октябрь-1772, ноябрь-1332, декабрь - 1711

По итогам работы в 2020 учебном году посещаемость существенно снизилась, т.к. в ДО был закрыт в апреле из-за коронавирусной инфекции.

Работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия.

Выводы: В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

5.3. Гражданско – патриотическое воспитание Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма.

В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут. В ДО есть библиотека детской художественной литературы, посредством которой дети могут получать информацию об истории русского государства, богатырях, подвигах советского народа в годы ВОВ, о России и Армии и т.д. В связи с празднованием 75-летия Победы в ДО№21 приняли участие в различных мероприятиях: конкурсах, выставках, интернет-акциях:

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2020	Средняя и подготовительная группы, 4 человека	Всероссийский	Всероссийская интернет акция 75 – я годовщина Победы в ВОВ 1941-1945гг».	Лауреат-победитель: Лауреаты	Дипломы

Вывод: Работа по патриотическому воспитанию строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Нравственно – эстетическое направление Планирование нравственно-эстетического направления с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями. Национальные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни разных народов.

Доброй традицией ДО стало ежегодное проведение развлекательных и праздничных мероприятий:

Народные и фольклорные праздники: Осенины, Масленица.

Государственные праздники: День защитника Отечества. День Победы. День Космонавтики.

Международные праздники - День защиты детей, Международный женский день.

Бытовые и семейные праздники: День матери, выпускной бал, Новый год.

5.5. Трудовое воспитание: Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В ДО№21 трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Педагоги дошкольного отделения учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей. Вывод: В процессе труда дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

5.6. Работа с родителями Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения. В марте вместе с родителями в ДО №21 проводились широкие масленичные гуляния. С началом карантина по коронавирусу в апреле 2020 года все мероприятия проводились без родителей. Для информирования родителей о жизни детского сада была создана инстаграмм-страница, где ведется фотоотчет о проведенных мероприятиях.

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий.

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Пропускной режим осуществляется через домофон на центральном входе. Круглосуточное видеонаблюдение с помощью 8 камер позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Сотрудник пожарной части регулярно проводит практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации. В 2020 году установлена металлическая дверь на эвакуационном выходе, заменены 3 пожарных шкафа, 3 пожарных рукава. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

7. Оценка системы управления образовательной организацией Управление структурным подразделением «Дошкольное отделение №21» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом КБР «Об образовании», « Положением о структурном подразделении» и Уставом МБОУ «Гимназия №2». Управление осуществляет директор Гимназии. На общем собрании трудового коллектива, решались вопросы охраны труда, участия в субботниках в поддержку старшего поколения с перечислением однодневного заработка в пользу вышеперечисленных.

благоустройство и озеленения территории дошкольного учреждения, вопросам отдыха членов коллектива. Родительский комитет – решает вопросы распределения внебюджетных средств в целях улучшения материально – технической базы ДО, а также вопросам укрепления материальной базы. Вывод: управление ДО №21 соответствует предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развитие происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

8. Оценка кадрового обеспечения Педагогический коллектив состоит из ст. воспитателя, 8 воспитателей, 1 специалиста (муз.руководитель,). Образовательный уровень педагогического состава ДО соответствует профессиональному стандарту педагога, из 10 педагогов - 5 человек имеют высшее профессиональное образование. 5- среднее профессиональное.

Образование	Количество	%
Высшее	5	50
Среднее профессиональное	5	50

Основными проблемами в педагогической работе сотрудников ДО, по результатам диагностики, являются взаимодействие с родителями (36%) низкая мотивация педагогов (24%), сложные образовательные программы (12%). Возникает необходимость в создании условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога, разобраться в образовательных программах и поставить новые цели в работе для повышения мотивации педагогического состава ДО.

8.1. Аттестация педагогических работников ДО

В 2019-2020 г. I квалификационную категорию имеют 3 человека, 7 человек не имеют квалификационной категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Категория	Количество	%
I кв. категория	3	30
Соот. заним. должности	7	70

8.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации за 2020 год курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ прошли 8 педагогов . Профессиональную переподготовку по программе ДПО «Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС» 340 ч. прошла Челикова О.В.

Педагоги приняли участие в вебинарах , онлайн-форумах, конференциях с получением сертификатов об участии.

	Повышение квалификации, участие в вебинарах
8 педагогов	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР 1.06.20 по 11.06.2020 г.72 ч.
10 педагогов	Курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 05.2020г.

1 педагог	Сертификат участника в VI Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».2020г. Сертификат участника вебинара «Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика».2020г. Сертификат участника вебинара «Обзор программ дошкольного образования». май 2020г. Сертификат участника 12-онлайн конференций Большого фестиваля Дошкольного образования «Воспитатели России» май 2020
8 педагогов	Сертификат участника в VI Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».2020г.
8 педагогов	Сертификат участника обучающего курса «Управление стрессом профессиональной деятельности педагога» АНО «СПб ЦДПО» 29.11.2020 г.
2 педагога	Сертификат участника обучающего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» АНО «СПб ЦДПО»
1 педагог	«Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии». Департамент сопровождения проектов НИИ и общественных мероприятий КБ У

9. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения ДО №21 Учебно-методическое обеспечение ДО №21 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта МБОУ «Гимназия №2» в сети Интернет, инстаграмм-страница. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО: отчет по самообследованию, родительские собрания, проведенные мероприятия. Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

10. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения №21

В дошкольном учреждении ведётся работа по сохранности здания и обновлению оборудования. Установлено 6 пластиковых окон в двух группах. С помощью родителей произведен ремонт откосов пластиковых окон, произведена замена напольной плитки, приобретенной за внебюджетные средства. Для обеспечения температурного режима при хранении продуктов в кладовой установлен кондиционер. Во всех группах для профилактики и защиты от коронавирусной инфекции установлены бактерицидные лампы. В музыкальном зале функционирует рециркулятор для обеззараживания воздуха. Все группы обеспечены дезинфицирующими средствами и антисептиками. Были приобретены халаты для сотрудников пищеблока. За счёт платных образовательных услуг

были приобретены детские стулья в музыкальный зал в количестве 30 штук. Из бюджетных средств приобретен ноутбук, ландшафтный стол, наборы Монтессори.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Анализ организации внутреннего контроля В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

Содержание	Цель	Сроки	Итоги
Тематический: «Организация работы по формированию ЗКР в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО»	Оценка эффективности образовательной работы по звуковой культуре речи дошкольников	Март	Создана предметно-развивающая среда в группах для работы по ЗКР, но с произносительной стороны речи ситуация неоднозначная: у многих детей остаются проблемы с звукопроизношением.
Использование устного народного творчества на занятиях и в повседневной жизни»	Изучение эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами изобразительной деятельности	Ноябрь	Справка на пед.совет.
Состояние воспитательно-образовательной работы в средней группе	Изучение системы организации жизни и воспитания детей среднего дошкольного возраста, эффективности методов и приёмов, применяемых педагогами на занятиях и при организации нерегламентированной деятельности детей.	апрель	Справка на пед.час Материалы на итоговый пед.совет
Итоговый: Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду»	Определить степень усвоения программы по основным разделам.	Май	Освоение программы практически было завершено, за исключением последних занятий, но темы основных разделов освоены детьми.
Персональный: Подготовка и проведение занятий. Самообразование.	Оценить степень готовности к проведению занятий. Оказать методическую помощь.	1 р в неделю. 1 р. в кв.	Методический уровень молодых специалистов в организации организованной образовательной деятельности существенно повысился
Оперативный: -Качество планирования -Организация режимных моментов -Организация питания	Оценить эффективность деятельности и своевременно отреагировать на недостатки	2-3 раза в неделю	В результате контроля недостатки выявлялись и устранялись своевременно. Основные проблемы в организации физкультурно-оздоровительной работы, понижении двигательной активности в режиме дня

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг С целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №21 проводился мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации. В мониторинге приняли участие:

- Родители (законные представители) воспитанников – 125 человек

По результатам анализа, проведённого мониторинга итоговый показатель удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДО №21 составил 97%. При этом по категориям респондентов показатели удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг распределялось следующим образом:

§ Родители младших групп- 95%

§ Родители старшей группы - 97%.

§ Родители подготовительных групп — 98%

Значения показателей удовлетворенности потребителей оказываемых услуг в рамках деятельности стороны образовательного процесса позволяют определить степень удовлетворённости потребителей организацией образовательного процесса, его содержанием. Наиболее высокие показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг отмечены у родителей старшей группы и подготовительных групп – 97,5% , наиболее низкие показатели – у родителей младших групп – 95%. Значения показателей удовлетворенности потребителей оказываемых услуг в рамках организационной стороны образовательного процесса характеризуют эффективность организации деятельности в образовательной организации (организацию питания, создание санитарно-гигиенических условий, организацию учебного и внеучебного времени, организацию взаимодействия участников образовательного процесса).

Высшей степени оценки со стороны потребителей удостоены социально-психологические условия, созданные в образовательной организации (97%). Особого внимания заслуживает деятельность сторона образовательного процесса (95%). При этом значения полученных показателей находятся в границе высокой удовлетворённости (от 75% до 100%), что говорит о высоком качестве оказываемых образовательных услуг.

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №2» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

**2.1. Показатели деятельности ДО № 5 МБОУ «Гимназия №2»,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46/100	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4/100	человек/ %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/80	человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/80	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1/20	человек/ %

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50	человека/ %
1.8.1	Высшая	0/0	человек/ %
1.8.2	Первая	2/50	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0/0	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50	человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/46	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**2.2. Показатели деятельности ДО № 16 МБОУ «Гимназия №2»,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги приёмотра и ухода:	187/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187/100	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0/0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0/0	человек/ %
1.5.3	По приёмотру и уходу	0/0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	11	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/55	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/36	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	4/36	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/9	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/36	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/55	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/187	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6	кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**2.3. Показатели деятельности ДО № 21 МБОУ «Гимназия №2»,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0	человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	10	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/40	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/50	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5/50	человек/%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	3/30	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/10	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	9/133	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,0	кв. м

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**2.4. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №2»,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся		человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/25	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,2	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/17	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	379/76	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/16,7	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	79/15,8	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	4/0,8	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/88	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	51/88	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7/12	человек/ %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/34	человек/ %
1.29.1	Высшая	4/7	человек/ %
1.29.2	Первая	16/28	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/34	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	5/8.6	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/26	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8.6	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/32.7	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/86	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/54	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	7	единиц

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медiateкой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6	кв. м

Щэныгэз шрагэггэуэт муниципальнэ
бюджет Гуэхушанлэ «Совет Союзым и
Лыхъужь Диденко Николай Матвей и
къуэм и цэр зезыхэз Гимназие №2»

Битеулю билим берген муниципал
бюджет махкеме «Совет Союзну
Герою Николай Матвеевич
Диденко атлы Гимназия №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
Кабардино-Балкарская Республика г. Прохладный 361048, Комарова ул., 50/А,
тел. 8(86631) 7-33-63; 7-39-57, e-mail: mo@gim_2@mail.ru
ОКПО 43598798, ОГРН 1020701190696, ИНН 0709005979, КПП 071601001.

19.04.2021 г. № 329

На _____

Главе местной
администрации городского
округа Прохладный КБР
И.В. Тараеву

Уважаемый Игорь Владимирович!

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» пункт 3) направляю Вам отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 2» за 2020год.

Приложение:

1. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 2» за 2020 год.

Директор МБОУ «Гимназия № 2»



И.М.Ворошилова

Местная администрация
городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики

19.04.21

