

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от 31 августа 2021г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»


Жолаева А.Н.

Приказ № 228

От «31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I младшей группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработали воспитатели:
Гордийченко С.В.
Лопатина Л.В.

КБР, г.о.Прохладный
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образ

овательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы

взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление « Физическое развитие»

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное развитие»

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

*сенсорное развитие;

*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

*формирование элементарных математических представлений;

*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Направление «Речевое развитие»

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности:

*формирование целостной картины мира;

*развитие литературной речи;

*приобщение к словесному искусству.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

*развитие детского творчества;

*приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

**детей 1-й младшей группы
(2021-2022)**

№ пп	Фамилия, имя	Дата рождения
МАЛЬЧИКИ		
1.	Асланов Эмин	30.10.2019
2.	Ибрагимов Якуб	02.01.2019
3.	Ибрагимов Билан	03.09.2019
4.	Кучалиев Мухаммад	09.01.2019
5.	Ломавцев Захар	18.08.2019
6.	Мухлисов Усман	21.05.2019
7.	Ракибов Умар	19.09.2019
8.	Сарваров Тахир	13.05.2020
9.	Сулайманов Али	08.01.2020
10.	Хакешев Тамерлан	19.12.2019
11.	Юнусов Камиль	11.11.2019
ДЕВОЧКИ		
1.	Атамова Айнура	23.07.2019
2.	Бадалова Мадина	23.02.2019
3.	Дамирова Айша	07.02.2019
4.	Дусариева Асия	14.03.2019
5.	Иванова Анжелика	23.05.2019
6.	Искандарова Дилек	17.09.2019
7.	Исмаилова Мадина	16.03.2019
8.	Милязимова Мадина	15.05.2019
9.	Николаенко Наина	02.04.2019
10.	Наджибова Аиша	18.06.2019
11.	Файзиева Асия	18.03.2019
12.	Фахлулова Аиша	25.07.2019
13.	Фахлулова Зейнаб	09.09.2019
14.	Хамжуева Аделина	18.02.2019
15.	Шотаева Камила	03.02.2020

І младшей группы на 2021-2022 уч.год

Образовательные области по ФГОС	Группа Базовая образовательная область	Количество часов в неделю
		І младшая
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Веселые пальчики	1 •
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Художественное творчество	
	➤ Рисование	1*
	➤ Лепка	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
Всего		10

* -каждое 4-е занятие с использованием РК

• - кружковая деятельность

Основная программа: Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 1,5-3 лет не более 20 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание организованной образовательной деятельности
в I младшей группе на 2021 - 2022 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи

9.00-9.10

Музыка

9.25-9.35

ВТОРНИК

Формирование элементарных математических представлений

9.00-9.10

Физическая культура

9.20-9.30

СРЕДА

Ознакомление с окружающим миром

9.00-9.10

Физическая культура

9.20-9.30

ЧЕТВЕРГ

Рисование

9.00-9.10

Музыка

9.20-9.30

ПЯТНИЦА

Лепка

9.00-9.10

Кружок «Веселые пальчики»

9.20-9.30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Методическое обеспечение: «Формирование элементарных математических представлений» по программе «От рождения до школы» под редакцией Помораева И. А. Позина В. А.

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Стр.11-12
12		Спрячь кубик, спрячь шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Стр.12
19		Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Стр.12-13
26		Строим стульчики для матрёшек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр13-14.

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Стр.15
9		Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Стр.15-16
16		Строим башенку	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Стр.16-17
23		Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Стр.17-18
30		Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Стр.22

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Стр.18-19
14		Играем со снежными комочками	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Стр.21-22

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
11		Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i>	Стр.22-23
18		Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много.</i> Развитие предметных действий.	Стр.23 - 24
25		Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – много.</i>	Стр. 20 - 21

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много.</i>	Стр.24 - 25
8		Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много.</i> Развитие предметных действий.	Стр.25
15		Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i> Развитие предметных действий.	Стр.25
22		Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр.27 - 28

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Собираем игрушки для матрёшки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр.28 - 29
15		Построим диванчик для кукол	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр.29
22		Подарки для ёжиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Стр.30 - 31
29		Где спрятались игрушки	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Стр.31 - 32

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	Стр.32 - 33
12		Мы плывём на лодке	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	Стр.33 - 34
19		Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	Стр.34 - 35

26		Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</i>	Стр.26 - 27
----	--	----------------------	--	-------------

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
17		Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр.27

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическое обеспечение: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Веракса

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Стр.37
11		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Стр.40
19		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного в звукосочетаниях).	Стр.42
25		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Стр.41

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Стр. 46
8		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Стр.49
		Дидактическое упраж-	Упражнять детей в определении	

15		нение «Выше — ниже, дальше — ближе».	местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Стр.53
22		Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Стр. 47 - 48
29		Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Стр.77

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Дидактические игры на произношение звуков <i>м—мь, п — нь, б—бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение чётко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Стр.56
13		Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко — близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Стр.58

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
17		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Стр.65
24		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Стр.69
31		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить	Стр. 67

		Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д,дь</i>	звукоподражательные слова.	
--	--	---	----------------------------	--

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Стр.71
14		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в пред-нии.	Стр.73
21		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Стр.73
28		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр.74 -75

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
14		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Стр.80
21		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по -разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Стр.82
28		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Стр.83

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Стр.85
11		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Стр.86
18		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Стр.87
25		Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка».	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Стр.89

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
16		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Стр.90

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**Методическое обеспечение: «Ознакомление с природой в детском саду» по программе
«От рождения до школы» под редакцией О. А. Соломенникова.**

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Стр.21-23
13		Петушок с семьёй.	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».	Стр.62
20		Кто нам помогает? (о няне)	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Стр.69
27		Чайная посуда.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас.	Стр.77

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Стр.23-24
10		Лошадь с жеребёнком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (лошадь и жеребёнок); учить сравнивать лошадь с жеребёнком.	Стр.89
17		Игра с матрёшками.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать.	Стр.101
24		Котёнок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Стр.27-29

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Стр.24-26

8		Зима.	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия.	Стр.114
---	--	-------	---	---------

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
12		Снеговичок и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Стр.26-27
19		Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления детей о зимних играх.	Стр.122
26		Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь.	Стр.151

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Игрушки и посуда.	Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речь.	Стр.159
9		Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов (твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий), их свойства (тонет, плавёт); развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Стр.173
16		Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, колёса, окна.	Стр.179

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Стр.29-31
9		Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, словарный запас.	Стр.230
16		Домашние животные и их детёныши.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь.	Стр.194
23		Наблюдение за золотой рыбкой.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том что она нуждается в уходе и бережном обращении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками)	Стр.201
30		Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котёнка»	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы.	Стр. 65

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Стр.31-33
13		Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофёр)	Стр.236
20		Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить	Стр.244

			группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	
27		Что делает шофёр?	Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину; способствовать развитию речи как средства общения.	Стр.8251

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Стр.33-35
11		Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, кругозор.	Стр.259

**Методическое обеспечение: «Изобразительная деятельность в детском саду»
под редакцией И.А. Лыковой.**

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Знакомство с книжной графикой	Продолжать знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.	Стр.17
14		Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке.	Стр.20
21		Картинки на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов.	Стр.21
28		Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Развитие чувства цвета.	Стр.25

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
11		Падают, падают листья... <i>(осеннее окошко)</i>	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом) Освоение техники пальчиковой живописи.	Стр. 27
18		Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом Освоение положения пальцев.	Стр.28
25		Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой. Рисование осенних листьев. Развитие чувства цвета	Стр.29

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма.	Стр.40
9		Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки. Закрепление приёма примакивания ворса кисти.	Стр.41

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
13		Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола»	Стр.44
20		Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок. Освоение сплошной заливки силуэта	Стр.49
27		Угощайся, зайка	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.	Стр.53

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Баранки - калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и краской.	Стр.55
10		Лоскутное одеяло (коллективная композиция)	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотрудничестве с педагогом.	Стр.57
17		Постираем полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма.	Стр.58
			Рисование сосулечек красками.	Стр.63

24		Вот какие у нас сосульки!	Освоение техники рисования вертикальных линий разной длины.	
----	--	---------------------------	---	--

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Цветочек для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа 2-мя цветами, выделяя серединки и лепестков.	Стр.61
10		Дождик, дождик, веселей	Рисование дождя в виде штрихов или вертикальных и наклонных линий карандашами.	Стр.33
17		Ветерок подуй слегка!	Создание образа осеннего ветра. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу.	Стр.31
24		Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей-прямых пиний.	Стр.67
31		Ручейки бегут, журчат (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с педагогом. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально.	Стр.68

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Вот какой у нас мостик!	Создание композиции в сотворчестве с педагогом: рисование мостика из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий.	Стр.71
14		Вот какие у нас цыплята!	Создание выразительных образов жёлтых цыплят.	Стр.73
21		Вот какие птички	Создание эмоционального отклика на необычный способ изображения.	Стр.78
28		Дождик, чаще, кап-кап-кап	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи. Развивать чувства цвета и ритма.	Стр.32

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Вот какой у нас салют!	Создание композиции в сотворчестве с педагогом. Рисование огней нетрадиционными приёмами.	Стр.77
12		Неваляшка танцует	Раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы	Стр.65

ЛЕПКА

**Методическое обеспечение: «Изобразительная деятельность в детском саду»
под редакцией И.А.Лыковой.**

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
8		Тяп-ляп и готово..	Ознакомление с пластилином как художественным материалом.	Стр.19
15		Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов..	Стр.21
22		Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки.	Стр.22
29		Сладости зайчатам	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки.	Стр.23

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Падают, падают листья...	Создание рельефных картин: Отрывание кусков пластилина и примазывание к фону.	Стр. 26
12		Пушистая тучка	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Стр.34
19		Вот какие ножки у сороконожки! (коллективная композиция)	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.	Стр.36
26		Вкусное угощение	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.48

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Вот так ёжик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной педагогом, иголками- спичками.	Стр.38
10		Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу (колбаске).	Стр.44

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
14		Снеговики играют в снежки	Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.46
21		Вкусное угощение	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.48
28		Угощайся, мишка!	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Стр.52

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Баранки - калачи	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание: «нанизывание» бубликов на связку-верёвочку.	Стр.54
11		Снеговики играют в снежки	Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Стр.46
			Лепка фигурок, состоящих из	

18		Вот какая у нас неваляшка!	2-х частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций, мелкой моторики	Стр.64
25		Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев.	Стр.62

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Угощайся, мишка!	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Стр.52
11		Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу (колбаске).	Стр.44
18		Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.	Стр.66
25		Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из 2-х частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций, мелкой моторики	Стр.68

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Пушистая тучка	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Стр.34
8		Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.	Стр.70
15		Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером.	Стр.51
			Лепка угощения для игрушек.	

22		Вкусное угощение	Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.48
29		Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: Раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание.	Стр.72

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Вот какой у нас салют!	Создание композиции в сотворчестве с педагогом. Сочетание приёмов лепки: Раскатывание жгутика и шарика, их включение в общую композицию.	Стр.76
13		Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями.	Стр.79

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Времена года», «Мамы и детки», «Сравниваем противоположности», «Посуда», «Деревья», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
2. Наглядно-дидактическое пособие сказки: «Репка», «Куричка Ряба», «Теремок», «Три медведя».
3. Кукольный театр, пальчиковый театр, конусный театр, театр пирамидка, театр матрёшек, театр на фланелеграфе по сказкам.
4. Методическое пособие с дидактическим материалом: «Наш дом», «Овощи».
5. Серия Расскажите детям: «О домашних животных»: «О лесных животных», «Деревья и листья».
6. Серия картин: «Домашние животные», «Наша Таня».
7. Набор геометрических фигур, овощей, фруктов, посуды, матрёшек, пирамидок.
8. Сенсорные игрушки: «Домик», «Горка», «Мозаика», «Куб», «Вкладыши».
9. Блоки Дьенеша.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой 2 младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-176с.
- 2.Гербова В.В..Развитие речи в детском саду: 2 младшая группа.-М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 122с.
- 3.ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2012-112с.
- 4.КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в д/с.Программа и конспекты занятий.2007.-240с.(Программа развития).
- 5.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,-90с.
- 6.Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.2 младшая группа.-М.:-МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-80с.
- 7.Ушакова О.С., Гавриш Н.В.Знакомим детей с литературой 3-5 лет. Конспекты занятий.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.Издательский дом « Цветной дом», Творческий центр СФЕРА 2011.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в декабре-январе, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Приложение

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т.д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

Материалы для организации экспериментирования

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки

16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Содержание исследовательской деятельности детей

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования исследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Сентябрь

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Декабрь

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Март

1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество

(твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

**Перспективный план развлекательной
деятельности в 1 младшей группе на 2021-2022г**

Октябрь

№	Тема	Цель
1	«Вежливый медвежонок»	Закреплять навыки культурного поведения, в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.
2	Развлечение – забава «Любимые народные игры»	Развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости.
3	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Закрепить знания детей о времени года – Осень, умение подбирать предметы по цвету. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Создать праздничное настроение.
4	«Вот какие мы большие»	Создать наиболее благоприятную атмосферу для реализации творческих способностей каждого ребёнка.

Ноябрь

№	Тема	Цель
1	«Вот что мы умеем»	Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами.
2	«Русская матрёшка»	Знакомство детей с народным творчеством на примере народных игрушек, создание праздничной атмосферы.
3	«День рождения»	Воспитывать дружелюбное отношение, внимание к товарищам, доставить радостно-эмоциональное настроение детям.
4	«В гостях у сказки»	Закрепить названия знакомых сказок, персонажей. Учить отгадывать загадки, воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Декабрь

№	Тема	Цель
1	" Обыгрывание потешек"	Воспитывать интерес к народному фольклору. Уметь передавать мимику, интонацию, понимать содержание и действовать в соответствии с ним.
2	Развлечение «Шишки»	Создать радостное веселое настроение; расширить знания о деревьях: узнавать елку и сосну, по внешнему виду и развивать желание играть с ними в

		соревновательные игры; развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; воспитывать активность, любознательность, организованность.
3	Развлечение «Кошкин дом»	Вызвать интерес к сказке, соблюдать безопасность жизни деятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Учить детей беречь своё здоровье.
4	«Посох деда Мороза»	Приобщать детей к традиции празднования нового года, развивать умения заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи, развивать танцевальные способности, музыкальный слух.

Январь

№	Тема	Цель
1	Загадывание загадок о зиме – «Сундучок Деда Мороза»	Закрепить время года – Зима, характеристики для зимы. Развивать предпосылки логического мышления. Воспитывать интерес, радость от предстоящего праздника.
2	Игра – ситуация «Сказки матушки метели».	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.

Февраль

№	Тема	Цель
1.	Зимние забавы (катание на санках, зимние подвижные игры, разгадывание загадок)	Упражнять в умении катать друг друга на санках, развивать ловкость, выносливость, быстроту. Приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, развивать речь детей, воображение.
2.	Праздник «День рождение»	Создать радостное настроение именинникам, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, высказывать пожелания, развивать речь детей, пополнить словарный запас. Формировать стремление петь знакомые песни.
3.	Творческая мастерская	Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
4.	Праздник «День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам.

Март

№	Тема	Цель
1	« В гости к нам пришла матрешка» -посвященное празднику 8 Марта.	Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, развивать творческие способности, тренировать память.
2	« Поезд едет , везет детвору»	Воспитывать желание играть с друзьями, создать радостное настроение. Добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике.
3	Инсценировка сказки «Репка»	Развивать устойчивый интерес к театрально игровой деятельности. Добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике. Обогащать и активизировать словарь по темам «Сказка», «Овощи»
4	День именинника	Воспитывать дружелюбное отношение , внимание к товарищам, доставить радостно-эмоциональное настроение детям.

Апрель

№	Тема	Цель
1	Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу. Развивать тактильные и обонятельные анализаторы. Создать радостное настроение.
2.	" Обыгрывание потешек"	Воспитывать интерес к народному фольклору. Уметь передавать мимику, интонацию, понимать содержание и действовать в соответствии с ним.
3	Развлечение «Встреча с Мойдодыром»	Закрепить знание детей о пользе воды. Прививать навыки личной гигиены. Создать радостное настроение.
4	«В гости к колобку»	Создать радостное, эмоциональное настроение. Ознакомить детей с выполнением движений по сюжету знакомой сказки. Развивать выносливость, равновесие, умение выразительности имитационных движений.

Май

№	Тема	Цель
1	Развлечение «Красный, зелёный, жёлтый».	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве. Создать радостную, благоприятную обстановку.
2	«В гостях у героев сказки»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки. Закрепить основные движения, цвета. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
3		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.
4	Загадывание загадок о весне. «Здравствуй Весна!».	Закрепить время года – Весна, характеристики для весны Развивать предпосылки логического мышления. Воспитывать интерес, радость от весеннего тепла.

Театрализованная деятельность в I младшей группе
Сентябрь

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Цыплята на прогулке.	Вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.
Сказка про утят.	Приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.
Утята и коршун.	Пробудить желание вспомнить сказку, рассказывая о ней; им тать эмоциональный отклик на игру.
Цветочки на лужайке.	Вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры.

Октябрь

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Паровоз ребят повез.	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.
Зайка серенький.	Вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.
Игра с колобком.	Познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.
Колоски.	Рассказать об уборке урожая зерновых; вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей; развивать чувство ритма.

Ноябрь

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Мы варили суп.	Познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к двигательной импровизации; вызвать положительные эмоциональный отклик детей.
Катя собирается на прогулку.	Через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку; учить одеваться в соответствии с погодой; учить обращаться с куклой как с одушевленным лицом.
Ждем кукол с прогулки.	Дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы - приход куклы с прогулки - кормление обедом; учить действовать в воображаемой ситуации; учить применять предметы-заместители, условные действия и воображаемые предметы; приобщать к импровизации в игре.
Кто как кричит?	Дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки

Декабрь

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Снежинки танцуют.	Развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).
Белый Хвостик	Побуждать детей относиться к игрушке зайцу как к живому существу (заботиться, жалеть и т. д.); учить чувствовать интонацию своего голоса; развивать чувство ритма в двигательной импровизации.
Игрушки из коробки	Вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.

Январь

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Обогреем снегиря.	Учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа; чувствовать интонацию ласки и заботы; побуждать к двигательной импровизации.
Идет бычок.	Познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.
НевеличкаГаленька.	Вовлечь детей в игровую ситуацию; научить играть в игру с ведущим; порадовать детей.
Вечером.	Привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно.

Февраль

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
На горке	Вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; учить пересказывать сюжет.
Смело руль крути	Побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к самостоятельной игре.
Мыльные пузыри	Порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл сказки; побуждать к двигательной импровизации.
Колокольчики	Дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание; учить определять тембры музыкальных инструментов; учить слушать внимательно сказку.

Март

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Мама лишь одна бывает	Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.
Игры с Петрушкой	Приобщить к театру Петрушки; дать положительный за ряд настроению; порадовать детей.
Продавец Варя	Развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимно зависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером.
Доктор Маша	Привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки.

Апрель

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Распускайтесь, деревца	Приобщать детей к русской национальной культуре; дать представление о приходе весны; создать эмоциональный отклик на игровой сюжет; вовлечь в игру.
Птенчик	Вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.
Дождик капает по крыше	Вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать положительные эмоции.
Полевые цветы	Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать положительный эмоциональный отклик детей; побудить к двигательной активности.

Май

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Березонька растет	Воспитывать внимательное отношение и интерес к природе; развивать музыкальные способности детей.
Жук отправился в полет	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.
Ветерок	Вовлечь детей в игровую ситуацию; познакомить с новой сказкой.

**Перспективный план
в первой младшей группе по ПДД 2021-2022г**

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
Сентябрь	<p>Тема: Легковой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитание внимательности.</p>	<p>1. Рассматривание автомобиля</p> <p>2. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>3. Конструирование «Дорога для автомобиля»</p>	<p>Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»</p>	<p>1. Легковой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»</p>
Октябрь	<p>Тема: Грузовой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Рассматривание грузового автомобиля</p> <p>2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)</p> <p>3. Д/и «Цветные автомобили»</p>	<p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>	<p>1. Грузовой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Оборудование для игры «Цветные автомобили»</p>
Ноябрь	<p>Тема: Водитель</p> <p>1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>2. Продолжать развивать внимание, память,</p>	<p>1. Беседа «Кто такой водитель?»</p> <p>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>3. П/и «Мы – водители»</p>	<p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного</p>	<p>1. Оборудование для игры «Мы – водители»</p> <p>2. Силуэты автомобилей</p>

	<p>умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Воспитание наблюдательности.</p>		<p>поведения на улице»</p>	
Декабрь	<p>Тема: Светофор</p> <p>1. Изучения сигналов светофора.</p> <p>2. Закрепить знания об основных цветах.</p> <p>3. Развивать память и речь</p>	<p>1. Рассматривание картины «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Светофор»</p> <p>3. Работа с мозаикой «Выложи светофор»</p>	<p>Информация для родителей «Внимание гололед!»</p>	<p>1. Картина «Светофор»</p> <p>2. Мозаика</p> <p>3. Оборудование для игры «Светофор»</p>
Январь	<p>Тема: Наша улица</p> <p>1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней.</p> <p>2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>3. Развивать память и речь.</p>	<p>1. Беседа «Мы знакомимся с улицей»</p> <p>2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p>3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p>	<p>Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»</p>	<p>1. Макет улицы.</p>
Февраль	<p>Тема: Дорога</p> <p>1. Ознакомление детей с дорогой.</p> <p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.</p>	<p>1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч»)</p>	<p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p>	<p>1. «Азбука маленького пешехода»</p> <p>2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу»</p>
Март	<p>Тема: Автобус</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства.</p> <p>2. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.</p>	<p>1. Наблюдение за автобусом</p> <p>2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>3. П/и «Водители автобусов»</p>	<p>Конкурс «Папины руки» из бросового материала</p>	<p>1. Оборудование для игры «Водители автобусов»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Тема: «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажёгся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p>	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p>	<p>1.Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?»</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: Светофор - наш друг 1.Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Д/и «Светофор» 3. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>	<p>Развлечение «Уважайте светофор»</p>	<p>1. «Азбука пешехода» 2. Оборудование для игры «Светофор»</p>

**Календарно-тематическое
планирование воспитательной работы в I младшей группе на 2021-2022**

№ пп	Дата	Тема	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
1		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2		Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
3		Мать и дитя	1
4		Образ отца	1
Октябрь			
5		Братья и сестры	1
6		Бабушки и дедушки	1
7		Моя родословная	1
8		Добро и зло	1
Ноябрь			
9		Хорошо ли быть злым	1
10		Наше настроение	1
11		Учимся справляться с гневом	1
12		Какие бывают поступки	1
Декабрь			
13		Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
14		Милосердие и сочувствие	1
15		Совесть	1
16		Жадность и щедрость	1
17		Прощение	1
Январь			
18		Упрямство	1
19		Скромность	1
20		Благородность	1
Февраль			
21		Храбрость и трусость	1
22		Зависть	1
23		Доброжелательность	1
24		Справедливость	1
Март			
25		Хвастовство	1
26		Гордость	1
27		Послушание	1
28		Чувства других людей	1
29		Вера и верность	1
Апрель			
30		Мой край родной	1
31		Место, в котором я живу	1
32		Мой любимый детский сад.	1
Май			
33		Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
1 МЛАДШАЯ ГРУППА
2021 - 2022гг.

Сентябрь

1. Провести индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
2. Информация в родительский уголок
« Режим дня в 1 младшей группе »
« Адаптация детей к условиям детского сада»
- 3.Родительское собрание тема: « Первый раз в детский сад».
- 4.Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»

Октябрь

1. Информация в родительский уголок «Компьютер «за» и «против».
2. Консультация «Как сохранить зрение ребёнка».
3. Информация для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

Ноябрь

- 1.Информация в родительский уголок «Компьютерные игры и их влияние на ребёнка».
2. Акция «Оденем кукол в новый наряд» - умелые руки мамочек
- 3.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
4. Информация для родителей «Понимаем ли мы друг друга».

Декабрь

- 1.Консультация «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред»
- 2.Родительское собрание « Развиваем малыша».
- 3.Акция «Новогодняя игрушка» из бросового материала - умелые руки родителей
- 4.Информация для родителей « Внимание гололёд! »

Январь

- 1.Консультация «Формируем привычку к здоровому образу жизни»
- 2.Информация в родительский уголок «Дорожная азбука»
- 3.Памятка «Посеем в детских душах доброту и отзывчивость»

Февраль

1. Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы».
2. Фотовыставка «Лучше папы не найти!».
3. Информация для родителей «О пальчиковых играх».
- 4.Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»

Март

1. Консультация для родителей «Как закалять детей дома»
2. Творческая мастерская «Руки мамы и мои ручонки».
3. Семейная газета « Мы – мамы помощники».
4. Информация для родителей «Детское конструирование – что это такое?».

Апрель

1. Консультация в родительский уголок « Осторожно – клещ!»
2. Фоторепортаж с рассказом « Играем дома» (игры с развивающими пособиями в домашних условиях)
3. Информация «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия»
4. Советы доктора Айболита родителям.

Май

1. Консультация «Летняя безопасность ребёнка»
2. Родительское собрание «О здоровье всерьёз»
3. « Мы выросли!» - итоги года.
4. Акция «Мой маленький дворик» (субботник на участке детского сада)

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
на 2021 - 2022 гг.
в первой младшей группе № 1

№ 1 «ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД»

1. Консультация «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьей»
2. Деловая игра «Вопросы – ответы»
3. Анкета – прогноз для родителей «Готов ли ребёнок к детскому саду»
4. Разное

№ 2 «РАЗВИВАЕМ МАЛЫША»

1. «Консультация «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред».
2. Викторина «Подбери компьютерную развивающую игру для детей 2-3 лет»
3. Подготовка к новомуднему утреннику.
4. Разное.

№ 3 «О ЗДОРОВЬЕ ВСЕРЬЁЗ»

1. Консультация «Как закаливать детей дома»
2. Памятка «Летняя безопасность ребёнка»
3. «Мы подросли»- итоги года.
4. Разное.