

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза  
Николая Матвеевича Диденко»  
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании  
педсовета ДО №16  
протокол №1  
от 31 августа 2021г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №2»

  
Жолаева А.Н.

Приказ № 228 - ОД

От «31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Подготовительной к школе группы  
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработали воспитатели:  
Ан А.С.  
Быковская Н.Н.

КБР, г.о.Прохладный  
2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Дошкольное образовательное отделение №16 (в последующем - ДО) относится к дошкольному учреждению общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с реализацией приоритетного художественно - эстетического направления.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией образовательного комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Региональный компонент реализуется на основе методического пособия «Азбука мира» авторы Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Основные принципы формирования программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Цель программы:**

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **целью** которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

### **Возрастные особенности психического развития детей подготовительной к школе группы**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает формироваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общая направленность Образовательной программы дошкольного учреждения, определенная в новом Законе об образовании:

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности».

## **Направление «Физическое развитие»**

### **Интеграция «Здоровье»**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

### **Интеграция «Физическая культура»**

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д)

## **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Интеграция«Социализация»**

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительные, доброжелательные отношения друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Интеграция «Труд»**

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдение за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно- ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых, коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

### **Интеграция «Безопасность»**

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как объект образования;
- развивать поведение человека в интересах человека, семьи, общества.

### **Направление «Познавательное развитие»**

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

### **Направление «Речевое развитие»**

#### **Интеграция «Речевое общение»**

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации речевого общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств, мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

#### **Интеграция «Чтение художественной литературы»**

- развивать речевое и литературное творчество на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой,
- понимать на слух различные жанры детской литературы;
- способствовать участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Интеграция «Художественное творчество»**

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

#### **Интеграция «Музыка»**

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальности

**Паспорт  
Подготовительной к школе группы**

**Мальчики**

1. Азизов Юсуф 03.08.15г.
2. Асланов Нияз 29.12.15г.
3. Бадалов Мухаммед 20.01.15г.
4. Бабилуров Кирилл 15.06.15г.
5. Гусетов Амир 05.07.15г.
6. Давришов Камиль 17.02.15г.
7. Ким Артём 17.06.2015г.
8. Манасян Сергей 23.09.15.
9. Морозов Егор 24.07.15г.
10. Панченко Артур 28.06.15г.
11. Сефаев Хасан 08.02.15г.
12. Туфанов Юсуф 01.04.15г.
13. Умаров Сулейман 23.04.15г.
14. Хохлачёв Антон 11.09.15г.
15. Шукуров Рамазан 04.07.15г.
16. Шубин Артемий 01.10.15г.
17. Юсупов Билал 09.03.15г.

**Девочки**

1. Бекирова Сафия 12.04.16г.
2. Дусариева Исмира 24.08.15г.
3. Исмаилова Эсма 28.02.15г.
4. Иванова Латвина 18.10.15г.
5. Лачинова Юлдуз 11.10.15г.
6. Макарян Флора 27.04.15г.
7. Суворова Ульяна 24.02.15г.
8. Ткаченко Анжелика 14.05.15г.
9. Фалулова Зухра 18.04.15г.
10. Халимова Александра 29.12.14г.
11. Шахюсупова Эсма 26.05.15г.
12. Шкарупа Анна 11.03.2015г.
13. Яковлева София 11.12.2015г.

**План организованной образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы на 2021-2022уч.год**

Образовательные области по ФГОС	Группа	Количество часов в неделю
	Базовый вид деятельности	Подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	«Готовим к школе»	1 •
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2*
	Художественное творчество ➤ Рисование ➤ Лепка ➤ Аппликация	1* 0/1 1/0
	➤ «Хореография»	1 •
Физическое развитие	Физическая культура	3+
		14

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

\* -каждое 4-е занятие с использованием регионального компонента

+ -каждое 3-е занятие на воздухе

- Кружковая деятельность

Основная программа: Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет не более 90 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).



Расписание организованной образовательной деятельности  
в подготовительной группе

<b>Понедельник</b>	Развитие речи 9.00 – 9.30 Физическая культура 10.10 – 10.40
<b>Вторник</b>	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Музыка 9.50-10.20 Лепка/Аппликация 16.00-16.30
<b>Среда</b>	Рисование 9.00-9.30 Физическая культура 9.50-10.20
<b>Четверг</b>	Музыка 9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10
<b>Пятница</b>	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10

## Комплексно-тематическое планирование

### Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова  
(подготовительная к школе группа)  
по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой

#### Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
17.09		Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Стр.20
20.09		Звуковая культура речи (проверочное). Лексико-грамматические упражнения.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	Стр.21-22
24.09		Для чего нужны стихи? Рассказ об А.С.Пушкине.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	Стр. 23,25
27.09		Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей со сказкой, помогать пересказывать тексты без пропусков и повторов.	Стр.24

#### Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.10		Рассказ о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать др. произведения	Стр25
04.10		Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Стр.26
08.10		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»...	Помочь детям запомнить стихотворение.	Стр.27

11.10		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Стр.28
15.10		Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Стр.30
18.10		Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Стр.31
22.10		Чтение сказки Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы – мне».	Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Стр.32
25.10		На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь.	Стр.33
29.10		Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами; вызвать желание составлять свои небылицы.	Стр.34

### Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.11		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Стр.35
05.11		Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать иллюстрации в книгах, связно объяснять, чем понравилась та или иная иллюстрация.	Стр.36
08.11		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Стр.37
12.11		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Стр.39
15.11		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стр.40
19.11		Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Стр.41

22.11		Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Стр.41
26.11		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка»...	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Стр.42

### Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.12		Лексические игры.  Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Обогащать и активизировать речь детей Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Стр44-45  Стр45-46
06.12		Звуковая культура речи. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок».	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого; познакомить с рассказом «Прыжок».	Стр.46-47
10.12		Тяпа и Топ сварили компот. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского.	Стр.48-49
13.12		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой	Стр. 49
17.12		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.50
20.12		Повторение стихотворения С.Я.Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Стр. 51

### Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.01		Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.	Стр.54
14.01		Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Стр.54
17.01		Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Стр.55
21.01		«Здравствуй, гостя зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стр.55
24.01		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Стр.56
28.01		Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Стр.57

### Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.02		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	Стр.58
07.02		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Стр.58
11.02		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Стр.59
14.02		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Стр.60
18.02		Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.61
21.02		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Стр.62

25.02		Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Стр.62
-------	--	--	--	--------

### Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.03		Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Стр.63
07.03		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей; формировать умение делить слова на части.	Стр.64
11.03		Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр.65
14.03		Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стр.66
18.03		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стр.67
21.03		Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стр.68
25.03		Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Стр.70
28.03		Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	Стр.71

### Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.04		Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.	Стр.71

04.04		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям сочинять творческие рассказы.	Стр.72
08.04		Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.73
11.04		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Стр.74
15.04		Пересказ сказки «Лис и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Стр.75
18.04		Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Стр.76
22.04		Повторение пройденного материала.		
25.04		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Весенние стихи.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стр76
29.04		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	Стр78

### Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.05		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Стр79
13.05		Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Лексико-грамматические упражнения.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Познакомить с помощью рассказа с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь.	Стр.79
16.05		Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Стр80
20.05		Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Стр.81
23.05		Повторение	Повторение материала	Стр81

### Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением  
О.В Дыбина (Подготовительная к школе группа).

Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова(Подготовительная к школе группа) по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

#### Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
3.09		«Предметы-помощники».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Стр. 28
10.09		«Дары осени».	Расширять представления детей о многообразии растений и их плодов.	Стр33(С)
17.09		«Вместе дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Стр. 29
24.09		«Расскажи о своей республике КБР».	Расширять представления детей о своей республике, развивать монологическую речь..	НРК Ст.121 Л.П. Шадова

#### Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.10		«Удивительные предметы».	Учить сравнивать предметы придуманные взрослыми, с объектами природы.	Стр. 31
8.10		«4 октября-Всемирный день животных».	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли.	Стр37(С)
15.10		«Как хорошо у нас в саду».	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	Стр. 33
22.10		«Какие народы живут в КБР»	Расширять и обобщать представления детей о народах, живущих в КБР».	НРК Стр.125
29.10		«Путешествия в прошлое книги».	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги	Стр 35

#### Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
5.11		«Птицы нашего края».	Расширять знания детей о разнообразии животного мира.	Стр40(С)
12.11		«Школа, учитель».	Познакомить с профессией учителя.	Стр. 36
19.11		«Кукла Залина в гостях у ребят».	Продолжать учить детей знакомить с национальными блюдами. Развивать разговорную речь.	НРК Стр.67
26.11		«На выставке кожаных изделий».	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Стр39



### Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
3.12		«Растения и животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Стр45(С)
10.12		«Путешествие в типографию».	Познакомить детей с трудом работников типографии.	Стр. 40
17.12		«Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	Стр48(С)

### Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
14.01		«Две вазы».	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики.	Стр. 42
21.01		«День заповедников».	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.	Стр50(С)
28.01		«« Я и моя семья».	Познакомить детей с правилами гостеприимства в семье. Развивать познавательную активность.	НРК Стр112

### Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
4.02		«В мире материалов» (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах.	Стр. 45
11.02		«Служебные собаки».	Расширять знания детей о домашних животных.	Стр55(С)
18.02		«Защитники родины».	Расширять знания детей о Российской армии.	Стр. 46
25.02		«История развития национальной одежды».	Формировать представления детей о разнообразии национальной одежды КБР. (национальные орнаменты).	НРК Стр. 87

### Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
4.03		«Знатоки».	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности.	Стр.47
11.03		«Полюбуйся: весна наступает».	Расширять представления о весенних изменениях в природе.	Стр58(С)
18.03		«Мое отечество-Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	Стр.49
25.03		«Реки КБР.».	Познакомить детей с главными реками КБР(Терек, Малка, Баксан), учить показывать их на карте.	НРК Стр106

### Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.04		«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Познакомить детей с историей счетных устройств.	Стр. 51

8.04		«Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.	Стр63(С)
15.04		«Космос».	Расширять представления детей о космосе.	Стр. 53
22.04		«География КБР. Интеллектуальные игры(что ?, где ?, когда ?)	Расширить кругозор и уточнить представление маленьких дошкольников о родной республике..	НРК Стр136
29.04		«Путешествия в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора.	Стр54

#### **Май**

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
6.05		«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада	Стр66(С)
13.05		«К дедушке на ферму».	Познакомить детей с новой профессией-фермер.	Стр. 56
20.05		«Жемчужины КБР.».	Формировать представление детей одости примечательных местах КБР. Воспитывать любовь и чувство гордости за родную землю.	НРК Стр92

### Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина (подготовительная к школе группа)

по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
14.09		Деление множества на части и объединении его частей.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Стр.17
16.09		Деление множества на части и объединении частей в целую группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Стр. 18
21.09		Цифра 1 и 2 и умение обозначать числа цифрами.	Познакомить с цифрами 1и 2, учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Стр.20
23.09		Цифра 3.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Стр.21
28.09		Цифра 4 .	Познакомить с цифрой 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр.24
30.09		Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	Стр.25

#### Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
5.10		Учить составлять число 6 из единиц.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6.	стр.27
7.10		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.	Знакомство с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2 ,4 и 8 равных частей.	стр.30
12.10		Продолжать учить составлять 7и 8 из единиц.	Учим составлять числа 7и 8 единиц; знакомим с цифрой 8.	стр.32
14.10		Познакомить с составом	Познакомить с цифрой 9 ;	стр.34

		числа 9 из единиц.	совершенствовать называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	
19.10		Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	стр. 36
21.10		Познакомить с составом числа 10 из единиц.	Познакомить с цифрой 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	стр. 38
26.10		Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	стр. 41
28.10		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	стр. 44

### Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
2.11		Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Закреплять умения составления числа 4 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.	Стр. 46
9.11		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 5. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Стр. 48
11.11		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Учить составлять число 6. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	Стр.51
16.11		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 7.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Стр. 54
18.11		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 8. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.	Стр.55
			Учить составлять число 9.	Стр.58

23.11		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.	
25.11		Учить составлять число 10 из из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10.	Стр.61
30.11		Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц. .Совершенствовать навыки измерения величины предметов.	Стр.64

### Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
2.12		Познакомить с монетами достоинством 1.2.5. 10. Рублей и 1. 5 и 10 копеек.	Знакомить с монетами разного достоинства .Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр.67
7.12		Продолжать знакомить с монетами 1.5 и 10 рублей.	Закреплять знания о монетах. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Стр.69
9.12		Продолжать знакомить с монетами , их набором и разменом.	Продолжать закреплять знания го монетах. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	Стр. 71
14.12		Продолжать уточнять представление о монетах.	Закреплять понимание детей о монетах. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной меры.	Стр.73
16.12		Измерение сыпучих веществ.	Закреплять умения детей об измерении сыпучих веществ. Продолжать знакомит с часами.	Стр.76
		Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры..	Стр. 77

### Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
11.01		Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Упражнять в умении сравнивать целое и часть множества.	Стр. 80
13.01			Развивать умение называть предыдущее,	Стр. 83

		Составление из двух меньших большее число в пределах 10.	последующее и пропущенное число к названному.	
18.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Стр. 85
20.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание..Измерение жидких веществ .	Продолжать учить составлять арифметические задачи.	Стр.90
25.01		Арифметические задачи Продолжить знакомство с монетами.	Закреплять знания и умения по составлению арифметических задач. Развивать внимание и логическое мышление.	Стр.93
27.01		Арифметические задачи. Продолжить знакомство с часами..	Совершенствовать умение решать арифметические задачи.	Стр.95

### Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20	Совершенствовать умения решать арифметические задачи. Развивать представления о последовательности чисел в пределах 20.	Стр.96
03.02		Самостоятельное составления и решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры	Продолжать закреплять умение составлять задачи и умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги.	Стр.98
08.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Стр100
10.02		Составление и решение арифметических задач на сложение.	Продолжать составлять и решать задачи. Упражнять в счёте предметов по образцу.	Стр.101
15.02		Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Закреплять знания и умения детей по составлению и решению задач на сложение и вычитание.	Стр.103
17.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки решение задач.	Стр.106
22.02		Составление и решение арифметических задач на	Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение	Стр.109

		сложение и вычитание.	видоизменять геометрические фигуры.	
24.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать развивать умения и навыки по решению арифметических задач. Развивать логическое мышление.	Стр111

**Март**

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.03		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	Стр114
03.03		Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать самостоятельно решать задачи. Развивать внимание и воображение.	Стр116
10.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание .	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр118
15.03		Составление и решение арифметических задач в пределах 10.	Учить самостоятельно решать и составлять задачи. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Стр120
17.03		Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Развивать внимание, воображение. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр123
22.03		Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Стр126
24.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Стр128
29.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи. Развивать умение соединять части множества, сравнивать целое и	Стр130

31.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	его части на основе счёта. Продолжать учить задачи на сложение и вычитание. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр132
-------	--	--	---	--------

### Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр134
07.04		Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Упражнять в решении арифметических задач. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр136.
12.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.138
14.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	Стр.140
19.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.143
21.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.145
26.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.147
28.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.149

### Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
-----------	-----------	------	------	------------



05.05.		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр. в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.151
12.05		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.153

## Рисование

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду  
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

### Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
15.09		«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.	Стр38
22.09		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца.	Стр.40
29.09		Кукла в национальном <u>кабардинском</u> <u>костюме</u>	Формировать представления детей о разнообразии национальной одежды КБР. (национальные орнаменты). Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, и пропорции частей.	Стр37

### Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.10		«Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца.	Стр. 41
13.10		«Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Стр. 47
20.10		«Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, учить использовать для украшения различные знакомые элементы: цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки.	Стр.47
27.10		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.48

### Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.11		Иллюстрации к сказке «Серая шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передавать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, воспитывать художественный вкус.	Стр. 52
10.11		«Как мы играли в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу.	Стр.55
17.11		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.	Стр56
24.11		Декоративное рисование по мотивам <u>кабардинской росписи</u>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством кабардинцев и балкарцев, предлагать выделять характерные особенности кабардинской росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше.	Интернет

### Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.12		«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции.	Стр61
08.12		«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус.	Стр. 64

15.12		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Стр67
-------	--	-----------------	---	-------

### Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
12.01		«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, воспитывать дружелюбие и такт.	Стр. 68
19.01		«Букет цветов» (декоративное рисование)	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, закреплять знание теплых и холодных тонов; развивать композиционные умения, эстетические чувства; воспитывать любовь к народному творчеству.	Стр. 70
26.01		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.73

### Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.02		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; воспитывать интерес к народной культуре.	Стр. 77
09.02		«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус.	Стр.82
16.02		«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии.	Стр.79

26.02		«Зимний пейзаж родного края»	Учить детей изображать картину природы родного края, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей.	Стр.67
-------	--	------------------------------	--	--------

### Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.03		«Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей.	Стр. 87
09.03		«Мальчик-с-пальчик» по сказке	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Стр.86
16.03		«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда.	Стр.88
23.03		«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, художественный вкус.	Стр. 90
30.03		Композиция с цветами и птицами (декоративное рисование)	Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие	Стр 91

### Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема		Литература
06.04		«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Стр.92
13.04		«Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; воспитывать художественный вкус.	Стр.94

20.04		«Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Стр. 96
27.04		<u>«Роспись посуды»</u> <u>Народно-прикладное искусство КБР.</u>	Учить правильно, называть элементы росписи КБР - рога тура, бараньи рога, солнце, река и др. Закреплять навыки рисования концом кисти, всей кистью. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками, гостеприимство, любовь к родному краю, уважение к традициям и обычаям других народов.	интернет

### Май

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.05		«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение, величина), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр. 98
11.05		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к познанию природы.	Стр.99

### Аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду  
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

#### Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
21.09		Осенний ковер.	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.39

#### Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
5.10		Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки	Стр. 100
19.10		Вазы с фруктами, ветками и цветами.	Закреплять умение вырезывание симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Стр. 43

#### Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
2.11		Праздничный хоровод.	Учить составлять изображение человека.	Стр. 51
16.11		Рыбки в аквариуме.	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов.	Стр. 51
30.11		Вырежи и наклей любимую игрушку.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов.	Стр. 64

#### Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
14.12		Царевна Лягушка	Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления полученные во время чтения сказки	Стр. 67

#### Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
18.01		Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации.	Стр. 73
		Корабли на рейде.	Закреплять умение создавать коллективную композицию	Стр. 74

#### Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.02		Аппликация по замыслу.	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы.	Стр. 79
15.02		Поздравительная открытка для мам.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки.	Стр.82

### Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.03		Новые дома на нашей улице города Прохладного	Учить детей создавать не сложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов.	Стр. 87
22.03		Радужный хоровод.	Учить детей вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Стр. 88

### Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
5.04		Аппликация по замыслу.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разные приемы вырезывания.	Стр. 91
19.04		Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги сложенной вдвое	Стр. 90

### Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
17.05		Аппликация с натуры Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев	Стр. 98



## Лепка

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду  
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

### Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
14.09		«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Стр34
28.09		«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	Стр36

### Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
12.10		«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении передавая форму и пропорции частей тела.	Стр44
26.10		«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	Стр46

### Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
9.11		«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.	Стр54
23.11		«Птица»	Закреплять умение делать из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.	Стр60

### Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
7.12		«Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза.	Стр66

### Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
11.01		«Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	Стр70
25.01		«Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Стр75

### Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
8.02		«Пограничник с собакой»	Закреплять умения лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образа.	Стр76
22.02		«Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька.	Стр81

### Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
15.03		«По щучьему велению»	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.	Стр83
29.03		«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины.	Стр87

### Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
12.04		Персонаж любимой сказки.	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа известных сказок.	Стр89
26.04		«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы частей тела.	Стр99

## Перечень программно-методического обеспечения.

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Виды спорта», «Эмоции».
2. Безопасность на дороге-плакаты, дорожные знаки.
3. Кукольный театр, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе.
4. Рассказы по картинкам: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».
5. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».
6. Цветные развивающие палочки Кюизенера.
7. Кубики Зайцева
8. Геометрические наборы.
9. Дидактические игры: Развитие речи.

## Список литературы.

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа В.А Вилюнова.
2. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
3. Конструирование и художественный труд в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина.
5. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина.
6. Ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова.
7. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.
9. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева+б
10. Книга для чтения в детском саду. В.В. Гербова
11. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова
12. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорьгина
13. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования- Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально-региональному компоненту дошкольного образования.
14. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира - Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по познавательному развитию детей 5-7 лет.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
рабочей программы подготовительной к школе группы

**Мониторинг образовательного процесса  
(педагогическая диагностика)**

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников - важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдения; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

**Обследование дошкольников:**

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;

- обследование проводится обязательно в игровой форме;

- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что - то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации

работы с группой детей.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника. Направлена на изучение следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

### **Итоговые результаты освоения Программы**

#### **Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"**

1. Внимательно слушает взрослого; может действовать по правилам и образцу; правильно оценивает результат.
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.
3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками; соблюдает ролевое поведение; проявляет инициативу в игре; обогащает сюжет.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности; ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
2. Знает способы измерения величины, длины, массы; пользуется условной меркой.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. При необходимости обосновывает свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о принципах здорового образа жизни ( двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Перспективное планирование по конструированию  
подготовительной к школе группы**

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.  
Программа и конспекты занятий 2012 год.

<b>Сентябрь</b>				
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	<b>«Разные здания»</b> Конструирование (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, фотографии старинных зданий.	Стр95
	Ручной труд (из природного материала) <b>«черепаха»</b>	Упражнять детей в работе с природным материалом (скорлупа ореха), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Скорлупа ореха, картон, клей	Стр107
	Конструирование (из строительного материала) <b>«Микрорайон города (села)»</b>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Стр95
	Конструирование (из деталей конструкторов) <b>«Лестница»</b>	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Стр97
<b>Октябрь</b>				
	Конструирование (из строительного	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения,	Наборы конструкторов, строительный материал,	Стр96



	материала) <b>«Грузовой транспорт»</b>	продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	фотографии старинных зданий.	
	Конструирование (из деталей конструкторов) <b>«Стол и стул»</b>	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Стр98
	Ручной труд (из природного материала) <b>«Фигурки зверюшек и человечков»</b>	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Стр107
	Конструирование (из строительного материала) <b>«По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Стр96
<b>Ноябрь</b>				
	Конструирование (из деталей конструкторов) <b>«Тележка (тачка)»</b>	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего»	Стр98
	Ручной труд (из бумаги и картона) <b>«Мебель»</b>	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Стр99

		материал для работы.		
	Конструирование (из деревянного конструктора) <b>«Корабль»</b>	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Стр98
	Ручной труд (из бумаги и картона) <b>«Пароход с двумя трубами»</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Стр100
<b>Декабрь</b>				
	Конструирование (из строительного материала) <b>«Мост»</b>	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу. Воспитывать добиваться, помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Стр96
	Конструирование (из деревянного конструктора) <b>«Самолет»</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	Стр96
	Ручной труд (из бумаги и картона) <b>«Елочные игрушки»</b>	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Бумага, ножницы, клей, иллюстрации	Стр100
	Ручной труд (из бумаги и картона) <b>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</b>	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Бумага, ножницы, клей, иллюстрации	Стр101

<b>Январь</b>				
	Конструирование (из строительного материала)  <b>«Судно»</b>	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	Стр97
	Конструирование (из деталей конструктора)  <b>«По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Стр99
	Ручной труд (работа с тканью)  <b>«Салфетка»</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Стр104
	Ручной труд (из бумаги и картона)  <b>«Коврик»</b>	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Бумага, ножницы, иллюстрации	Стр101
<b>Февраль</b>				
	Конструирование (из строительного материала)  <b>«По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Стр97
	Ручной труд (из бумаги и картона)  <b>«Закладка»</b>	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Стр102
	Ручной труд (работа с	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать	Тесьма, нитки, иголка, ножницы.	Стр27

	тканью) <b>«Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</b>	узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	
	Ручной труд (из природного материала)  <b>«Кулон из бересты»</b>	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иглолка, клей ПВА.	Стр108
<b>Март</b>				
	Ручной труд (из использованных материалов)  <b>«Транспорт»</b>	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Стр103
	Ручной труд (работа с тканью)  <b>«Вышивание салфеток»</b>	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иглолку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иглолка, игольница, пяльцы	Стр105
	Ручной труд (из использованных материалов)  <b>«Игрушки из катушек»</b>	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Стр104
	Ручной труд (из бумаги и картона)  <b>«Дорожные»</b>	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА,	Стр102

	<b>знаки»</b>		ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	
<b>Апрель</b>				
	Ручной труд (работа с тканью) <b>«Чудесный мешочек»</b>	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Стр106
	Ручной труд (из природного материала) <b>«Сюжетная композиция»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Шишки, каштаны, пластилин	Стр108
	Ручной труд (из использованных материалов) <b>«По замыслу»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Стр104
	Ручной труд (из бумаги и картона) <b>«Мебель»</b>	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Стр102
<b>Май</b>				
	Ручной труд (работа с тканью) <b>«Игольница»</b>	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Стр106
	Ручной труд (из бумаги и картона) <b>«Игрушки-забавы»</b>	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Стр103
	Ручной труд (из природного материала) <b>«По замыслу»</b>	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Стр108

**Перспективный план работы  
по обучению детей правилам дорожного движения  
подготовительной к школе группы**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми об истории транспорта</li> <li>2. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов</li> <li>1. Занятие по теме: "Транспорт"</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"1</li> <li>3. Дидактические игры "Прочитай схему", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы"</li> <li>1. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта</li> <li>2. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история"</li> <li>1. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта</li> <li>2. Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. История правил дорожного движения</li> <li>2. Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров"</li> <li>3. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит"</li> <li>1. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови"</li> <li>2. Чтение стихотворения "Чудесный островок" А. Дмоховский</li> <li>3. Конструирование "Мосты"</li> <li>1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте</li> <li>2. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"</li> <li>1. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы"</li> <li>2. Дидактическая игра «Волшебный перекресток»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о запрещающих знаках</li> <li>2. Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина</li> <li>1. Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков"</li> <li>2. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен"</li> <li>3. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак"</li> <li>1. Загадывание загадок о запрещающих знаках</li> <li>2. Рисование запрещающих знаков</li> <li>1. Коллективное решение кроссвордов.</li> <li>2. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова</li> <li>1. Сюжетно-ролевая игра "Гараж"</li> <li>2. Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно"</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предписывающих знаках</li> <li>2. Рисование на память известных дорожных знаков.</li> <li>1. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков</li> </ul>

	<p>2 Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде</p> <p>1. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак"</p> <p>2. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"</p> <p>1. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков</p> <p>2. Конструирование "Улица "</p>
Январь	<p>1. Беседа о информационно-указательных знаках</p> <p>2. Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков</p> <p>1. Занятие по теме: "Изучение информационно-указательных знаков"</p> <p>2. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход"</p> <p>3. Загадывание загадок о дорожных знаках</p> <p>1. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров"</p> <p>2. Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева</p> <p>3. Конструирование "Автобусы"</p>
Февраль	<p>1. Дидактические игра "Хорошо – плохо",</p> <p>2. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса".</p> <p>3. Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич</p> <p>1. Занятие по теме: "Знаки сервиса"</p> <p>2. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги</p> <p>3. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке</p> <p>1. Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева</p> <p>2. Рассматривание картинок о видах транспорта.</p> <p>1. Рисование виды транспорта</p> <p>2. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».</p>
Март	<p>1. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова.</p> <p>2. Рисование специальных видов транспорта</p> <p>1. Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов</p> <p>2. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор"</p> <p>1. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта"</p> <p>1. Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина</p> <p>2. Игры с макетом улицы города</p> <p>3. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае"</p> <p>1. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.</p> <p>2. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об информационно – указательных знаках</li> <li>2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков</li> <li>3. Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков</li> <li>1. Занятие по теме: "Дорожная азбука"</li> <li>2. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках</li> <li>3. Рисование информационно – указательных знаков</li> <li>1. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение по спирали"</li> <li>2. Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков</li> <li>3. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом.</li> <li>1. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор"</li> <li>2. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?".</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок про знаки сервиса</li> <li>2. Чтение стихотворения "Если бы ..." О. Бедарев</li> <li>1. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки"</li> <li>2. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило"</li> <li>1. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса</li> <li>2. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха"</li> <li>1. Беседа о правилах поведения на дороге</li> <li>2. Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть</li> </ol>



**Перспективный план работы театральной деятельности  
подготовительной к школе группы**

**Сентябрь**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	В мире театра. Театр игрушек. Картинки на фланелеграфе.	Беседа о видах театров (Драматический театр, Театр кукол, Музыкальный театр, Академический театр).	Занятие «В гостях у домовенка Кузи». Упражнения: - дыхательные «Задуй свечу»; Речевая минутка. Обыгрывание этюдов «Знакомство», «Встреча с другом», «В театре».
2.	Настольный театр игрушек.	Способы использования разнообразных игрушек - фабричных и самодельных.	Игры на знакомство. Игра «Кто это?» Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «Глубокое дыхание». Обыгрывание стихотворения «Маша обедает» (С. Капутикян), «Девочка чумазая» (А. Барто).
3.	Настольный театр картинок.	Особенности изготовления персонажей и декорации (двусторонние с опорой).	Особенности управления картинкой-персонажем. Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба. Упражнение: «Порхание бабочки», Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Постановка сказки, «Теремок».
4.	Театр игрушек или картинок на столе.	Правила дорожного движения. Зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.	Занятие «Как вести себя на улице». Игра «Путешествие по городу», «Паровозик». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Инсценировка «Случай на дороге».

**Октябрь**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Устное народное творчество.	Беседа об истоках возникновения русского фольклора.	Занятие «Бабушкин сундук». Игра «Ладушки-хлопушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока». Игра «Сочини загадку». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Петя-петушок», «На заре» и т.п.).

			Театрализованная сказка «Про Лису – рыжую красу».
2.	Трафаретный театр.	Потешки, скороговорки, пословицы, песенки, колыбельные песни. Использование трафаретов для изготовления персонажей.	Занятие «Бабушкины песенки». Изготовление персонажей с помощью трафаретов. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.). Постановка «Как звери готовились к зиме», «Встреча друзей», «Три котёнка».
3.	Трафаретный театр.	Беседа о сказках.. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).	Занятие «Сказка ложь, да в ней намёк». Развитие речи «Неоконченная сказка». Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. («Кто дольше?», «Птичка»). Постановка сказки «Смоляной бочок» и «Лисичка со скалочкой».
4.	Театр теней.	Особенности показа теневого театра: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света. Изображение персонажей при помощи пальцев рук.	Занятие «В царстве света и тени». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Три котёнка», ) Этюды: «Обыгрывание звука [ф]», «Белочка», «Где мы были». Инсценировка В.Сутеев «Кто сказал мяу!»

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Все профессии нужны, все профессии важны. Беседа о профессии актёра.	Беседа о профессиях.	Занятие «Кем быть?» Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: -артикуляционное упражнение «Маляр», «Качели», «Часы»; -дыхательное «Слоговые цепочки со звуком [ф]». Этюд «В магазине», «На почте», «Разговор по телефону». Инсценировка С. Михалков «А что у вас?»
2.	Пальчиковый театр.	Способы изготовления пальчикового театра.	Занятие «У бабушки в деревне». Изготовление персонажей.

			<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»;</li> <li>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</li> <li>Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе»; чистоговорки.</li> <li>Постановка сказки «Репка».</li> <li>Инсценирование сказки «Маша и кот Василий».</li> </ul>
3.	Пальчиковый театр.	Сказки о животных.	<p>Занятие «На лесной опушке».</p> <p>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</p> <p>Речевая минутка: «Теплый и холодный ветер».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладонка – кулачок - ребро».</p> <p>Этюды «Медведь в лесу», «Хитрая лиса», «Трусливый заяц».</p> <p>Постановка сказки Д. Хармса «Лиса и заяц».</p>
4.	Игры-драматизации с пальчиками.	Способы управления персонажами пальчикового театра.	<p>Занятие «Осенние хлопоты».</p> <p>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</p> <p>Речевая минутка: «Листопад», «Кто точнее» и т.п.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Топ-топ».</p> <p>Дидактическая игра «Враги и друзья».</p> <p>Игры на внимание.</p> <p>Постановка сказки «Заюшкина избушка».</p>

### Декабрь

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Игры-драматизации с куклами бибабо.	<p>Знакомство с техникой управления куклы бибабо.</p> <p>Создание мини-этиудов.</p>	<p>Занятие «У Петрушки в гостях».</p> <p>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</p> <p>Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».</p> <p>Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие».</p> <p>Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы».</p> <p>Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком».</p>
2.	Игры-драматизации с куклами	<p>Беседа о зиме.</p> <p>Ознакомление со сценарием сказки</p>	<p>Занятие «Зимушка-зима».</p> <p>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».</p>

	бибабо.	«Рукавичка».	Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Метель», «Фонарики». Этюды «Снежинки», «О чем грустит зима?» Пантомимы «Лепим снеговика», «Катаемся на лыжах». Работа над текстом сказки, распределение ролей. Инсценировка этюда «Дед и собака Жучка».
3.	Пластика движения персонажей.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность).	Занятие «Сказочные герои». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки». Упражнение в ведении куклы на руке без ширмы (темп, ритм движений, плавность - резкость). Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». Этюды «Мышка-норушка», «Лягушка-квакушка», «Зайчик-побегайчик».
4.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Диалоги персонажей.	Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте. Использование диалогов.	Занятие «Сказочные герои в театре». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи». Отработка навыков ведения куклы. Этюды «Лисичка-сестричка», «Волчок-серый бочок», «Медведь». Диалоги Мышки, Лягушки и Зайца. Инсценировка сказки «Рукавичка».

### Январь

№ п\п	Тема	Теория	Практика
1.	Народные праздники. Русский балаганый театр.	Знакомство с народными праздниками («Крещенские гадания», «Святки»).	Фольклорный праздник «Святки». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колыдок.
2.	«В гостях у сказки».	Беседа о сказочных героях русского фольклора. Знакомство с Бабой-	Занятие «Музыкальная театрализованная игра «Бабка Ёжка». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».

		Ягой, Кикиморой, Лешим. Герои положительные и отрицательные.	Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание новогодних песен). Игры: «Водяной», «Где звенит колокольчик», «Весёлый бубен».
3.	Драматизация с элементами импровизации. Монолог.	Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки.	Занятие «В стране игрушек». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Развитие мимики и пластики движений: «У зеркала», «Изобрази настроение», «Игрушки». Игра «Угадайте, кто я».

### Февраль

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Театрализованная игра. Монолог-повествование.	Беседа о правах и обязанностях ребёнка.	Занятие «Мозаика справедливости, или что, значит, быть справедливым человеком». Составление рассказа по серии картинок. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Игра «Найди по описанию». Работа над сказкой «Палочка-выручалочка».
2.	Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо.	Беседа о своих поступках и поступках товарищей, сравнение их с поступками персонажей литературных произведений.	Занятие «Узнай себя». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза. Мини-этюды «Медвежата», «Хитрая лиса». Работа над сказкой «Два жадных медвежонка».
3.	Наша армия родная.	Беседа о разных родах войск, мужестве и отваге наших защитников.	Занятие «Русский солдат – умом и силой богат». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен об армии). Игра «Угадай-ка». Игры-импровизации.

			Сюжетные сценки. Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту».
4.	Подготовка к празднику «Флотская душа».	Беседа о чрезвычайных происшествиях. Знакомство с профессиями: пожарный, милиционер, спасатель. Встречи с интересными людьми.	Занятие «Богатырские забавы». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание танца «Яблочко») Работа над сказкой «Каша из топора». Подготовка номеров, театральных постановок к празднику.

### Март

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	«Здравствуй, весна!»	Беседа о весне. Народные приметы.	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен). Постановка мини-спектаклей.
2.	Утренник «Мамин день!»	Беседа о значимости мамы в жизни ребёнка. Разучивание стихотворений про маму.	Занятие «Мамины руки». Составление рассказа по серии картинок. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Игра «Найди по описанию». Работа над рассказом В. Осеевой «Печенье».
3.	«Чистота – залог здоровья!»	Беседа о творчестве К.И. Чуковского.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка (скороговорки). Словарная работа. Мини-этюды «Самовар», «Чашечка», «Медный таз». Работа над произведением Чуковского «Федорино горе».
4.	Творчество К.И. Чуковского. Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей.	Беседа о способах выражения состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации.	Занятие «Телефон (по стихотворению К. Чуковского)». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Работа над произведением К. Чуковского «Телефон».

## Апрель

№ п\п	Тема	Теория	Практика
1.	Сценическое движение и пластика. Куклы марионетки.	Знакомство с техникой управления куклами - марионетками. Создание мини-этюдов.	Занятие «Сочиняем сказку». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки». Упражнение в ведении куклы(темп, ритм движений, плавность - резкость). Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». Этюды «Танец маленькой пчёлки». Импровизация «Продолжи сказку».
2.	Куклы марионетки. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.	Способы управления куклами - марионетками. Представления детей о жанровых особенностях. Переносное значение образных слов и словосочетаний.	Занятие «В большом деле и маленькая помощь дорога». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи». Отработка навыков ведения куклы. Работа над сказкой «Хитрый петушок».
3.	Творчество С.Я. Маршака.	Знакомство с произведениями С.Я. Маршака. Рифма.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен). Игра «Угадай-ка». Игры-импровизации. Драматизация стихотворения «Усатый - полосатый».
4.	Творчество С.Я. Маршака. Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо.	Юмор, озорная шутка в произведениях С.Я. Маршака.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание колыбельной). Работа над сказкой С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

## Май

№ п\п	Тема	Теория	Практика
1.	«Кем быть?»	Ознакомление детей с различными профессиями.	Занятие «Город мастеров». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Сюжетно-ролевая игра «Повар». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
2.	Тематическое занятие «День Победы!»	Беседа о войне и мире.	Занятие «Зимушка-зима». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Звездочки». Пантомимы «Самолёт», «Капитан корабля».
3.	Весна в природе.	Беседа о весне (обобщающая). Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).	Занятие «У солнышка в гостях». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Речевые интонации персонаже». Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы». Знакомство со словацкой сказкой «У солнышка в гостях». Инсценировка с куклами бибабо «У солнышка в гостях».



**Перспективный план культурно- досуговой деятельности  
подготовительной к школе группы**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Игра- викторина «Воспоминания о лете»	Создание эмоционального радостного настроения, развитие логики, закрепление знаний времен года, погодных условий, названия цветов, развитие произвольного внимания, быстроты реакции, умения работать в коллективе.	Доски-мольберты – 2 шт., мел или маркеры – 2 шт., 2 шарфа (завязывать глаза), фишки (для учёта набранных баллов), лепестки и серединка ромашки – 2 комплекта.
2	Викторина «Короб чудес»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	
3	Спортивное развлечение «Спасатели»	Уметь действовать в экстремальных ситуациях.	
4	Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского. Чтение отрывков наизусть.	Расширять кругозор детей; учить восприятию литературных произведений; учить слушать стихотворный ритм стиха; заучивать части стихотворений наизусть; работать над расширением активного и пассивного словаря; развивать внимание, память.	

**Октябрь**

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия»	Способствовать развитию мышления, памяти, слуха, фантазии. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	
2	«Спортивный праздник урожая»	Развивать чувство товарищества, уметь взаимодействовать в команде.	
3	Викторина «Наша Родина - Россия!»	Закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга; создать радостное и веселое настроение у детей.	Карты, гербы, флаги, мозаика.

4	Викторина «Транспорт и правила поведения в нем»	Повторение пройденного материала для проверки уровня знаний по данной теме. Подведение итогов на основе полученных результатов.	Набор карточек с дорожными знаками, наглядный материал (карточки) со всеми видами транспорта, в т. ч. спецтранспорта, изображения ребусов по теме, жетоны для подсчета баллов.
---	---	---	--

### Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Праздник Осени.	создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.	
2	Интеллектуальная игра-викторина "Что? Где? Когда?"	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Развивать внимание, память, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать самоконтроль, умение доказывать, смекалку и связную речь.	Маленькие круги (с изображением сказочных героев - 8 штук. Карточки, с отпечатанными вопросами и ответами Глобус, карта с материалами, Картинки с животными на магнитах (белый медведь, пингвин, жираф, кенгуру, зебра, лев). Иллюстрации людей в традиционных русских костюмах с орнаментом.
3	Вечер, посвященный творчеству композиторов А. Вивальди, В. Моцарта, И. Баха.	Знакомить детей с творчеством композиторов. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на восприятие музыки разного характера.	
4	Спортивное развлечение «Спортландия»	Совершенствовать физические качества детей.	

### Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Просмотр презентации «Животный и растительный мир Америки»	Закрепить и расширить знания детей о растительном и животном мире Америки, побуждать детей к освоению новых знаний. Развивать любознательность, интерес к различным странам и материкам мира.	
2	Викторина «Широка страна моя родная»	Знакомить детей с государственным гимном, способствовать развитию умения придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные мелодии.	
3	Новогоднее спортивно-оздоровительное шоу «Валенки»	Доставить детям радость, интерес от зимних игр и забав.	
4	Новогодний утренник.	Создать праздничное предновогоднее настроение, развивать умение детей выразительно обыгрывать роли, читать стихи.	

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	«Рисуем пальцами» (рисование нетрадиционным способом).	Развивать эстетические чувства формы, цвет, ритм, композицию, творческую активность, желание рисовать. Учить видеть и понимать красоту многоцветного мира. Формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.	
2	Игра – викторина «Если хочешь быть здоров!»	Учить детей знать полезные и вредные продукты питания, закреплять знания детей о лекарственных травах и их назначении. Побуждать детей отвечать на вопросы, делать выводы и находить решение в предложенных ситуациях.	Д/и: «Да и Нет», альбом «Гербарий» (ромашка, подорожник), игрушки: лиса, заяц, медведь, фрукты, пазлы: полиция 02, скорая помощь 03, предметы: зубная щетка, носовой платок, мочалка, расчёска, обувь, карандаш, ручка, пластилин, яблоко, ложка, конфета.
3	Игра- викторина «Москва- Столица нашей	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России, государственных символах,	Слоговые карточки для составления слов «Родина», «Россия»,

	Родины!»	достопримечательностях Москвы.	«Отечество», «Отчизна»; д/и «Составь флаг»; иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы, символика Москвы и Российская.
--	----------	--------------------------------	--

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Викторина «Путешествие в Австралию»	Закрепить и расширить знания детей об Австралии, о ее животном и растительном мире, воспитывать интерес к жизни на других материках нашей планеты.	
	Спортивный праздник для мальчиков «Русские богатыри»	Развивать в мальчиках силу, ловкость, нравственно- патриотические качества.	
	Игра- викторина «Морское путешествие»	Повторить и обобщить представления о профессиях людей, связанных с морской стихией, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес.	Выставка рисунков, корабль, причал, бинокль, штурвал, спасательный круг, канат.
	Фольклорное развлечение «Масленица».	продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.	

### Март

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Утренник, посвященный Дню 8 марта.	Создать праздничное настроение, желание порадовать близких своим выступлением на празднике. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов, исполнении ролей и песенок.	
	Музыкально-творческая композиция «Весеннее настроение».	повторить песни о весне, маме, бабушке, весне, способствовать формированию интереса к музыке, музыкальной	

	Познавательное развлечение "К нам весна пришла!"	Развивать интерес к познавательным развлечениям, дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостные чувства от наступления весны.	
	Викторина «Народ моей страны»	Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России.	Презентация о России, раскраска «Герб России», флаги разных стран, содержания настольной игры «Национальный костюм»

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Развлечение «День смеха».	Создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.	
	Игра –викторина «Зов степи»	Прививать интерес к окружающему миру, любовь к родной природе; развивать любознательность, эмоциональную сферу; формировать внимание, сообразительность, коллективизм.	Спорт. инвентарь: кегли, скакалки, маленькие обручи; картинки с изображением животных степи и других животных; фишки для подсчитывания очков(имитация костей и веток).
	Викторина «Русь, Россия- Родина моя!»	Закрепить знания детей о нашей стране; формировать понятие родины, как место, где человек родился, и страны, где он живёт; воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины; воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов	Картинки с изображением народов России в нац. костюмах, символика России, презентация по теме викторины, полоски для складывания флага России.
	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Уточнить знания детей об олимпийском движении.	

### Май

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Праздник «9мая»	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
	Просмотр презентации «Часы и календари»	Закрепить и расширить знания детей о времени и способах его измерения, развивать интерес к окружающему.	
	Забавы с красками: «Красавица – весна»  Учим создавать сюжет на весеннюю тему.		

**Перспективное планирование  
экспериментально - исследовательской деятельности  
подготовительной к школе группы**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Цель
1	Вода	Познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.
2	Опыт с водой	дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.
3	Почва	дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.
4	Магнит	познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.

**Октябрь**

Неделя	Тема	Цель
1	Дерево	познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево
2	Опыт с деревом	дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?
3	Земной шар	познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – воздух, которым мы дышим.
4	Климатические Зоны	познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные.

**Ноябрь**

Неделя	Тема	Цель
1	Камень	познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают
2	Опыт с камнем	дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.
3	Движение Скорость	дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?
4	Солнечная система	познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.

## Декабрь

Неделя	Тема	Цель
1	Песок	познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют.
2	Опыт с песком	дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.
3	Опыт с водой	показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Что получится?
4	Опыт со снегом	дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать таянием снега(в зависимости от температуры воздуха)

## Январь

Неделя	Тема	Цель
1	Стекло	познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом.
2	Опыт со стеклом	дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.
3	Опыт со снегом и льдом	дать понять, что быстрее растает снег или лёд?(Занести в группу снег рыхлый, снег утрамбованный или лёд)
4	Ландшафт	дать детям понять, что такое ландшафт? ( лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги) Использовать макеты, показать, как изображается на карте.

## Февраль

Неделя	Тема	Цель
1	Резина	из чего производят резину, что из неё делают, где используют.
2	Опыт с резиной	дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?
3	Замерзание воды	дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду.
4	Опыт с мыльными пузырями	понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?



## Март

Неделя	Тема	Цель
1	Пластмасса	познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготавливают пластмассу, где её используют.
2	Опыт с зеркалом	дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?
3	Испарение воды	дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?
4	Закон сохранения вещества	дать понять, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром)

## Апрель

Неделя	Тема	Цель
1	Знакомство с металлом	познакомить детей с понятием <i>металл</i> , виды металла, как его получают, где используют.
2	Опыт с металлом	дать детям понять, металл быстро нагревается в горячей воде, тонет, не плавает
3	Опыт с парафином	дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу, кончик твёрдой свечи плавится и капает в ложку. Застывает в форме ложки.
4	Как работает термометр	дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.

## Май

Неделя	Тема	Цель
1	Ветер	дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?
2	Воздух	познакомить детей с тем, что воздух это смесь газов, в основном кислород, которым мы дышим. Где используют газ? Газ бывает и ядовитым (угарный газ). С помощью газа надувают воздушные шарики.
3	Опыт как растения дышат	определить с какой стороны листа в растение проникает воздух.

**План работы с родителями  
подготовительной к школе группы  
за 2021-2022год.**

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга</p> <p>Родительское собрание «Скоро в школу!»</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</p> <p>Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок к 1 сентября»</p> <p>Информация в папку передвижка :</p> <p style="padding-left: 20px;">«Моя Кабардино-Балкария»</p> <p style="padding-left: 20px;">«Здоровье в наших руках!»</p> <p style="padding-left: 20px;">«Коронавирус»</p> <p style="padding-left: 20px;">«День дошкольного работника»</p> <p>Фоторепортаж «Воспоминание о лете» составление рассказов о семейном отдыхе.</p> <p>Конкурс «Мы талантливы» (дети и родители)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Беседы на волнующие темы для родителей</p> <p>Совместная организация предметно – развивающей среды для сюжетно – ролевых игр «Школа»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями . « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</p> <p>Оформление информационного уголка «Золотая осень»</p> <p>Информация для родителей «Мой любимый город.»</p> <p>Консультация для родителей тема «Развитие творческих способностей детей с применением ИКТ»</p> <p>Выставка творческих поделок «Художница осень»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Беседа «Значение дневного сна для дошкольника»</p> <p>Информация для родителей «Воспитание самостоятельности. Это нужно для школы»</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Консультация для родителей «Задачи семьи и ДО по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению».</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Информация папка передвижка: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Родительское собрание №2 «Защита детей и подростков от опасностей интернета-сообщение»</p> <p>Круглый стол «Социальные сети и ДО»</p> <p>Сообщение для родителей</p> <p>Коллективные беседы с родителями «К нам шагает новый год»</p> <p>Акция ( изготовление костюмов, украшения в группу) «Готовимся к Новому году» привлечение родителей к праздничному украшению группы и подготовке Новогоднего праздника</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Символ года»</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p>Информация для родителей «Зимние игры и забавы»          Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».          Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».          Акция «Покормите птиц зимой!».          Беседы с родителями «Жизнь детей в группе»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка?»          Информация в родительский уголок профилактик. «Грипп. Меры Симптомы данного заболевания».          Папка –передвижка «К Дню Защитника Отечества»          Фото-выставка «Мы будущие Защитники!»          Масленица. «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»          Консультация «Применение здоровьесберегательных технологий в воспитательно – образовательном процессе».</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Консультация по запросам «Спрашивайте, ответим»          Беседа с родителями о внешнем виде детей.          Информация в родительский уголок папка передвижка«Весна-красна»          Информация для родителей          «8 марта – Международный женский день».          Фотовыставка « Мама милая моя!»          Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь?»          Консультация «Занимательная математика дома».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Папка передвижка«День смеха»          Наглядная информация«12 апреля – День Космонавтики».          Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».          Индивидуальные консультации по запросу родителей.          Информация для родителей          «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».          Консультация «Все о компьютерных играх».          Фотовыставка «Играем дома»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Папка передвижка« 9 Мая!», «День Победы!»          Родительское собрание№3«Ваш ребёнок – будущий первоклассник»          Сообщение воспитателя «Наши достижения» - информация.          Беседа с родителями          Об организации выпускного бала для детей «До свидания ,детский сад»;          Консультация «Подготовка ребенка к школе».          Советы родителям «Как провести лето перед школой?»</p>

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на  
2021-2022г**

№ пп	Дата	Тема	Кол-во занятий в неделю
<b>Сентябрь</b>			
1		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2		Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
3		Мать и дитя	1
4		Образ отца	1
<b>Октябрь</b>			
5		Братья и сестры	1
6		Бабушки и дедушки	1
7		Моя родословная	1
8		Добро и зло	1
<b>Ноябрь</b>			
9		Хорошо ли быть злым	1
10		Наше настроение	1
11		Учимся справляться с гневом	1
12		Какие бывают поступки	1
<b>Декабрь</b>			
13		Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
14		Милосердие и сочувствие	1
15		Совесть	1
16		Жадность и щедрость	1
17		Прощение	1
<b>Январь</b>			
18		Упрямство	1
19		Скромность	1
20		Благородность	1
<b>Февраль</b>			
21		Храбрость и трусость	1
22		Зависть	1
23		Доброжелательность	1
24		Справедливость	1
<b>Март</b>			
25		Хвастовство	1
26		Гордость	1
27		Послушание	1
28		Чувства других людей	1
29		Вера и верность	1
<b>Апрель</b>			
30		Мой край родной	1
31		Место, в котором я живу	1
32		Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33		Люди, оставшие след в истории родного края	1
<b>Май</b>			
34		Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35		На фронтах Великой Отечественной	1

36		Кто такой герой?	1
37		Улицы- герои моего края ( района, села)	1