

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от 31 августа 2021г

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №2»


Жолаева А.Н.

Приказ № 228 - ОД

От «31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработала воспитатель:
Ласкавченко Г.В.

КБР, г.о.Прохладный
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с **основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой**, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает *изобразительная* деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на *бумагу* и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. . Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержание психолого-педагогической работы изложены по пяти направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление « Физическое развитие»

Интеграция «Здоровье»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Интеграция «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Интеграция «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Интеграция «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Направление «Речевое развитие»

Интеграция «Речевое общение»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

«Чтение художественной литературы»

Образовательная область

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Интеграция «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Паспорт средней группы

Девочки:

Фамилия	Имя	Дата рождения
Амруллаева	Аида	22.09.2017
Караджаева	Камилла	04.10.2017
Карежева	Медина	02.10.2017
Левтерова	Василиса	11.12.2017
Мералиева	Марьям	21.08.2017
Сенченко	Дарина	28.12.2017
Пщукова	Дана	08.09.2017
Файзиева	Хавва	24.03.2017

Мальчики:

Фамилия	Имя	Дата рождения
Атамов	Самед	22.09.2017
Вахбиев	Хамза	27.02.2017
Ганенко	Владимир	09.12.2017
Исмаилов	Юсуф	15.02.2017
Иванов	Назар	23.06.2017
Мирошников	Тимофей	08.09.2017
Мелкумян	Виктор	06.12.2017
Марсанов	Рома	03.10.2017
Османов	Тимур	13.10.2017
Сугуров	Алексей	04.05.2017
Панченко	Сергей	11.08.2017
Поладлы	Хабил	28.08.2017
Умаров	Мухаммед	16.11.2017
Фаглулов	Ясин	11.10.2017
Фазлиев	Заур	29.01.2017
Панченко	Даниил	11.12.2016

**Непосредственно организованная образовательная
деятельность с детьми на
2021 -2022 учебный год в средней группе**

Понедельник	Рисование 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50
Вторник	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.50 Физическая культура на прогулке
Среда	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 Музыка 9.35-9.55
Четверг	Развитие речи 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50
Пятница	Лепка/аппликация 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50

**План организованной образовательной деятельности
Средней группы 2021-2022 уч.год**

Образовательные области по ФГОС	Группа	Количество часов в неделю
	Базовая образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно - эстетическое развитие	Музыка.	2*
	Художественное творчество	1*
		0/1
	➤ Рисование ➤ Лепка ➤ Аппликация	0/1
Физическое развитие	Физическая культура	3+
Всего		10

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет не более 40 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).

- * -каждое 4-е занятие с использованием РК
- + -каждое 3-е занятие на воздухе

Основная программа: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез».

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В.Гербова средняя группа.

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
16		Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражняться в правильном, отчетливом его произнесении	Стр. 28
23		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр.29
30		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.	Стр.30

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7		Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражняться в инсценировании отрывков из произведения	Стр.31
14		Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнение детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко;	Стр.32
21		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.33
28		Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	Стр.34

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4		Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой.	Стр. 35
11		Звуковая культура речи: звукц	Упражнять детей в произнесении звука ц. совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.36
18		Рассказать по картине «Собака со	Учить детей описывать картину в определенной последовательности,	Стр.38

		щенятами». Чтение стихотворения о поздней осени	называть картинку.	
25		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Стр.39

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказ по картине.	Стр.45
9		Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук.	Стр.46
16		Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев.	

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
13		Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Стр.48
20		Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произношении звук ж; в умении определять слова со звуком ж	Стр.49
27		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине	Стр.50

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
3		Минивикторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр.53
10		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	Стр.53
17		Составление	Помогать детям рассматривать	Стр.55

		рассказов по картине «На полянке».	описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	
24		«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостью, чтобы он не заскучал	Стр.56

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
3		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59
10		Звуковая культура речи: звуки щ — ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Стр.60
17		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Стр.61
24		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	Стр.62
31		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто	Выяснить какие программные стихотворения знают дети	

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	Стр.63
14		Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	Стр.63
21		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными	Учит детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Стр.65

		картинками		
28		Звучание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр.65

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
5		День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.	Стр.68
12		Звуковая культура речи: звук р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Стр.69
19		Литературный колейдоском	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы, стихи.	Стр71

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений И.А.Памораева, В.А.Позина средняя группа. По программе: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
21		Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении направлений от себя	Стр.12
28		Занятие 2.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр.13

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
5		Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Стр.15
12		Занятие 2.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник,	Стр.17

			круг) Закреплять умение различать левую и правую руки.	
19		Занятие 3.	Учить считать в пределах 3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине.Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Стр.18
26		Занятие 4.	Продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Развивать умение определять пространственные направление от себя.	Стр.19

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2		Занятие 1.	Закреплять умение считать в пределах 3. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр. 21
9		Занятие 2.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр.23
16		Занятие 3.	Закреплять умение считать в пределах 4. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Стр.24
23		Занятие 4..	1.Познакомить с образованием числа 5. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.Упражнять в различении геометрических фигур.	Стр.25
30		Занятие 3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	Стр. 14

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
-----------------	------------------	------	--------	--------

7		Занятие 1.	1.Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Стр.28-29
14		Занятие 2.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром. Развивать умение сравнивать предметы.	Стр.30

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
11		Занятие 3.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Стр.32
18		Занятие 1.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением далеко-близко. Развивать умение составлять целостное из его частей.	Стр.33
25		Занятие 2.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представление о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.34-35

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1		Занятие 3.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению	Стр. 36
8		Занятие 1.	1.Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.37
15		Занятие 2.	Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.39

22		Занятие 3.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Стр.40
----	--	------------	--	--------

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1		Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр.41
15		Занятие 1.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины (в пределах 5),	Стр.42
22		Занятие 2.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности	Стр.44
29		Занятие 3.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр.45

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
5		Занятие 4.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр.46
12		Занятие 1.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Стр.47

			Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	
19		Занятие 2.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Стр.48
26		Занятие 3.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр.50
26		Занятие 4.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от количественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Стр.51

Май

Работа по закреплению программного материала.

Лепка, аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в средней группе, авт.Т.С. Комарова

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
17		Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр. 25
24		Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Стр. 23

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1		Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Стр. 30
8		Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	Стр. 34
15		Лепка «Грибы»	Закреплять умения детей лепить	Стр. 32

			знакомые предметы.	
22		Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы.	Стр. 35
29		Лепка «Рыбка»	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы.	Стр. 36

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
5		Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Стр.39
12		Лепка«Сливы и лимоны»	Закреплять прием лепки предметов овальной формы.	Стр. 39
19		Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать углы у квадрата, закругляя их.	Стр. 41
26		Лепка«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов.	Стр. 44

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
3		Лепка «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.	Стр. 48
10		Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной форме.	Стр. 49

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
14		Лепка «Птичка»	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела.	Стр. 51
21		Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов.	Стр. 52
28		Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	Стр. 53

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4		Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей.	Стр. 59
11		Аппликация«Летящи	Учить правильно составлять	Стр.60

		е самолеты»	изображения из деталей.	
18		Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров.	Стр. 62
25		Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок.	Стр. 63

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4		Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы.	Стр.66
11		Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам»	Продолжать формировать навыки коллективного творчества	Стр.64
18		Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное.	Стр. 70
25		Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Стр. 66

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1		Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Стр. 73
8		Аппликация «Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	Стр. 73
15		Лепка «Чашечка»	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания	Стр. 76
22		Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить задумывать изображение.	Стр. 75
29		Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Стр. 78

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6		Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	Стр. 79
13		Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Учить детей создавать в лепке образы подвижной игры	Стр. 82

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа. О.В.Дыбина, Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
15		У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Стр.30 (С)
22		Моя семья	Ввести понятие «семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	Стр. 19 (Д)
29		Моя семья	Ввести понятие «семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	Стр. 19 (Д)

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6		Прохождение экологической тропы.	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе.	Стр.33 (С)
13		Петрушка идет трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению.	Стр.21 (Д)
20		Знакомство с декоративными птицами.	Дать представление о декоративных птицах.	Стр.36 (С)
27		Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба»	Стр.24 (Д)

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
3		Осенние посиделки	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Стр.38 (С)
10		Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.	Стр.26 (Д)
17		Скоро зима.	Дать представления о жизни диких животных зимой.	Стр.41 (С)
24		Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде.	Стр.27 (Д)

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1		Почему растаяла снегурочка	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда.	Стр. 45 (С)
8		Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице.	Стр. 31 (Д)
15		Петрушка-физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Стр. 28 (Д)

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
12		Стайка снегирей на ветвях рябины.	Расширять представления детей о разнообразии птиц.	Стр. 48 (С)
19		Замечательный врач	Дать представления о значимости труда врача и медсестры.	Стр. 34 (Д)
26		Рассматривание кролика.	Дать представление о кролике.	Стр.53 (С)

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2		В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла..	Стр. 36 (Д)
9		Посадка лука.	Расширить представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения.	Стр. 54 (С)
16		Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу родину.	Стр. 37 (Д)

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2		Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях.	Стр.57 (С)
9		В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Стр.40 (Д)
16		В гости к хозяйке луга.	Расширять представления о разнообразии насекомых.	Стр.59 (С)
23		В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Стр.41(Д)
30		В гостях у заведующей детским садом	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Стр.41 (Д)

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6		Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов.	Стр. 64(С)
13		Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода.	Стр. 43(Д)
20		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях.	Стр. 66(С)
27		Мой город.	Продолжать закреплять знания о названии родного города.	Стр. 46(Д)

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
11		Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды.	Стр. 48(Д)
18		Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.	Стр. 49(Д)
25		Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях.	Стр. 66(С)

Рисование

Методическое обеспечение: Занятия по изобразительной деятельности средней группе детского сада (Т.С.Комарова).

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
20		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности.	Стр. 25
27		«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	Стр. 27

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4		«Цветные шары»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.	Стр. 30
11		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень.	Стр.31
18		«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	Стр. 33
25		«Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов орнамента.	Стр. 34

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра

1		«Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Стр. 36
8		«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	Стр. 38
15		«Украшение свитера».	Закреплять умение украшать предмет одежды.	Стр. 40
22		«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка.	Стр. 42
29		«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	Стр. 43

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6		«Кто в каком домике живет».	Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки.	Стр. 45
13		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Стр. 50

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
10		«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет.	Стр. 51
17		«Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева.	Стр. 52
24		«Украшение платочка»	Продолжать знакомить детей с росписью дымковской игрушкой.	Стр. 57
31		«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей.	Стр. 71

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7		«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.	Стр. 58
14		«Девочка пляшет».	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине.	Стр. 60
21		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку.	Стр. 61
28		«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 62

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
14		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения.	Стр. 64

21		«Украсим платяице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов.	Стр. 68
28		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	Стр. 69

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4		«Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки.	Стр. 72
11		«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей.	Стр. 74
18		«Твоя любимая кукла».	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.	Стр. 75
25		«Дом в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен.	Стр. 77

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
16		«Празднично украшенный дом».	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	Стр. 78
23		«Нарисуй картинку про весну».	Учить передавать в рисунке впечатления от весны.	Стр. 81

Перечень программно-методического обеспечения

1. Дидактические пособия (карточки) на темы: "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", "Цифры", "Животные", "Овощи", "Фрукты", "Деревья, кусты, грибы", "Перелётные птицы", "Зимующие птицы", "Уроки безопасности".
2. Дидактические пособия (плакаты) по познавательному развитию.
3. Картинки для рассматривания на темы "Родная природа", "Уроки безопасности", "Детский сад",
4. Грамматика в картинках по ФГОС : «Словообразование», «Говори правильно», "Антонимы", "Ударение".
5. Словесные дидактические игры : "Кому что нужно", "Когда это бывает?", "Загадки-отгадки", "Съедобные, несъедобные", "Где что растёт", "Чьи детки?", "Кто как кричит", "Поможем Незнайке" и другие.
6. Настольные игры : "Весёлые фигуры", "Найди пару", "Любимые сказки", "Парные картинки", "Весёлые матрёшки", "Профессия", "Собери цифру".
7. Развивающее лото "Азбука животных", "Мебель".
8. Настольные игры по театрализованной деятельности.

Список литературы средней группы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 122с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012-112с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с. Программа и конспекты занятий. 2007.-240с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,-90с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа.- М.: -МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.-80с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа.-М.: -МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.-80с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа
8. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 г.
10. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013 г.
11. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации. Пособие (диагностический материал) автор-составитель Верещагина Н.В.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы средней группы.

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников – важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдения;

проблемная (диагностическая) ситуация;
беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обследование дошкольников: - проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;

- обследование проводится обязательно в игровой форме;

- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что – то делать, лучше отложить диагностику

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине, и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственны, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных факторов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких – либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

Направлена на изучение следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Приложение

Перспективный план опытно-экспериментальной деятельности
в средней группе на 2021-2022 г

Сентябрь

Дата	Тема	Цели
	Какая бывает вода!	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.

Октябрь

Дата	Тема	Цели
	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Ноябрь

Дата	Тема	Цели
	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	«Волшебные дощечки»	определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

Декабрь

Дата	Тема	Цели
	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.
	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Январь

Дата	Тема	Цели
	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).

Февраль

Дата	Тема	Цели
	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
	« Игры с соломинкой»	дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

Март

Дата	Тема	Цели
	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	Бумага, ее качества и свойства.	степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).
	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
	«Древесина, ее качества и свойства»	учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)

Апрель

Дата	Тема	Цели
	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
	«Веточка березы»	наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

Май

Дата	Тема	Цели
	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов

Перспективный план по конструированию
в средней группе на 2021-2022 г

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Домики».	Упражнять детей в огораживании небольших пространств.	стр. 47
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	
	«Заборчики».	Научить детей замыкать пространство способом приставления, обстраивания.	стр.

Октябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Ворота».	Упражнять детей в огораживании небольших пространств	стр.
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	
	«Сарайчики и гаражи» Занятие 4	Упражнять детей в огораживании небольших пространств	стр.
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	

Ноябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Сарайчики и гаражи». Занятие 5	Упражнять детей в огораживании небольших пространств.	стр. 27
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	
	«Сарайчики и гаражи» Занятие 6	Упражнять детей в огораживании небольших пространств.	стр. 27
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	

Декабрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Трамвай» Занятие 7	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину	стр. 50
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	

Январь

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Трамвай» Занятие 8	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину	стр. 51
	«Конструирование по условиям»	Учить детей конструированию по данным условиям	Стр. 52
	«Мосты».	Упражнять детей в строительстве мостов.	стр. 52

Февраль

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Мосты» Занятие 11	Упражнять детей в строительстве мостов.	стр. 53
	«Конструирование по	Закрепить у детей полученные знания и	стр. 54

	замыслу».	конструктивные навыки.	
	«Мосты»	Упражнять детей в строительстве мостов.	Стр. 53
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	

Март

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Конструирование по замыслу».	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки.	стр. 54
	«Пригласительный билет»	Учить складывать лист пополам, совмещая углы.	стр. 54
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя.	
	«Записная книжка».	Складывать лист пополам, проглаживать линии сгиба	Стр. 54

Апрель

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Будка для собаки».	Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	стр. 55
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя	
	«Вагон из бумаги».	Учить сгибать лист вдоль.	Стр. 56
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя	

Май

Дата	Тема	Цели	Литература
	«Двухэтажный дом»	Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой.	Стр. 56
	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя	

Перспективный план по театрализованной деятельности
в средней группе на 2021-2022 г

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Кончилось лето	Собрать детей вместе после летнего перерыва; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Н. Ф. Губанова
	Долгий вечерок	Познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку;	Н. Ф. Губанова
	В нашем саду	Дать представление об урожае плодов в саду; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы	Н. Ф. Губанова

Октябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Овощной базар	Вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнёром в сюжетно- ролевой игре; учить выражать эмоции в роли;	Н. Ф. Губанова
	За орехами	Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, учить использовать мимику, жест, позу.	Н. Ф. Губанова
	Улетели птицы вдаль	Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков.	Н. Ф. Губанова
	Игра в спектакль	Приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки;	Н. Ф. Губанова

Ноябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Утки- беленькие грудки	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом;	Н. Ф. Губанова
	Сказки лесного пня	Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет;	Н. Ф. Губанова
	Девочка в лесу	Развивать воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки	Н. Ф. Губанова
	Ставим спектакль	Научить детей оборудовать место для театрализованной игры; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	Н. Ф. Губанова

Декабрь

Дата	Тема	Цели	Литература
------	------	------	------------

	Зимние забавы	Создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации;	Н. Ф. Губанова
	Сказка из сундучка	Познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; пробудить желание обыгрывать сказку	Н. Ф. Губанова
	В гости елочка пришла	Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению;	Н. Ф. Губанова

Январь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Приключение в лесу	Пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки;	Н. Ф. Губанова
	Растем здоровыми и крепкими	Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустраивать место игры;	Н. Ф. Губанова
	Играем в профессии	Дать детям элементарное представление о профессиях; воспитывать уважение к людям труда;	Н. Ф. Губанова

Февраль

Дата	Тема	Цели	Литература
	Спешим на представление	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; познакомить со сказкой;	Н. Ф. Губанова
	Сундук, откройся	Пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ.	Н. Ф. Губанова
	Тайны лесовичка	Вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок;	Н. Ф. Губанова
	Зимовье зверей	Познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству;	Н. Ф. Губанова

Март

Дата	Тема	Цели	Литература
	У меня полно хлопот	Привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта);	Н. Ф. Губанова
	Кошки - мышки	Вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек;	Н. Ф. Губанова
	Живой уголок	Вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог.	Н. Ф. Губанова
	Кто стучится в дверь ко мне?	Познакомить детей с работой почты; дать представление о профессиях работников почты;	Н. Ф. Губанова

Апрель

Дата	Тема	Цели	Литература
	Морская игра	Создать игровую ситуацию, развивать самостоятельность в игре;	Н. Ф. Губанова
	Потешный ларчик	Приобщить детей к русской	Н. Ф.

		национальной традиции;	Губанова
	Веселые карусели	Побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы при исполнении роли;	Н. Ф. Губанова
	За город	Вовлечь детей в игры- импровизации; развивать воображение детей,	Н. Ф. Губанова

Май

Повторение пройденного материала.

Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе 2021-2022

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" 2. Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку" 3. Беседа о водном транспорте 4. Дидактическая игра "Найди такую же картинку" 5. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов 6. Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", "Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?" 2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный» 3. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый", "Трамвай" 4. Аппликация "Светофор"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения 2. Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?" 3. Отгадывание загадок о транспорте 4. Сюжетная игра "Стройка" 5. Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта,
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге 2. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок" 3. Сюжетная игра "Путешествие на поезде" 4. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги 5. Занятие "Культура поведения в общественном транспорте"
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге 2. Дидактические игры "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный" 3. Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной "Дошкольникам о технике" 4. Занятие "Железнодорожный транспорт" 5. Аппликация "Мы едем на поезде" 6. Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте 2. Подвижная игра "Гонки на упряжках" 3. Дидактические игры "Чего не стало?", "Что гудит", "Найди ошибку" 4. Сюжетная игра "Диспетчер" 5. Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте 6. Занятие "Знаки сопутствующие железной дороге"
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала" 2. Изгот. из цветной бумаги с использованием шаблонов аппликации лошадки. 3. Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?" 4. Игры с макетом: места перехода улиц.

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Подвижная игра "Гонки в парах" 6. Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!"
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к перекрестку 2. Игры с макетом улицы 3. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" 4. Загадывание загадок о транспорте 5. Занятие "На перекрестках и площадях" 6. Дидактическая игра "Куда спешат машины?"
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке 2. Отгадывание загадок о светофоре 3. Чтение стихов о светофоре 4. Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?" 5. Чтение стихов и загадок о велосипеде 6. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада

Перспективный план работы с родителями в средней группе
2021-2022 учебный год

Сентябрь

1. Родительское собрание «Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 4-5 лет».
2. Консультация «Использование ИКТ технологий для создания условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей дошкольника»
3. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».
4. Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».
5. Беседа с родителями: «Детей учит то, что их окружает».
6. Фоторепортаж «Воспоминания о лете» (составление кратких рассказов совместно с семьей)

Октябрь

1. Папка передвижка «Информация - «Осень»
 2. Консультация для родителей «Одежда детей осенью».
 3. Консультации «Режим и его значение в жизни ребенка».
 4. Беседа «Профилактика детских болезней»
 5. Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».
- Изготовление поделок «Мы талантливы». Выставка работ.

Ноябрь

1. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».
2. День добрых дел «Наши меньшие друзья! изготовление кормушек (воспитатель, родители, дети).
3. Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».
4. Папка-передвижка «День Матери»
5. Рекомендация – беседа «Как воспитывать самостоятельность»
6. Консультация «Что почитать ребенку»

Декабрь

1. Родительское собрание «Использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях для обеспечения физического и психического здоровья дошкольников»
2. Семейный конкурс «Ёлочка красавица – всем нам очень нравится».
3. Папка- передвижка «Зимние подвижные игры».
4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».
5. Рекомендации «Что подарить детям».
6. Беседа «Как вести себя на празднике».

Январь

1. Акция «Книга – книга лучший друг».
2. Рекомендации по организации книжного уголка дома.
3. Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь?»
4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».
5. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у дошкольников»

Февраль

1. Масленица.«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»
2. Папка -передвижка «К Дню Защитника Отечества»
3. День открытых дверей.
4. Папка - передвижка: «Нетрадиционные методы рисования, как средство эстетического воспитания ».
5. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».
6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.

Март

1. Масленица.«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»
2. Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».
3. Утренник «Праздник бабушек и мам».
4. Оформление фотогазеты «Мы — мамы помощники»
5. Консультация «Развитие творческих способностей дошкольников ».
6. Памятка для родителей. Тема:«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Апрель

1. Папка передвижка: «День смеха»
2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
3. Папка –передвижка « День космонавтики»
4. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»
5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
6. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».

Май

1. Итоговое родительское собрание. Результаты мониторинга
2. Полезные советы в уголок здоровья: «правильное питание».
3. Беседа с родителями «Без лекарств и докторов!» ,«Одежда детей в разные сезоны».
4. Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»
5. Консультация «Азбука дорожного движения».
6. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

Перспективно –календарное планирование
развлекательно -досуговой деятельности в
Средней группе 2021-2022 г

Сентябрь

Дата	Тема	Задачи
1неделя	Праздник «День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
2неделя	Развлечение « Дело было в огороде»	Закреплять знания об овощах и фруктах. Закреплять представления о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
3неделя	Развлечение«Старичок - лесовичок или в гостях у Осени»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.

Октябрь

Дата	Тема	Задачи
1неделя	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры».	Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
2неделя	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»	Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
3неделя	Вечер загадок об осени	создать радостное настроение именинникам , проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, высказывать пожелания, развивать речь детей, пополнить словарный запас. Формировать стремление петь знакомые песни.
4неделя	Развлечение «Весёлый огород».	закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.

Ноябрь

Дата	Тема	Задачи
1неделя	Презентация книги о животных по произведениям Е. Чарушина	Формировать первичные ценностные представления о животных, как «меньших братьях» человека
2неделя	Развлечение «В гостях у Айболита»	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.
3неделя	«День матери»	
4неделя	Развлечение « Я в детском саду»	Создавать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения. Выбатывать

		навыки социального поведения и совместных действий
--	--	--

Декабрь

Дата	Тема	Задачи
1неделя	«Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.	создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь
2неделя	Вечер загадок о зиме	
3неделя	«Мы мороза не боимся»-спортивный праздник	Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.
4неделя	Праздник « В кругу друзей под Новый год»	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы.

Январь

Дата	Тема	Задачи
1неделя	Развлечение «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «извините», «до свидания»). Формировать умение видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
2неделя	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».	Продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
3неделя	Тематическое развлечение «Кем быть?»	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.

Февраль

№	Тема	Задачи
1неделя	Праздник «День рождение»	создать радостное настроение именинникам , проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, высказывать пожелания, развивать речь детей, пополнить словарный запас. Формировать стремление петь знакомые песни.
2неделя	«Бравые солдаты»-праздник мальчиков, пап, дедушек	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и Большой Родины, всех слабых людей. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный

		крейсер); с флагом России. воспитание уважения к защитникам Отечества.
3неделя	«Зимние сказочки»	Создать праздничное настроение . вызвать у них эмоционально положительный отзыв. Воспитывать интерес к художественному слову. Формировать речевую активность.
4неделя	«Эх, Масленица!»	Развивать интерес к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам, их традициям и обрядам. Создать радостное настроение.

Март

Дата	Тема	Задачи
1неделя	«Любимым бабушкам и мамам» - концерт, подарки.	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам. Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
2неделя	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.
3неделя	«В гостях у сказки» Драматизация русской народной сказки.	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок. Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления
4неделя	Досуг « Начальник Светофорик»	Формировать знания о ПДД. Беседа «Правила перехода улицы».

Апрель

Дата	Тема	Задачи
1неделя	1 апреля – День смеха «Нынче все наоборот».	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенной, уверенности в себе, доставить детям радость и удовольствие от развлечения.
2неделя	Досуг. «Дом в котором я живу» (ОБЖ)	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности. Вооружить знания , умения и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
3неделя	Спортивное развлечение «Путешествие в космос».	Закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
4неделя	Вечер загадок о весне	

Май.

Дата	Тема	Задачи
1неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.
2неделя	Развлечение «Путешествие по знаменитым местам Прохладного».	Продолжать формировать знания детей о родном городе и о Родине.
3неделя	Развлечение « Этот сказочный лес»	Чтение стихов и отгадывание загадок о лесе и его обитателях. Закреплять знания детей о грибах, умение отличать ядовитые грибы.

Календарно- тематическое
планирование воспитательной работы
в средней группе 2021-2022

№ пп	Дата	Тема	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
1		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2		Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
3		Мать и дитя	1
4		Образ отца	1
Октябрь			
5		Братья и сестры	1
6		Бабушки и дедушки	1
7		Моя родословная	1
8		Добро и зло	1
Ноябрь			
9		Хорошо ли быть злым	1
10		Наше настроение	1
11		Учимся справляться с гневом	1
12		Какие бывают поступки	1
Декабрь			
13		Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
14		Милосердие и сочувствие	1
15		Совесть	1
16		Жадность и щедрость	1
17		Прощение	1
Январь			
18		Упрямство	1
19		Скромность	1
20		Благородность	1
Февраль			
21		Храбрость и трусость	1
22		Зависть	1
23		Доброжелательность	1
24		Справедливость	1
Март			
25		Хвастовство	1
26		Гордость	1
27		Послушание	1
28		Чувства других людей	1
29		Вера и верность	1
Апрель			
30		Мой край родной	1
31		Место, в котором я живу	1
32		Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33		Люди, оставшие след в истории родного края	1
Май			
34		Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35		На фронтах Великой Отечественной	1
36		Кто такой герой?	1

