

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от 31 августа 2021г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»

Жолаева А.Н.
Жолаева А.Н.

Приказ № 228 - ОД

От «31» августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №1
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработали воспитатели:
Софян Н.И.

КБР, г.о.Прохладный
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Принципы и подходы к формированию программы :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Направление « Физическое развитие»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Интеграция «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметно-социальным окружением;
- ознакомление с природой.

Направление «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Интеграция «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

Цели:-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Интеграция «Музыка»

Цели: развивать музыкальную деятельность

- восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить

о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность] речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Паспорт старшей группы.№1

Девочки

1. Бондаренко Виолета – 17.02. 2015г.
2. Бондаренко Демян - 12.12.2017г.
3. Вертепова Яна - 30.07.2016г.
4. Донковцева Вера -04.07.2016г
5. Ессе Арина. -30.09.2016г.
6. Панченко Снежана -25.08.2016г.
7. Стаценко Алёна -16.12.2016г.
8. Фаглулова Айша -14.09.2016г.

а. Мальчики

9. Асланов Абубекир -24.09.2016г.
10. Ломовцев Василий- - 26.09.2016г.
11. Марасанов Виталий -06.08. 2016г.
12. Наджибов Кибар -20.02. 2015г.
13. Искандаров Мурат -09.09.2015г.
14. Иванов Рома - 05.07.2015г.
15. Исмаилов Амир - 23.11.2015г.
16. Поладлы Агаджан. -11.07.2016г.
17. Павленко Тамирлан -08.01.2015г..
18. Панченко Александр -15.02.2016г.
19. Панченко Николай -15.12.2014г.
20. Сенченко Иван -26.09.2016г.
21. Тимощук Артём -16.04.2016г.
22. Туранов Алим -16.02.2016г.
23. Шавкиев Ромазан -19.06.2016г.
24. ШавкиевРасул -12.09.2017г.

**План организованной образовательной деятельности
старшей группы №1 на 2021-2022уч.год**

Образовательные Области по ФГОС	Группа	Количество часов в неделю
	Базовая Образовательная область	Старшая группа
Социально- коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
	«Мудрая сова»	1 •
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно- эстетическое развитие	Музыка	2
	Художественное творчество	
	• Рисование	1
	• Лепка	0/1
• Аппликация	1/0	
• «Хореография»	1 •	
Физическое развитие	Физическая культура	3+
		13

* - каждое 4-е занятие с использованием **РК**

+ - каждое 3-е занятие **на воздухе**

- - Кружковая деятельность

Основная программа :Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой , Москва 2014год, «Мозайка-Ситизен»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. (СанПиН 1.2.3685-21).

**Расписание образовательной деятельности старшей группы №1
на 2021-2022 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Музыка

9.00-9.25

Лепка/аппликация

9.35 -10.05

ВТОРНИК

Музыка

9.00-9.25

Формирование элементарных
математических представлений

9.35—9.55

СРЕДА

Физическая культура

9.00-9.25

Развитие речи

9.35.-9.55

ЧЕТВЕРГ

Ознакомление с окружающим миром

9.00-9.25

Рисование

9.35-10.00

Физкультура на прогулке

ПЯТНИЦА

Физкультура

9.00-9.25

Развитие речи

9.35-9.55

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В. Гербова (старшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
15.09		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки».	Стр.31
17.09		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. Учить пересказывать сказку.	Стр.33
22.09		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила».	Учить детей рассказывать, (Личный опыт) ориентируясь на план.	Стр.34
24.09		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Стр.36
29.09		Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова	Ст.38

Октябрь

Дата план	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
01.10		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведение перевертышем.	Стр.40
06.10		Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения.	Стр.41
08.10		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей самостоятельно составлять описание, руководствуясь планом.	Стр.43

13.10		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, называть слова со звуками с-ц.	Стр.34
15.10		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр.44
20.10		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Стр.45
22.10		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Стр.46
27.10		Литературный калейдоскоп	Выявить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Стр.447
29.10		Повторение пройденного материала	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	

Ноябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
03.11		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Стр.48
05.11		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Стр.491
10.11		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известными детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр.50

12.11		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух.	Стр.53
17.11		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Стр.53
19.11		Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучить детей ответственно относиться к заданиям.	Стр.54
24.11		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова.	Стр.54
26.11		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	Стр.55

Декабрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
01.12		Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.	Стр.57
03.12		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям запомнить и понять содержание сказки, учить пересказывать ее.	Стр.60
08.12		ЗКР Дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Стр.62
10.12		Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказками П.Бажова. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таежница молодой»	Стр.63

15.12		Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	. Вспомнить с детьми произведения С.Маршака .Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Стр.64
17.12		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...	Развить творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания	Стр.68

Январь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
12.01		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр.68
14.01		Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.69
19.01		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с небольшой сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр.771
21.01		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений и различие звуков з-ж.	Стр.72
26.01		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воробей»	Учить пересказывать текст (целиком и по ролям).	Стр.73

29.01		Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения «Детство» И. Сурикова	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Ст.74
-------	--	---	--	-------

Февраль

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
02.02		Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр.76
04.02		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова)	Стр.79
09.02		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр.80
11.02		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.81
16.02		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стр.82
18.02		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Стр.83
22.02		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..»	Помочь составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.85

Март

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
02.03		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работ по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр.87

04.03		Составление рассказа по картине «Купить щенка».	Учить работать с картинками.	Стр.88
09.03		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта.	Стр.89
11.03		Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Стр.90
16.03		Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	Стр.91
18.03		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза.	Стр.991
23.03		ЗКР-Дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах и фразовой речи.	Стр.97
25.03		Чтение сказки «Сивка-бурка	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	Стр.91
30.03		Повторение пройденного материала	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	

Апрель

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Лит-ра
06.04		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различии звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр.93

08.04		Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стр.95
13.04		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр.97
15.04		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова.	Стр.97
20.04		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжить учить детей пересказывать.	Стр98.
22.04		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Стр.99
27.04		Д/и со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр100.
29.04		Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	Стр.100

Май

		Тема	Цели	Лит-ра
04.05		Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	Стр. 101
06.05		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр. 102
11.05		Обучение рассказыванию по картинкам.	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием.	Стр. 102
13.05		Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр.103

18.05	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой«Финист-Ясный сокол»..	Стр.104
20.05	ЗКР-(проверка усвоенного материала)	Проверить , умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	Стр.104
25.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта..	Стр.105
27.05	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала	Стр.105

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений

И.А Помораева, В.А.Позина (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
14.09		<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p>Наборы плоских геометрических фигур.</p>	Стр.13
21.09		<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Рабочие тетради (с.1, задание Б), цветные карандаши, 2 куклы, 2 ленты, 6 пирамидок и т.д.</p>	Стр.15
28.10		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p>	Стр.17

Октябрь

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
05.10		<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i></p>	<p>Коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p>	Стр.18
12.10		<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Красные и желтые цветы, 6 карандашей разного цвета и длины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук) на каждого ребенка, наборы полосок разного цвет и длины.</p>	Стр.19
19.10		<p>Учить считать в пределах 7 показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p>	<p>Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка), наборы полосок одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	Стр.21

		Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .		
26.10		<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	Корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением деятельности взрослых и детей в разное время суток; Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	Стр.22

Ноябрь

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
02.11		<p>Учить считать в пределах 8, оказать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	Наборы кругов и квадратов, двухполосные карточки.	Стр.24
09.11		<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих</p>	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук), геометрические фигуры (по 3-4 штуки)	Стр.25

		людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i> .		
16.11		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Бантики красного цвета (по 9 штук), бантики зеленого цвета (по 1-му), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.	Стр.27
23.11		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.	Стр.28
30.11		Повторение пройденного материала	Закрепить счёт от 1 до 10, умение сравнивать предметы по длине и ширине, форме и величине. Совершенствовать навыки порядкового счёта.	

Декабрь

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
07.12		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его	Елочки разной высоты, карточки с изображением геометрических фигур, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Стр.29

		соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>		
14.12		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, большие и маленькие круги одного цвета.	Стр.31

Январь

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
11.01		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Двухполосные карточки, наборы счетных палочек, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр.36
18.01		Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Двухполосные карточки, полоски, по ширине равные одному из образцов полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки), цветные карандаши (по 6 штук), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.	Стр.39
25.01		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по кол-ву детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук), карточки с цифрами от 1 до 7.	Стр.41

Февраль

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
01.02		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с изображением геометрических фигур.</p>	Стр.44
08.02		<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>Изображение птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	Стр.46
15.02		<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Круги разного цвета (по 7-8 штук), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	Стр.48
22.02		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	Стр.49

Март

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
01.03		<p>Закреплять представление порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, 5-6 картинок диких птиц, треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	Стр.51
15.03		<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1, счетные палочки.</p>	Стр.53
22.03		<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</p>	<p>Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	Стр.55
29.03		<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Круги, ножницы, геометрические фигуры.</p>	Стр.56

Апрель

Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
05.04		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги, карандаши.</p>	Стр.58
12.04		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Геометрические фигуры, листы бумаги, круги.</p>	Стр.60
19.04		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, наборы числовых карточек от 1 до 10 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	Стр.61
26.04		<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>	<p>Карточки с изображением от 3 до 5 кругов, карточка с цифрой 5.</p>	Стр.63
Май				
Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
17.05		<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Набор Геометрических фигур, листы бумаги, цифры.</p>	

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с природой; Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина, О.А. Соломенникова. (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Дата план.	Дата факт.	Тема	Задачи	Лит-ра
Сентябрь				
16.09		«Во саду ли , в огороде...»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями.	Стр. 36
23.09		«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представление об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности . Систематизировать знания о пользе растения для человека и животного.	Стр. 38
30.09		«Моя семья» (РК)	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию, членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Стр. 22
Октябрь				
07.10		«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам	Стр. 24
14.10		«Берегите животных»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края Кабардино–балкарии. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек –это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать	Стр. 41

			творчество , инициативу и умение работать в коллективе.	
21.10		« О дружбе и друзьях»	Углубить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй.).	Стр. 25
28.10		«Прогулка по лесу».- (РК)	Расширять представления о разнообразии растительного мира родного края. Рассказывать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Стр. 42
Ноябрь				
11.11		«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.	Стр. 27
18.11		«Осенины»	Формировать представления о чередовании времени года. Закреплять знания о сезонах изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность , творчество.	Стр. 45
25.11		«Речевой этикет народов КБР» (РК)	Довести у детей нравственные нормы жизни любого народа. Находить своё отражение при их общении друг с другом	Стр 79 Шадова Л.П.
Декабрь				
02.11		«Как животные помогают человеку»	Познакомить детей с разными видами тканей , обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и временем года. Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Стр. 31

			Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческую способность. Расширять словарный запас	
09.12		«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края . учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.формировать желание заботиться о птица в зимний период (развешивать кормушки. Подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость .	Стр. 53
.16.12		«Наряды куклы Залины». (РК)	Познакомить детей с разными видами тканей , обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и временем года.	Стр. 67 Шадова Л.П.
Январь				
13.01		« В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр. 34
20.01		«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь.).учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр. 57
27.01		«Расскажи о своей республике» (РК)	Расширить представление детей о родной республике. Продолжать воспитывать любовь к Родине. Учить бережному , доброму отношению природе родного края	Стр.121 Шадова Л.П.
Февраль				
03.02		«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр. 37
10.02		«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений	Стр. 62

			вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться .	
17.02		«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но печальной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Стр. 38
24.02		«Экскурсия в зоопарк». (РК)	Расширять представление детей о разнообразии животного мира родного края, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы : насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость .	Стр. 63
Март				
03.03		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Стр. 41
10.03		«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Стр. 66
17.03		« В гостях у художника».	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Стр. 43
24.03		«Водные ресурсы земли» (РК)	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов своей республики: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой, в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным	Стр. 69

			ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
31.03		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательные отношение к ней.	Стр35
Апрель				
07.04		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Стр. 45
14.04		«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного мира развивать познавательную активность творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Стр. 71
21.04		«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Стр. 46
28.04		Жемчужины КБР	Дать представление о достопримечательных местах КБР. Воспитывать любовь и чувство гордости за родную землю.	Стр. Шадова Л.П.
Май				
05.05		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр. 49
12.05		«Природный материал – песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Стр. 74
19.05		«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать	Стр. 50

			представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	
26.05		«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы).(РК)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувства радости, умения видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Стр. 77

Лепка

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду

Т.С. Комарова (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
27.09		Грибы.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Стр. 29

Октябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
11.10		Красивые птички.	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Стр. 37
25.10		Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Стр. 39

Ноябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
8.11		Олешек.	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Стр. 40
22.11		Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам,	Стр. 51

учить оценивать их.

декабрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
06.12		Котенок.	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Стр. 56
20.12		Девочка в зимней шубке.	Учить детей делить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Стр. 60

Январь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
10.01		Снегурочка.	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).	Стр. 64
24.01		Зайчик.	Закреплять умение детей лепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать движения фигуры.	Стр. 67

Февраль

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
07.02		Щенок.	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Стр. 74
21.02		Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Стр.81

Март

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
14.03		Кувшинчик.	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Стр. 83
28.03		Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Стр. 86

Апрель

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
11.04		Петух.	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Стр. 91
25.04		Белочка грызет орешки.	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Стр. 95

Май

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
23.05		Сказочное животное.	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, матрешка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, в лепке предметов по частям и из целого куска.	Стр. 101

Аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду

Т.С. Комарова (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Веракса

Сентябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
13.09		На лесной полянке выросли грибы.	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы.	Стр. 30

Октябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
04.10		Блюдо с фруктами и ягодами.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы.	Стр. 38
18.10		Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей.	Стр. 40

Ноябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
1.11		Троллейбус.	Учить детей изображать транспорт, передавая характерные особенности формы троллейбуса.	Стр. 46
15.11		Дома на наше улице.	Учить детей передавать в аппликации образ улицы	Стр. 47
29.11		Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы.	Стр. 35

Декабрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
13.12		Новогодняя поздравительная открытка для дома.	Учить детей делать поздравительную открытку.	Стр. 61

Январь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
17.01		Красивые рыбки.	Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки.	Стр. 109
31.01		Большой и маленький бокальчик.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое.	Стр. 59

Февраль

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
14.02		Пароход.	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Стр. 77
28.02		Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять детей в изображении человека.	Стр.75

Март

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
21.03		Сказочная птица.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы.	Стр. 87

Апрель

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
04.04		Наша новая кукла.	Закреплять умение создать в аппликации образ куклы.	Стр. 93
18.04		Поезд.	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы.	Стр. 96

Май

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
16.04		Весенний ковер.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции.	Стр. 102
30.05		Загадки.	Развивать образные представления, воображение и творчество.	Стр. 106

Рисование

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду

Т.С. Комарова (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Веракса

Сентябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
16.09		Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образное представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава); и по всему листу.	Стр. 30
23.09		Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой.	Стр. 31
30.09		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Стр. 34

Октябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
07.10		Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Стр. 37
14.10		Дымковская слобода (коллективная работа).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	Стр. 42
21.10		Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение по величине более точно, чем в	Стр. 43

28.10		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Стр. 45
-------	--	--	---	---------

Ноябрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
11.11		Что нам осень принесла.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Стр. 45
18.11		Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Стр. 47
25.11		Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 48

Декабрь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
03.11		Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Стр. 55
10.12		Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).	Стр. 59
17.12		Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	Стр. 63

Январь

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
13.01		Что мне больше всего	Учить детей отражать впечатления от	Стр. 64

		понравилось на новогоднем празднике.	новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	
20.01		Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Стр. 66
27.01		Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Стр. 72

Февраль

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
03.02		Красивое развесистое дерево зимой.	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	Стр. 73
10.02		По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Стр. 75
17.02		Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке и образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	Стр. 76
24.02		Домик трех поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	Стр. 80

Март

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
0.03		Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела. Общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Стр. 82
10.03		Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.	Стр. 83
17.03		Была у зайчика избушка лубиная, а у лисы- ледяная.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Стр. 86
24.03		Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.	Стр. 90
31.03		Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	Стр. 54

Апрель

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
07.04		Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.	Стр. 91
14.04		Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое чувство (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Стр. 94
21.04		Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.	Стр. 97
28.04		Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить	Стр. 100

			добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	
--	--	--	--	--

Май

Дата план.	Дата факт.	Тема	Цели	Литература
05.05		Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	Стр. 102
12.05		Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху-салют.	Стр. 101
.19.05		Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Стр. 105
26.05		По замыслу	Развивать творческие способности ребёнка\, представление о выразительных возможностях выбранного материала.	

Перечень программно- методического обеспечения

Серия «Говори правильно» : «Грамматика в картинках».

Серия «Картотека предметных картинок» :

- «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»,
- «Традиционный костюм в культуре народов России»,
- «Деревья»,
- «Птицы»,
- «Насекомые»,
- «Обитатели морей и океанов»,
- «Космос»,
- «Инструменты»,
- «Одежда»,
- «Ягоды и грибы»,
- «Цветы»,
- «Музыкальные инструменты».

Серия «Планета Земля» :

- «Виды птиц»,
- «Растительный мир. Деревья и листья».

Дидактический материал «Окружающий мир. Фрукты», «Дикие животные».

Дидактическое пособие : «Цветные счётные палочки Кюизенера».

Картины из серии «Времена года» (Метод.кабинет).

Дидактическое пособие Воскобовича «Фиолетовый лес»

Список литературы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Старшая группа- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений :Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е издание, перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика – синтез 2015г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет Мозаика – синтез, 2015г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 5-6 лет.
- А.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- «Рабочие тетради» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А Васильева «Мозайка-Синтез» Москва 2015 год.
- «Придумай слово» О.С Ушакова «Сфера» Москва 2014 год. «Сфера» Москва 2012 год.
- Шадова Л.П., Штепа Т.Ф Национально-региональный компонент дошкольного образования Методическое пособие Нальчик 2003г (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг образовательного процесса

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

- Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоговые результаты освоения Программы

Направление «Познавательное развитие».

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Ознакомление с окружающим миром.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Направление «Речевое развитие»

Интеграция «Коммуникация»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Интеграция «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет..

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Интеграция «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Приложение

**Перспективное планирование по конструированию
в старшей группе №1**

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Грузовой автомобиль (конструктор)	Учить строить грузовой автомобиль, стараясь передать в постройке детали знакомых машин.	Стр.64
	Птица (природный материал)	Познакомить с новым видом материала для работы- природный материал; учить делать птицу по образцу.	Стр.79
	Фургон и грузовик (конструктор)	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Стр.64
	Магазин игрушек (бумага и картон)	Закрепить умение работать с бумагой и картоном; складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Стр.68

Октябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Машина для своего груза (конструктор)	Продолжать учить строить машину для своего груза; учить находить самостоятельно решение конструктивных задач.	Стр.65
	Домашние птицы (природный материал)	Познакомить с новым видом материала для работы- природный материал; учить делать домашнюю птицу по образцу.	Стр 80
	Коробочка (бумага и картон)	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Стр.68
	Гараж с двумя въездами (конструктор)	Развивать навык конструирования; ориентироваться на плоскости; учить работать парами используя различный строительный материал.	Стр.65
	Разнообразные мосты (конструктор)	Закреплять умение строить разнообразные мосты; учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности.	Стр.66
	По замыслу (конструктор)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	Стр.66
	Детский сад (конструктор)	Учить строить разные здания; намечать очертания будущей постройки; соблюдать последовательность возведения конструкции.	Стр.67

Ноябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Корзиночка	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и	Стр.69

	(бумага)	склеивать корзиночку	
	Заяц-хваста (природный материал)	Учить в коллективной работе, продумывать сюжет, планировать работу, договариваться кто, что будет делать и как.	Стр.80
	Домик, гараж, сарай (бумага)	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков- домики, сарай, гаражи.	Стр.69
	Простой мост (конструктор)	Учить строить мосты, преобразовывая образец постройки; выделять этапы создания конструкции.	Стр.65

Декабрь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Сказочный домик (бумага)	Учить строить сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений	Стр.70
	Разнообразные мосты (конструктор)	Закрепить умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность .	Стр 66
	Елочные игрушки (бумага)	Учить мастерить елочные игрушки, используя шаблоны	Стр.70
	Елочные игрушки (бумага)	Продолжать учить мастерить елочные игрушки из бумаги	Стр.70
	По замыслу (конструктор)	Закрепить умение детей соорудить постройку по коллективному замыслу.	Стр.68

Январь

Дата	Тема	Цели	Литература
	Высотное здание (готовые коробки)	Знакомить с методом работы с готовыми коробками; учить их обклеивать; сооружать из получившихся блоков высотные здания.	Стр.75
	По замыслу (конструктор)	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	Стр.67
	Вагон (готовые коробки)	Учить мастерить вагоны из разных коробок, используя детали для украшения; развивать фантазию, самостоятельность.	Стр.76
	Детский сад (конструктор)	Учить строить разные здания; намечать очертания будущей постройки; соблюдать последовательность возведения конструкции.	Стр.67

Февраль

Дата	Тема	Цели	Литература
	Машина (готовые коробки)	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Стр.76
	Улица (конструктор)	Учить коллективному конструированию, определяя задачу каждого в постройке; продолжать учить строить здания разного размера.	Стр.67
	Карусель (картон)	Знакомить с новым видом материала- картон; работать, используя шаблон.	Стр.71
	Снеговик (поролон)	Познакомить с новым материалом- поролоном- учить делать из него несложные игрушки.	Стр.77

Март

Дата	Тема	Цели	Литература
	Качалка (картон)	Знакомить с технологией изготовления двигающихся игрушек из картона; учить подбирать фигурки по сюжету, размеру, оригинально размещать их на конусе.	Стр.72
	Заяц (поролон)	Научить делать надрезы и перетяжки на поролоне; правильно окрашивать поролон гуашью.	Стр.77
	По замыслу (конструктор)	Закрепить умение детей соорудить постройку по коллективному замыслу.	Стр.68
	Фигурки из проволоки	Учить работать с тонкой, но упругой проволокой, делать из нее фигуры.	Стр 78

Апрель

Дата	Тема	Цели	Литература
	Самолет (конструктор)	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки- чертежи; в процессе анализа определять тип самолета (грузовой, пассажирский и т.д.)	Стр.67
	Игрушки (картон)	Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образцов.	Стр.72
	Аэродром (конструктор)	Продолжать учить строить разные здания и сооружения(аэровокзал, аэродром)	Стр.68
	Чебурашка (картон)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров; развивать аккуратность и самостоятельность.	Стр.73
	Машина (готовые коробки)	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Стр.76

Май

Дата	Тема	Цели	Литература
	По замыслу (конструктор)	Закрепить умение детей соорудить постройку по коллективному замыслу.	Стр.68
	Панно (природный материал)	Закрепить умения работать с природным материалом; изготовить декоративное панно из различного материала: чешуйки, шишки, семена косточки и т.д.; работать по схеме – рисунку.	Стр.80
	Животные (картон)	Изготовление из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Стр.74
	Мотылек, рыбка, лодочка (бумага)	Закреплять навык вырезания из бумаги; сгибать лист бумаги в разных направлениях, для изготовления несложных поделок; воспитывать аккуратность.	Стр.75

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе №1

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа ;« Безопасная улица» - закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора. 2. Дид игры; « Это я, это я – это все мои друзья» Пр. сод: закрепить правила поведения на улице и в транспорте. «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы. 3. Чтение В. Кожевникова « Светофор» 4. Двигательная активность: П / и «Тише едешь дальше будешь» - упражнение в беге с остановкой по сигналу светофора 5. Беседа об опасных условиях дороги 6. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города 7. Постройка легковых машин из конструктора "Лего" 8. Занятие "Дорога, транспорт, пешеход"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения" 2. Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?" 3. Беседа о предупреждающих знаках 4. Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж" 5. Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков 6. Дидактическая игра "Что не так?" 7. Рисование предупреждающих знаков. 8. Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок" 9. Изготовление атрибутов к игре "Гараж" 10. Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы. 11. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, "Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. 12. Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге" 13. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?" 14. Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей 2. Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" 3. Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание 4. Сравнение грузового и легкового автомобиля. 5. Знакомство с запрещающими знаками 6. Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах" 7. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" 8. Чтение: С. Волков "Про правила движения" 9. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. 10. Игра с макетом улицы 11. Сюжетная игра "Гараж"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика" 2. Подвижная игра "Три цвета" 3. Чтение: Михалков С. Велосипедист 4. Дидактическая игра "Хорошо – плохо"

	<p>5. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.</p> <p>6. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде</p> <p>7. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста.</p> <p>8. Отгадывание загадок о велосипеде.</p> <p>9. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.</p> <p>10. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.</p> <p>11. Занятие "Велосипед и как им пользоваться"</p>
Январь	<p>1. Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр</p> <p>2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"</p> <p>3. Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик"</p> <p>4. Занятие "Городской транспорт"</p> <p>5. Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>6. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.</p> <p>7. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"</p> <p>8. Изготовление из картона знаков регламентирующих движение велосипедиста.</p> <p>9. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения</p>
Февраль	<p>1. Беседа о работе регулировщика.</p> <p>2. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».</p> <p>3. Встреча с автоинспектором.</p> <p>4. Беседа и показ сигналов регулировщика.</p> <p>5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики"</p> <p>6. Изготовление атрибутов регулировщика.</p> <p>7. Чтение: Пишумов Я. "Постовой"</p> <p>8. Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись"</p> <p>9. Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой"</p> <p>10. Занятие "Многополосное движение"</p> <p>11. Отгадывание загадок о регулировщике</p>
Март	<p>1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах"</p> <p>2. Рисование различных марок и видов машин</p> <p>3. Беседа о машинах специального назначения</p> <p>4. Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик"</p> <p>5. Игры с макетом дороги.</p> <p>6. Коллективная аппликация "Улица города"</p> <p>7. Сюжетная игра "Диспетчер"</p> <p>8. Рисование атрибутов регулировщика.</p> <p>9. Беседа и показ сигналов регулировщика.</p> <p>10. Занятие "Регулировщик"</p>
Апрель	<p>1. Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток"</p> <p>2. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор"</p> <p>3. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?"</p> <p>4. Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом.</p> <p>5. Конструирование: постройка модели корабля из "Лего"</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги.</p> <p>7. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом.</p> <p>8. Знакомство с информационно-указательными знаками.</p> <p>9. Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы..."</p>

	<p>10. Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги.</p> <p>11. Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта"</p> <p>12. Занятие " Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке"</p>
Май	<p>1. Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций</p> <p>3. Беседа о правилах поведения на дороге</p> <p>4. Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход"</p> <p>5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом</p> <p>6. Дидактическая игра "Поставь правильно знак"</p> <p>7. Игры с макетом</p> <p>8. Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено"</p> <p>9. Прогулка на перекресток</p> <p>10. Изготовление аппликации улицы, беседа в процессе работы.</p>

**Перспективное планирование театрализованной
деятельности детей старшей группы.№1**

Недели/дата	Тема и цели занятия	Содержание работы
Сентябрь		
1	<p>«Кончилось лето» Собрать детей вместе после летнего перерыва, порадоваться теплой встрече; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре.</p>	<p>Первое занятие в новом учебном году. Беседа о театре. Игра «Назови свое имя ласково. Назови ласково соседа».Игра – спектакль «Колобок»</p>
2	<p>«Знакомые сказки» Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; познакомить с понятием «Пантомима»; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.</p>	<p>Игры: «Театральная разминка», «К нам гости пришли». Творческая игра «Угадай сказку: Репка или Колобок».</p>
3	<p>«Приключение глупых лягушат» Дать интонационно-образное представление о новой сказке; побуждать к образному воплощению в роли; учить выразительно двигаться, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Приключение глупых лягушат». Беседа по содержанию сказки. Вопросы.</p>
4	<p>«Уборка леса.» Порадовать детей; Вовлечь в веселую игру; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; учить четко произносить слова.</p>	<p>Имитационные упражнения, характеризующие героев сказки. Игра-разминка «Уборка леса»; упражнения на выразительность интонации. Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю?»</p>
Октябрь		
1	<p>«Здравствуй, театр!» Вызвать интерес к театрализованной деятельности; Дать детям представление о театре. - Учить использовать небольшие монологи более развернутые диалоги между персонажами. - Формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству;</p>	<p>Беседа о театре «Что ты знаешь о театре?» Рассказы детей о посещении театров. - Игра «Назови свое имя по-разному». - Театрализованная игра “Веселые превращения” - Этюд « Угадай, что я делаю»</p>

2	<p>«Любимые сказки» Учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох. - Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре. - Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова. - Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев. 	<p>Беседа о сказках. Сочинение небольших сказок совместно с педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Театральная разминка», - «К нам гости пришли». - «Фраза по кругу». - Творческая игра «Угадай героя сказки». - Самостоятельная деятельность по разыгрыванию знакомых сказок куклами би- ба- бо
3	<p>«В гостях у С.Я.Маршака» Цель: Дать интонационно- образное представление о стихотворении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к образному воплощению в роли. - Развивать силу голоса. - Учить выразительно двигаться, участвовать в драматизации произведений. 	<p>Беседа по содержанию стихотворения С.Я.Маршака «Перчатки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упр «1, 2, 3, 4, 5- будем дружно мы играть». - Игра «Маски» (понимание мимики). - Имитационное упражнение «Кто как ходит». - Драматизация стихотворения С.Я. Маршака «Перчатки».
4	<p>«Осень золотая» Цель: Учить доводить до детей замысел стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц. - Развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительности речи. - Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. - Развивать интерес к различной театральной деятельности. - Развивать у детей память. - Приобщать детей к изготовлению атрибутов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по содержанию стихотворения И. Бродского «Ссора». - Упражнение «Осенние листья». - Упражнение «Едем, едем на тележке». - Двигательная импровизация «Летел листочек». - Обыгрывание стихотворения «Ссора» И. Бродского.
Ноябрь		
1	<p>«Театральные профессии». Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевой диапазон, силу голоса. - Развивать интонационный и фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа- диалог с детьми: «Театральные профессии». Вопросы к детям поискового характера. - Игра «Эхо». - Имитационное упражнение «Пойми меня». - Образно- пластический

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию. - Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. - Привлечь детей к изготовлению конусного театра. 	<p>этюд «Веселые мастера».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление конусного театра (продолжение).
2	<p>"Веселые сочинялки". Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие "рифма". Поощрять совместное стихосложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами речи. - Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети. - Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о рифме. - Игры по развитию языковой догадки «Рифма», «Наборщик», «Ищем вторую половину». - Упражнения на выразительность интонации. Игра- имитация «Догадайся, о ком я говорю?» - Игра «Фантазеры» (воображение). - Игра «Сочини продолжение истории». Рассказывание детьми историй. - Самостоятельное обыгрывание сочиненных историй.
3	<p>«Что такое эмоции?». Познакомить с понятия «Эмоция».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое состояние. - Совершенствовать диалогическую форму речи. - Учить сочетать речь с пластическими движениями. - Побуждать в обыгрывании мини- сценок. - Воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа и рассматривание сюжетных картинок, изображающих разные эмоции. - Игра «Угадай эмоцию». - Упражнение «День рождения». - Этюд на выражение основных эмоций "У пчелки хвори". - Игра "Придумай веселый и грустный диалог между Белкой и Стрелкой". - Игра "Свет мой зеркальце скажи". - Обыгрывание мини- сценки "Полянка".
4	<p>«Кто в теремочке живет» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки. - Упражнять в исполнении диалогов с учетом на зрителя. - Совершенствовать умение согласовывать движение и речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по сказке В.Бианки «Теремок». Пересказ детьми по частям. - Упражнение "Зайкина зарядка" - Игра « Угадай героя». - Отработка диалогов по сказке «Теремок». - Драматизация сказки с помощью конусного театра

	- Совершенствовать умение драматизировать сказку.	(показ детям мл. группы).
Декабрь		
1	<p>«Здравствуй, зимушка- зима!». Цель: Развивать способность детей чувствовать настроение музыки и рассказывать о нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сильного длительного плавного ротового выдоха. - Развитие предметно- бытовых действий. Формирование сопровождающей речи. - Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации; способствовать развитию воображения. - Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме, проявляя собственное отношение к звучащей речи (ритмодикломация). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зимнем настроении. Прослушать произведение Вивальди «Зима». - Дыхательное упражнение “Как подул Дед Мороз” Н.Нищева - Упражнение «Возьмём Мишку на прогулку». - Музыкально- ритмическая композиция «Снежная баба». - Игра: “Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем”. - Разучивание и выразительное чтение стихов к новому году.
2	<p>«Театр теней». Цель: Познакомить детей с теневым театром, его происхождением, техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в координации речи и движения. - Развивать чувство ритма, воображение. - Побуждать детей передавать свои музыкальные впечатления в творческой музыкальной деятельности. - Учить детей изготавливать декорации для теневого театра в форме рисования, вырезания, оформления любой техникой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о теневом театре, его происхождении. - Просмотр фрагмента сказки «Заюшкина избушка» (теневого театр). - Упражнение «Зайкин день». - Игра- импровизация под музыку "Хоровод вокруг елки"). - Изготавливать декорации для теневого театра в форме рисования, вырезания.
3	<p>«Добрые слова» Цель: Побуждать к активному восприятию стихотворения. Понять смысловое содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. - Воспитывать коммуникативные навыки общения. - Продолжать учить детей передавать ритмизацией движения героев сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Добрые слова». Беседа обсуждение смысла стихотворения. - Игра « Назови вежливое слово». - Музыкально- ритмическая композиция: «Если добрый ты». - Подготовка к выступлению. Подбор костюмов, изготовление приглашений для родителей.
4	<p>«Что такое интонация ?» Цель: Познакомить с понятием «интонация».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков звукопроизношения. - Развитие мимической и интонационной 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа- Знакомство с понятием «Интонация». - Игра «Зверята». - Игра «Испорченный телефон».

	<p>выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения. - Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательно- речевая миниатюра «Попрыгушки» - Выразительное чтение стихов А.Барто и обыгрывание.
Январь		
2	<p>«Поиграем с пальчиками» Цель: Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. - Формирование чувства музыкального темпа. - Развитие чувства ритма и координации движений. - Развитие сильного ротового выдоха. - Отрабатывать умение детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о пальчиковом театре. Рассматривание видов пальчиковых кукол. Знакомство с навыками владения этой техникой. - Пальчиковая игра «Домик». - Игра “Балалайка” И.Лопухина. - Ритмическая игра “Метелица” р.н.п - Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра.
3	<p>«Играем в сказку» Развивать умение детей давать характеристику персонажам сказки «Два жадных медвежонка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. - Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании. - Формировать интонационную выразительность речи. - Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Два жадных медвежонка» и беседа по содержанию. Характеристика персонажей сказки. - Имитационное упражнение “Танец медвежат”. - Упражнение «Скажи фразу по-разному». - Отработка диалогов: медвежонок- медвежонок; медвежонок- лиса. - Игра- драматизация «Два жадных медвежонка».
4	<p>«В стране скороговорок и чистоговорок». Продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок, чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать у детей дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. - Совершенствовать чистоту произношения. - Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. - Учить координировать речь с движением. - Проявлять творчество в сочинении чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа- диалог о скороговорках, чистоговорках. - Чистоговорки: “Козлик” М.Картушина и др. - Упражнение «Снег идет!» - Скороговорки : «Шла Саша по шоссе», «Бык-тупогуб» и др. - Самостоятельное сочинение чистоговорок.

Февраль

1	<p>«Наши развлечения» Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и выразительно их рассказывать. - Учить понимать эмоциональное состояние героев. - Отрабатывать выразительность передачи образа с помощью мимики и жеста. - Учить сочетать речь с движением; развивать воображение. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. - Привлекать детей к изготовлению театра на ложках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зимних забавах. - Упражнение: «Радость и грусть». - Игра- упражнение «Едем на паровозе». - Работа в мастерской. Изготовление театра на ложках.
2	<p>«Мои любимцы» Учить составлять небольшие рассказы о своих питомцах. - Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании. - Учить образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил). - Развивать интонационную выразительность речи. - Побуждать детей к двигательной импровизации. - Побуждать сочинять истории и обыгрывать их с помощью театра на ложках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о своих питомцах, их повадках. - Упражнение «Кто в домике живет». - Игра «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону. - Танец- имитация «Зверобика». - Самостоятельное придумывание и обыгрывание смешных историй про животных (театр на ложках).
3	<p>«Незнайка в театре» Цель: Дать детям представление о культуре поведения в театре, через решения проблемных ситуаций. - Развитие дыхания и свободы речевого аппарата. - Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. - Развивать умение выразительно передавать образы. - Упражнять детей в подборе рифм к словам. - Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. - Развивать фантазию, творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа- игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре». Игровые, проблемные ситуации. - Упражнение «Ветерок». - Игра «Подбираем рифмы». - Психогимнастика «Возьми и передай». - Разыгрывание мини-сценки: «Лиса» И.Петрова. - Самостоятельные игры-ряжания в театральном уголке.
4	<p>«Наши защитники» Цель: Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции. - Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание муз.произведения «Марш» С.Прокофьева и беседа по ассоциациям. - Скороговорка: «Вёз корабль карамель, наскочил корабль

	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать четкую дикцию через скороговорки. - Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. - Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей. - Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций. 	<p>на мель. И матросы три недели карамель на мели ели».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что слышно». - Обыгрывание придуманных ситуаций с использованием театра на ложках.
Март		
1	<p>«Весна пришла!». Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. - Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. - Развивать воображение детей. - Побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемый обстоятельства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о народном фольклоре: заклички, потешки, прибаутки. - Русская народная закличка «Солнышко». - Игра «Весенние голоса». - Упражнение на развитие интонационной выразительности «Я очень люблю свою маму». - Игра «Как стать сказочником». - Этюды на развитие эмоций, движений, жестов «Ручеек» М.Чистякова. - Самостоятельные игры с настольным театром. Разыгрывание стихов, потешек.
2	<p>«Бабушка-загадушка». Цель: Учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; Учить сочетать речь с движением; развивать воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражняться в интонирование диалогов. - Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. - Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями. - Продолжать привлекать детей к изготовлению разных видов театров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о загадках. Загадывание загадок. - Упражнение «Угадай кого я загадала». - Пантомимическая игра «Узнай героя». - Двигательно- речевая миниатюра «Стирка» - Упражнения: «Угадай, кого встретил щенок?» - Изготовление театральных фигур из пластмассовых стаканчиков.
3	<p>«К нам пришел Петрушка!» Знакомство с видом театральной деятельности – куклами – Петрушками; развивать творческий интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать мелкую моторику рук с речью. - Развивать моторно- слуховую память. - Учить детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа- диалог с куклой Петрушкой. Рассматривание атрибутов кукольного театра. - Пальчиковая игра «Люди и пальцы». - Пантомима « Игра с куклами». - Упражнение «Повтори за

	<p>действий, образа персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка умения вести диалог между двумя персонажами. - Учить детей управлять куклами – Петрушками. 	<p>мной».</p>
4	<p>«Непослушная Маша». Учить доводить до детей замысел сказки. Активизировать в речи детей фразеологизмы (душа в пятки ушла, задирать нос).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интонационную выразительность речи. - Развитие умения последовательно пересказывать сказку. - Развивать желание участвовать в кукольном спектакле; умение взаимодействовать с партнером; умение создавать образ персонажа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по содержанию сказки «Непослушная Маша». Разбор значений фразеологизмов. - Упражнение «Скажи по-другому». - Упражнение «Что было потом». Рассказывание детьми сказки по частям. - Игра с куклой Машей-Распределение ролей. - Показ кукольного театр детям «зрителям» своей группы. - Обсуждение после выступления.
Апрель		
1	<p>«Театральная азбука». Знакомство с театральными терминами. Активизировать словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с понятиями “мимика”, “жест”. - Развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов. - Развивать выразительность жестов. - Учить вживаться в художественный образ; вступать во взаимодействие с партнером. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о театральные понятия- сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. - Речевое упражнение “Кто за кем идет” М.Картушин. - Упражнение «Нам грустно», «Нам весело». - Разыгрывание по ролям стихотворений А.Тетивкина: “Как по речке по реке”. - Самостоятельная театральная- игровая деятельность.
2	<p>«Пчелки, птички полетели» Познакомить детей с весенними приметами. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность. - Развитие активного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о весенних приметах. - Упражнение «Лети, бабочка!» - Речевая игра «Как у бабушки Наташи». - Игра «Зеваки».

	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать благоприятные условия для импровизации детей; развития творческих способностей. - Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Танец- фантазия «Дискотека кузнечиков» - Распределение ролей на сказку «"Сказ о первом русском чаепитии"».
3	<p>«Кто такой костюмер ?» Продолжать знакомить детей с театральными профессиями- костюмер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выразительно передавать образы. - Развивать способность понимать собеседника по мимике, жестам. - Формировать эмоциональное развитие детей, упражняться в использовании жестов. - Поощрять творческую активность детей. - Развитие навыков сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа- рассуждение: «Кто такой костюмер». - Упражнение «Пойми меня». - Игра- пантомима: «Продолжи фразу и покажи». - Игра- соревнование: «Подбери костюм»
4	<p>«Путешествие» Побуждать сочинять коллективно истории, активизировать речевое общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. - Побуждать детей к двигательной импровизации; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа. - Совершенствовать умение соотносить глагол с действием, которое он обозначает. - Воспитывать партнерские отношения между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о путешествиях. Сочинение коллективного рассказа о путешествии». - Упражнение «Воздушный шарик». - Игра «Где я был?» - Пантомимы: «К речке быстро мы спустились». - Игра «Почта». - Самостоятельные режиссерские игры в уголке.
Май		
1	<p>«Мы маленькие актёры» Цель: Через решение проблемных ситуаций, познакомить детей с качествами актера. Развивать связную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения детей выразительно изображать героев сказки. - Отрабатывать четкую дикцию и звукопроизношение через чистоговорки. - Отрабатывать умение сочетать речь с пластическими движениями. - Развитие творческого потенциала. - Стимулировать детей полученные знания переносить в игру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о качествах, которыми должен обладать актёр. - Пантомимическая игра «Изобрази героя». - Чистоговорка: «Ах, трава-мурава». - Творческая игра «Что такое сказка?». - Упражнение «Пойми меня». - Самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Театральные актёры».
2	<p>«Говорим о композиторе». Цель: Знакомство детей с профессией- композитор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей словесно фантазировать по 	<p>Беседа о профессии композитор. Обсуждение необходимости этой профессии в театре.</p>

	<p>музыкальной композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение музыкально- ритмических движений. - Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. - Развивать фантазию, умение проявлять свою индивидуальность и неповторимость в создании танца. - Учить детей изготавливать музыкальные инструменты из подручных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра: “Угадай по музыке” - Игра «Чудесный молоточек» - Танцы- фантазия: “Танец цветов” муз. Е.Гомоновой. - В мастерской изготавливать простейшие музыкальные инструменты.
3	<p>«В мире театра»</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радостное настроение, создание дружеской атмосферы. - Закрепить название театральных профессий. - Развивать внимание, память, воображение. - Совершенствовать исполнительское мастерство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о том, что понравилось в театральных занятиях - Разгадывание кроссворда: “Театральные профессии”. - Упражнение «Волшебный сон». - Этюд «Скоро лето».

**Перспективное планирование
досуговой деятельности в старшей группе №1
Сентябрь**

Время проведения	Название развлечения	Программное содержание
Сентябрь		
2 неделя	Тематическое развлечение « О творчестве С.Я. Маршака»	закрепление знаний о творчестве С.Я. Маршака.
3. неделя	Спортивное развлечение «Осень – осень»	обобщение представлений об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменению в природе, явлениях природы; -формировать потребность в движении; -обогащать двигательный опыт; -развивать координацию движений; -создать радостное настроение; -развивать выразительность речи.
4 неделя	Развлечение «День воспитателя»	Развитие музыкальных способностей у детей
Октябрь		
1 неделя	«Осень золотая»	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.
2 неделя	«Сказки - наши друзья»	обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей
3 неделя	Развлечение «В гостях у Айболита»	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для

		здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.
4 неделя	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»	обогащать двигательный опыт; -развивать координацию движений; -создать радостное настроение.
Ноябрь		
1 неделя	Развлечение «Путешествие по знаменитым местам Прохладного»	Продолжать формировать знания детей о родном городе и о Родине. Просмотр папку « Мой город»
2 неделя	Развлечение « Этот сказочный лес»	Закреплять знания детей о грибах, умение отличать ядовитые грибы.
3 неделя	Тематическое развлечение «Кем быть?»	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
4 неделя	Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»	формировать потребность в движении; -обогащать двигательный опыт; -развивать координацию движений; -создать радостное настроение; -развивать выразительность речи.
Декабрь		
1 неделя	Театрализованное представление Настольный театр: «Кот в сапогах»	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.
2 неделя	Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»;	Познакомить с творчеством Чуковского
3 неделя	Праздник « В кругу друзей под Новый год»	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы.
4 неделя	«Мы мороза не боимся»- спортивный праздник	Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать формировать представление здоровье и здоровом образе жизни

Январь		
2 неделя	Развлечение «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «извините», «до свидания»). Формировать умение видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
3 неделя	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Побуждать детей к активному восприятию знакомой сказки. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомых героев.
4 неделя	Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
Февраль		
1 неделя	Развлечение «Давай поговорим»	Продолжать знакомить детей с тем, что словами можно воздействовать на чувства и поведение людей. Формировать умение у детей общаться вежливо друг с другом и с окружающими вести диалог, употреблять различные обращения и использовать различные средства выразительности.
2 неделя	«Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и Большой Родины, всех слабых людей. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. воспитание уважения к защитникам Отечества.

3 неделя	Вечер загадок и небылиц	Создавать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий
4 неделя	Спортивное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам, их традициям и обрядам. Создать радостное настроение.
Март		
1 неделя	«Любимым бабушкам и мамам» - концерт	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
2 неделя	Драматизация русской народной сказки	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.
3 неделя	Музыкальное путешествие	Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.
4 неделя	«Пойми меня» (Мимика)	Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.
Апрель		
1 неделя	«Птицы- наши друзья»- тематическая выставка	Продолжать формировать представления о птицах как о «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.
2 неделя	Турнир знатоков природы	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в турнире, посвящённом родной природе. Расширять знания детей о природе;

		развивать и обогащать словарный запас; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя	«Путешествие в страну «Почемучек»	закрепить с детьми знания правил дорожного движения, полученных на занятиях; приучать соблюдать их; воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; вызвать интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения.
4 неделя	Спортивное развлечение: «В гостях у весны»	. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.
Май		
1 неделя	Праздник «Этот день Победы»;	продолжать уточнять и обогащать знания детей о истории страны.
2 неделя	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Учим создавать сюжет на весеннюю тему.
3 неделя	Викторина: «Волшебная книга»;	В игровой форме проверить и закрепить у детей знания о содержании различных книг. Развивать интерес к чтению, смекалку, умение работать в коллективе. Активизировать имеющиеся у детей знания о сказках.

**Перспективное планирование
опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе**

Время проведения	Тема Цель
Сентябрь	
1-2 неделя	1-2 нед. «Сухая и влажная почва». Цель: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.
3-4 неделя	3-4 нед. «Удивительный песок». 1 опыт «Из чего состоит песок?»
Октябрь	
1неделя	«Почему корешкам растений нужен воздух? ». Задачи: выявить, почему растения нуждаются в рыхлении. Развивать наблюдательность детей.
2неделя	«Растения и свет». Задачи: помочь детям установить, что растения ищут свет.
3неделя	«Почему осенью цветы вянут? » Задачи: установить зависимость роста растений от температуры.
4неделя	«Глина. Зачем нам нужна глина? ». Задачи: закрепить знания о глине, выявить свойства глины, рассмотреть изделия из глины».
Ноябрь	
1неделя	«Глина и песок». Задачи: уточнить представления о глине и песке, найти общее и отличия.
2неделя	«Воздух». Задачи: дать представление о загрязнении воздуха, вырабатывать у детей желание заботиться о чистоте его, расширить представление о значимости воздуха в жизни человека.
3неделя	«Где воздух теплее? » Задачи: помочь детям выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.
4неделя	«Невидимка- воздух» Цель: дать знания о свойстве воздуха- это невидимый газ. Дать знания о том, что кислород необходим для живых организмов и для горения.
Декабрь	
1неделя	«Вода, снег, лед». Задачи: сравнить свойства воды, льда, снега. Выявить свойства их взаимодействия.
2неделя	«Вода не имеет формы». Задачи: дать представление о том, что у воды нет формы, и она принимает форму сосуда.
3неделя	«Снежинки». Задачи: закрепить свойства снега и то, что каждая снежинка имеет свою форму.
4неделя	«Цветные льдинки». Задачи: закрепить с детьми свойства льда. Цветными льдинками разной формы украсить елки на территории детского сада. Вызвать у детей положительные эмоции и радость от проделанной работы.
Январь	
1неделя	«Пар – это тоже вода». Задачи: дать детям понятие о том, что пар

	являются частичками воды.
2неделя	«Вода – наша помощница». Задачи: познакомить детей со свойством воды: выталкивание предметов из емкости, которая заполняется водой.
3неделя	«Как вытолкнуть воду из емкости? ». Задачи: познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
Февраль	
1неделя	«Металл, его качества и свойства». Цель: учить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
2неделя	«Металл, его качества и свойства». Цель: закрепить знания о теплопроводности, ковкости, металлическом блеске, тонет в воде.
3неделя	«Как звук сделать громче». Цель: познакомить со свойствами рупора из плотного листа бумаги.
4неделя	«Сосульки. Как сделать разноцветные сосульки? ». Задачи: закрепить знания об образовании сосулек, учить реализовывать свои представления о свойствах воды.
Март	
1-2неделя	«Супер коктейль». Цель: дать представление о тяжести жидкости(плотности вещества) – одни легче, другие тяжелее и плотнее.
	Человек». Задачи: формировать у детей знания о собственном теле, закрепить знания детей о соблюдении личной гигиены.
3неделя	«Проверим слух». Задачи: показать, как дети слышат звуки. «Глаза – наши помощники». Задачи: познакомить детей со строением глаза.
4неделя	«Два магнита». Задачи: помочь детям выявить взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
Апрель	
1неделя	«Как вращается Земля? » Задачи: помочь детям представить, как Земля вращается вокруг своей оси.
2неделя	«Самые интересные опыты с магнитами, проведенные вместе с родителями». Задачи: вовлекать родителей в работу с детьми по опытно-экспериментальной деятельности.
3неделя	«Зачем кораблю паруса». Цель: познакомить со свойствами паруса: надутый ветром парус – тянет вперед.
4неделя	«Старая мельница». Цель: дать представление о свойстве вертушки и направлении ветра.

Май

1неделя	«Хитрые семена». Цель: закрепить знания о свойстве семян прорасть в благоприятных условиях.
2неделя	«Где лучше расти? » Задачи: наблюдение за тем, где и какие растения растут лучше.
3неделя	3-4 нед. «Зелёные побеги». Цель: наблюдать, как изменились семена цветов- стали ростками. Делать зарисовки.

**Календарно-тематическое
планирование воспитательной работы в старшей группе №1**

№ пп	Дата	Тема	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
1		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2		Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
3		Мать и дитя	1
4		Образ отца	1
Октябрь			
5		Братья и сестры	1
6		Бабушки и дедушки	1
7		Моя родословная	1
8		Добро и зло	1
Ноябрь			
9		Хорошо ли быть злым	1
10		Наше настроение	1
11		Учимся справляться с гневом	1
12		Какие бывают поступки	1
Декабрь			
13		Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
14		Милосердие и сочувствие	1
15		Совесть	1
16		Жадность и щедрость	1
17		Прощение	1
Январь			
18		Упрямство	1
19		Скромность	1
20		Благородность	1
Февраль			
21		Храбрость и трусость	1
22		Зависть	1
23		Доброжелательность	1
24		Справедливость	1
Март			
25		Хвастовство	1
26		Гордость	1
27		Послушание	1
28		Чувства других людей	1
29		Вера и верность	1
Апрель			
30		Мой край родной	1
31		Место, в котором я живу	1
32		Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33		Люди, оставшие след в истории родного края	1
Май			
34		Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35		На фронтах Великой Отечественной	1
36		Кто такой герой?	1
37		Улицы- герои моего края (района, села)	1

**Перспективный план работы с родителями
в старшей группе №1**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Начало 2021/2022 учебного года.» 2.Консультация: «Развитие конструкторских умений и навыков у дошкольников.» 3. Знакомство с положением конкурса:”Пять жемчужин.” 4.Информации «День Республики», «День дошкольного работника» 5.Информация для родителей «Осень золотая». 6.Конкурс «Воспоминания о лете»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Мы талантлитвы» 3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни - короновирус» 4. Информация для родителей «Речевое развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС»
Ноябрь	<p>Сообщение «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных технологий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Соблюдение режима дня в ДОУ и дома» 3. Стендовая информация: «Права ребенка». 4.Консультация по запросам «Учимся играя»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Формирование у детей социально-коммуникативных навыков» 2.Папка-передвижка: «Мы пока что дошколята!» 3.Подготовка к Новому году. 4.Информация для родителей «Зима» 5.Конкурс Новогодних поделок.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1..Беседы« Детские вопросы и ответы на них» 2.Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь?» 3.Информация в папку передвижку «Экологическое воспитание» 4.Информация в уголке для родителей; «Рекомендации родителям по организации речевых игр детей дома» 5.Конкурс «Я люблю спорт»-совместные рисунки ребёнка с мамой.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по запросам«Спрашивайте, ответим» 2. Масленица.«Проводы зимы!», «Вкусные блины!» 3.Папка -передвижка «К Дню Защитника Отечества» 4.День открытых дверей. 5.Акция: «Книга –лучший друг». 6.Творческие работы детей «Мой папа самый лучший».

	Семейная выставка поделок . Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для обеспечения физического здоровья дошкольника.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в уголок для родителей «Как научить ребенка рассказыванию» 2. Индивидуальные беседы с родителями « Игра – как средство эмоционального раскрепощения » 3. Консультация « Развитие речи дошкольника в творческой игровой деятельности». 4. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка: «Наши достижения» 2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 3. Консультация :«Что должен знать ребенок 5-6 лет» 4. Информация для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание: «Учимся, играя!» 2. Результаты конкурса : “Пять жемчужин. 3. Рекомендации на лето.

План родительских собраний в старшей группе №1

1. Начало 2021/2022 учебного года.

1. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
Ознакомление родителей с целями и задачами ДО на новый учебный год.
2. Анкетирование для родителей «О способах воспитания».
3. Утверждение составародительского комитета на 2021/2022 учебный год.
4. Разное.

2. Формирование у детей социально-коммуникативных навыков

1. «Как научиться общаться»- консультация.
2. Игровая деятельность совместно с родителями (практикум)
3. Мы встречаем новый год!- информация.
4. Разное.

3. Учимся, играя!

1. « Развитие речи дошкольника в творческой игровой деятельности» - сообщение.
2. «Чего мы достигли за год»- информация.
- 3 «Приближается лето» (о летнем плане работы) -сообщение
4. Разное.