



## **Пояснительная записка.**

### **Цели и задачи.**

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);
  - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

### **Принципы и подходы к формированию программы :**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

#### **Направление « Физическое развитие»**

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

#### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
  - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.
- формирование положительного отношения к труду:
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Интеграция «Познавательное развитие»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметно-социальным окружением;
- ознакомление с природой.

#### **Направление «Речевое развитие»**

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Интеграция «Чтение художественной литературы»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

#### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Интеграция «Художественное творчество»**

**Цели:**-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

##### **Интеграция «Музыка»**

**Цели:** развивать музыкальную деятельность

- восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

## **Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность ] речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Паспорт группы

### Мальчики

1. Бадалов Рамазан	20.06.16 г.
2. Гетман Филипп	23.11.16г.
3. Демченко Давид	05.09.16 г.
4. Иванов Тавричан	10.08.16 г.
5. Искандаров Эмран	29.12.16г.
6. Кушкин Максим	25.04.16 г.
7. Мухаммадиев Али	12.07.16 г.
8. Фазлиев Заурбек	29.01.17 г.
9. Халилов Анвар	16.02.16 г
10. Хамжуев Сулейман	01.04.16 г.
11.Худжаев Мухаммад	22.12.15 г
12.Юсупов Алихан	15.12.15 г

### Девочки

1.Аршулик Елизавета	27.10.16 г.
2.Ашрафова Динара	30.03.16г.
3. Вахидова Нур	18.07.16г.
4. Гасанова Сема	29.10.16 г.
5. Кареева Жасмина	08.09.16 г.
6. Панченко Ульяна	06.09.16 г.
7. Панченко Раиса	10.07.16 г.
8. Сарварова Гунеш	25.07.16 г.
9. Сулайманова Лейла	12.08.16 г.
10.Хакешева Милана	18,08,2017г.
11.Шамилева Айлин	15,12,2015г.

**План организованной образовательной деятельности  
старшей группы №2 на 2021-2022уч.год**

Образовательные Области по ФГОС	Группа  Базовая Образовательная область	Количество часов в неделю
		Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
	«Мудрая сова»	1 •
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Художественное творчество	
	• Рисование	1
	• Лепка	0/1
• Аппликация	1/0	
• «Хореография»	1 •	
Физическое развитие	Физическая культура	3+
		13

\* - каждое 4-е занятие с использованием **РК**

+ - каждое 3-е занятие **на воздухе**

- Кружковая деятельность

**Основная программа :**Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой , Москва 2014год, «Мозайка-Ситизен»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. (СанПиН 1.2.3685-21).

**Расписание организованной образовательной деятельности  
старшей группы №2  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>
Лепка/аппликация 9.00-9.25 Музыка 9.35 -10.00
<b>Вторник</b>
Развитие речи 9.00-9.25 Физическая культура 9.35 – 10.00
<b>Среда</b>
Музыка 9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений 9.35 -10.00
<b>Четверг</b>
Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура на прогулке
<b>Пятница</b>
Рисование 9.00-9.25 Физическая культура 9.45-10.10

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В. Гербова (старшая группа).  
По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

#### Сентябрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
16.09		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки».	Стр.32
21.09		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. Учить пересказывать сказку.	Стр.34-35
23.09		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Учить детей рассказывать, (Личный опыт) ориентируясь на план. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Стр.35-36
28.09		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	Стр 37
30.09		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр. 38

#### Октябрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
05.10		Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	Стр.40
07.10		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем.	Стр.40

12.10		Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения.	Стр.41
14.10		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей самостоятельно составлять описание, руководствуясь планом.	Стр.43
19.10		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, называть слова со звуками с-ц.	Стр.44-45
21.10		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр.46
26.10		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Стр.47
28.10		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Стр.48

### Ноябрь

Дата проведения	Дата факта	Тема	Цели	Лит-ра
02.11		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Стр.50
09.11		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Стр.51

11.11		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр.52
16.11		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух.	Стр.53
18.11		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Стр.55
23.11		Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучить детей ответственно относиться к заданиям.	Стр.56
25.11		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова.	Стр.56 Стр.57
30.11		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	

### Декабрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
02.12		Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.	Стр 60
07.12		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям запомнить и понять содержание сказки, учить пересказывать ее.	Стр.63
09.12		Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш ,на определение позиции звуков в слове.	Стр64
14.12		Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказками П.Бажова.	Стр.66

16. 12		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	Развить творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр68
21. 12		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр.71

### Январь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
13.01		Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.72
18.01		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»	Познакомить детей с небольшой сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр74
20.01		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений и различие звуков з-ж.	Стр.75
25.01		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воробей»	Учить пересказывать текст.	Стр.76
27.01		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.И Сурикова «Детство» (в сокращении)	Стр.77
27.01		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Стр.79

### Февраль

Дата прове	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
------------	-------------	------	------	--------

дния				
01.02		Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр.80
03.02		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Стр.82
08.02		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова)	Стр.83
10.02		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр.83
15.01		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.84
17.02		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стр.86
22.02		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Стр.87
24.02		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..»	Помочь составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.88

### Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Лит-ра
01.03		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работ по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр.91
03.03		Составление рассказа по картине «Купить щенка».	Учить работать с картинками.	Стр.92

10.03		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта.	Стр.93
15.03		Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	Стр.94
17.03		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Стр.95
22.03		Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	Стр.95
24.03		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза.	Стр.96
29.03		Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	Стр.97

### Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Лит-ра
31.03		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различие звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр.98
05.04		Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической	Стр.99

			задачи.	
07.04		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр101
12.04		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова.	Стр102
14.04		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжить учить детей пересказывать.	Стр.103
19.04		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Стр104
21.04		Д/и со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр104
26.04		Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	Стр105
28.04		Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	Стр106

### Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Лит-ра
05.05		Лексичечкие упражнения	Проверить на сколько богат словарный запас детей.	Стр108
07.05		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр107
12.05		Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр109
17.05		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного материала.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Работ по закреплению пройденного материала.	Стр110

## Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений  
И.А Помораева, В.А Позина (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

### Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
15.09		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Наборы плоских геометрических фигур.	Стр.13
22.09		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Рабочие тетради (с.1, задание Б), цветные карандаши, 2 куклы, 2 ленты, 6 пирамидок и т.д.	Стр.15
29.09		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины	Стр.17

## Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
06.10		<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i></p>	<p>Коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p>	Стр.18
13.10		<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Красные и желтые цветы, 6 карандашей разного цвета и длины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук) на каждого ребенка, наборы полосок разного цвет и длины.</p>	Стр.19
20.10		<p>Учить считать в пределах 7 показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать</p>	<p>Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка), наборы полосок одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	Стр.21

		его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>		
27.10		<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	Корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением деятельности взрослых и детей в разное время суток; Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	Стр.22

### Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
03.11		<p>Учить считать в пределах 8, оказать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	Наборы кругов и квадратов, двухполосные карточки.	Стр.24
10.11		<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></p>	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук), геометрические фигуры (по 3-4 штуки)	Стр.25
17.11		<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),</p>	Бантики красного цвета (по 9 штук), бантики зеленого цвета (по 1-му), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.	Стр.27

		раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		
24.11		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.	Стр.28

### Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
01.12		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	Елочки разной высоты, карточки с изображением геометрических фигур, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Стр.29
8.12		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, большие и маленькие круги одного цвета.	Стр.31
15.12		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?».	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвет (по 15 штук),	Стр.34

	<p>«Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	карточки с цифрами от 1 до 4.	
--	---	-------------------------------	--

### Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
12.01		<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>•Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	
19.01		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Двухполосные карточки, наборы счетных палочек, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	Стр.36
26.01		<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Двухполосные карточки, полоски, по ширине равные одному из образцов полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки), цветные карандаши (по 6 штук), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>	Стр.39

## Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
02.02		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук), карточки с цифрами от 1 до 7.	Стр.41
09.02		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	Числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с изображением геометрических фигур.	Стр.44
16.02		<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	Изображение птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	Стр.46

## Март

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
02.03		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с</p>	Прямоугольные салфетки, ножницы, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	Стр.49

		помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		
09.03		Закреплять представление порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, 5-6 картинок диких птиц, треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.	Стр.51
16.03		Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1, счетные палочки.	Стр.53
23.03		Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Стр.55
30.03		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Круги, ножницы, геометрические фигуры.	Стр.56

#### Апрель

Дата прове	Дата факти	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
------------	------------	------------------------	----------------------------------	--------

дния	ческая			
06.04		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги, карандаши.</p>	Стр.58
13.04		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Геометрические фигуры, листы бумаги, круги.</p>	Стр.60
20.04		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, наборы числовых карточек от 1 до 10 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	Стр.61
27.04		<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Карточки с изображением от 3 до 5 кругов, карточка с цифрой 5.</p>	Стр.63

## Май

Дата проведения	Дата фактически	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
04.05		<p>Совершенствовать навык счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по</p>	<p>Геометрические фигуры, листы бумаги, круги.</p>	Стр.60

		<p>сигналу (вперед - назад, направо — налево).</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>		
11.05		<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, 5-6 картинок диких птиц, треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	Стр.51

### Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с природой; Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина, О.А.Соломенникова. (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

#### Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
16.09		«Во саду ли , в огороде...» РК	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями.	Стр36
23.09		«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию, членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Стр22
30.09		«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представление об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности . Систематизировать знания о пользе растения для человека и животного.	Стр38

#### Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
07.10		«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов( размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам	Стр 24
14.10		«Берегите животных» РК	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края Кабардино–балкарии. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное	Стр.41

			отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек –это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество , инициативу и умение работать в коллективе.	
21.10		« О дружбе и друзьях»	Углубить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй.).	Стр.25
28.10		«Прогулка по лесу».	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказывать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Стр.42

### Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
04.11		«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.	Стр.27
11.11		«Осенины»	Формировать представления о чередовании времени года. Закреплять знания о сезонах изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность , творчество.	Стр.45
18.11		«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять	Стр.24

			представления о том, что предметы имеют разные назначения.	
25.11		«Пернатые друзья» РК	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах в КБР. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. формировать у детей желание заботиться о птицах.	Стр.49

### Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
02.12		«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	Стр.31
09.12		«Покормим птиц» РК	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.формировать желание заботиться о птица в зимний период (развешивать кормушки. Подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Стр.53
16.12		«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации которые могут возникать при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.	Стр.32
23.12		«Как животные помогают человеку».	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческую способность. Расширять словарный запас.	Стр 55

### Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
13.01		« В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр.34
20.01		«Зимние явления в природе» РК	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь.).учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр.57
27.01		«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Стр.35

### Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
03.02		«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр.37
10.02		«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Стр.62
17.02		«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но печальной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Стр.38
24.02		«Экскурсия в зоопарк». РК	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он	Стр.63

			должен беречь охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы : насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость .	
--	--	--	---	--

### Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
03.03		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Стр.41
10.03		«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Стр.66
17.03		« В гостях у художника».	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Стр.43
24.03		«Водные ресурсы земли» РК	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой, в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края КБР «Чегемские водопады», «голубые озера»; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Стр.69

Апрель				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
31.03		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Стр.45
07.04		«Леса и луга нашей родины» РК	Закреплять знания о многообразии растительного мира России и родного края КБР. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного мира развивать познавательную активность творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Стр.71
14.04		«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Стр.46
21.04		«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас(весенняя страда, комбайн, агроном и д.р.). развивать любознательность, творчество, инициативу.	Стр.73
28.04		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр.49

<b>Май</b>				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
05.05		«Природный материал – песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Стр.74
12.05		«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	Стр.50
19.05		«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы). РК	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувства радости, умения видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Стр.77

## Рисование

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду  
Т.С. Комарова (старшая группа)

### Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
17.09		Картинка про лето. РК	Продолжать развивать образное восприятие, образное представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава); и по всему листу.	Стр. 30
24.09		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Стр. 34
01.10		Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 37

### Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
08.10		Идет дождь РК	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графическим и цветными карандашами	Стр. 37

15.10		Дымковская слобода (коллективная работа)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	Стр. 42
22.10		Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист	Стр. 43
29.10		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Стр. 45

### Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
05.11		Что нам осень принесла. РК	Закреплять образные представления о дарах осени в КБР. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Стр. 45
12.11		Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Стр. 47
19.11		Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 48
26.11		Роспись олешка	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49

### Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
03.12		Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Стр. 55
10.12		Большие и маленькие ели. РК	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Познакомить детей с разнообразием хвойный деревьев в КБР	Стр. 59
17.12		Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	Стр. 63

### Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
14.01		Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Стр. 64
21.01		Дети гуляют зимой на участке. РК	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Стр. 66
28.01		«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Стр. 71

### Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
04.02		Красивое развесистое дерево зимой. РК	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	Стр. 73

11.02		По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Стр. 75
18.02		Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке и образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	Стр. 76
25.02		Домик трех поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	Стр. 80

### Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
04.03		Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела. Общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Стр. 82
11.03		Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.	Стр. 83
18.03		Была у зайчика избушка лубиная, а у лисы- ледяная.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Стр. 86
25.03		Нарисуй какой хочешь узор. РК	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи ( национальный орнамент кабардинского, балкарского народа), передавая ее колорит, элементы.	Стр. 90

### Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
01.04		Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека	Стр. 91
08.04		Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое чувство (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Стр. 94
15.04		Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.	Стр. 97
22.04		Красивые цветы РК	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.	Стр99
29.04		Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	Стр. 100

### Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
06.05		Цветут сады. РК	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	Стр. 104
13.05		Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;	Стр. 101

			создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху-салют.	
20.05		Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Стр. 105

### Аппликация.

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

#### Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
27.09		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр.35

#### Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
11.10		«Блюдо с фруктами и ягодами» РК	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Стр.38
25.10		«Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Стр.40

#### Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
08.11		«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругленные углы вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)	Стр.46
22.11		«Дома на нашей улице» (коллективная работа). РК	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов:	Стр.47

			высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	
--	--	--	--	--

### Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
06.12»		«Большой и маленький бокальчик»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Стр.59
20.12		«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	Стр 61

### Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
10.01		«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закрепить умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки)	Стр. 65
24.01		Украсть салфетку кабардинским орнаментом РК	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы.	Стр. конспект

### Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
07.02		«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.)	Стр. 75
21.02		«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной	Стр.77

			формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	
--	--	--	---	--

### Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
14.03		Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.87
28.03		Вырежи и наклей какую хочешь картинку. РК	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	Стр.89

### Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
11.04		Наша новая кукла.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Стр.93
25.04		Поезд.	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Стр.96

### Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
16.05		Весенний ковер РК	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Познакомить с разнообразием луговых цветов Кабардино-Балкарии.	Стр. 102

## Лепка

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова  
(старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

### Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
20.09		Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. РК	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия.	Стр32

### Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
04.10		Красивые птички. (дымковская игрушка)	Развивать эстетическое воспитание детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Стр37
18.10		Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Стр 39

### Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
01.11		Олешек. (дымковская игрушка)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек: лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Стр49
15.11		По замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Стр. 81
29.11		Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки	Стр.51

			ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	
--	--	--	---	--

### Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
13.12		Котенок. РК	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Стр56
27.12		Девочка в зимней шубке.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Стр 60

### Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
17.01		Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	Стр 64
31.01		Зайчик. РК	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	Стр. 67

### Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
14.02		Щенок.	Учить детей изображать собак, щенков, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Стр 74
28.02		Посуда адыгов «Кувшин» РК	Учить детей лепить, используя уже знакомые им приёмы. Украсить кувшин кабардинским орнаментом	конспект

### Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
07.03		Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя	Стр 81

			разнообразные приемы лепки.	
21.03		Птицы на кормушке. РК	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птицы	Стр 86

### Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
04.04		Петух Дымковская игрушка	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	Стр 91
18.04		Белочка грызет орешки. РК	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах).	Стр 95

### Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
23.05		Зоопарк для кукол.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывая обобщенные способы создания изображения животных в лепке.	Стр 104

## Перечень программно- методического обеспечения

Серия «Говори правильно» : «Грамматика в картинках».

Серия «Картотека предметных картинок» :

- «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»,
- «Традиционный костюм в культуре народов России»,
- «Деревья»,
- «Птицы»,
- «Насекомые»,
- «Обитатели морей и океанов»,
- «Космос»,
- «Инструменты»,
- «Одежда»,
- «Ягоды и грибы»,
- «Цветы»,
- «Музыкальные инструменты».

Серия «Планета Земля» :

- «Виды птиц»,
- «Растительный мир. Деревья и листья».

Дидактический материал «Окружающий мир. Фрукты», «Дикие животные».

Дидактическое пособие : «Цветные счётные палочки Кюизенера».

Картины из серии «Времена года» (Метод.кабинет).

Пособие Воскобовича «Фиолетовый лес»

## Список литературы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Старшая группа- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений :Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е издание, перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика – синтез 2015г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет Мозаика – синтез, 2015г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 5-6 лет.
- А.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- «Рабочие тетради» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А Васильева «Мозайка-Синтез» Москва 2015 год.
- «Придумай слово» О.С Ушакова «Сфера» Москва 2014 год. «Сфера» Москва 2012 год.
- Шадова Л.П., Штепа Т.Ф Национально-региональный компонент дошкольного образования Методическое пособие Нальчик 2003г (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

- Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;

➤ групповая.

## **Итоговые результаты освоения Программы**

### **Направление «Познавательное развитие».**

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

### **Направление «Речевое развитие»**

#### **Интеграция «Коммуникация»**

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### **Интеграция «Чтение художественной литературы»**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Интеграция «Художественное творчество»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет..

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Интеграция «Музыка»**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

# Приложение

**Перспективное планирование по конструированию  
в старшей группе №2**

**Сентябрь**

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Грузовой автомобиль ( конструктор)	Учить строить грузовой автомобиль, стараясь передать в постройке детали знакомых машин.	Стр.64
2неделя	Птица ( природный материал)	Познакомить с новым видом материала для работы- природный материал; учить делать птицу по образцу.	Стр.79
3неделя	Фургон и грузовик ( конструктор)	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Стр.64
4неделя	Магазин игрушек  ( бумага и картон)	Закрепить умение работать с бумагой и картоном; складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Стр.68

**Октябрь**

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Машина для своего груза ( конструктор)	Продолжать учить строить машину для своего груза; учить находить самостоятельно решение конструктивных задач.	Стр.65
2неделя	Домашние птицы (природный материал)	Познакомить с новым видом материала для работы- природный материал; учить делать домашнюю птицу по образцу.	Стр 80
3неделя	Коробочка ( бумага и картон)	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Стр.68
4неделя	Гараж с двумя въездами ( конструктор)	Развивать навык конструирования; ориентироваться на плоскости; учить работать парами используя различный строительный материал.	Стр.65

**Ноябрь**

	Корзиночка  ( бумага)	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Стр.69
	Заяц-хвоста  ( природный материал)	Учить в коллективной работе, продумывать сюжет, планировать работу, договариваться кто, что будет делать и как.	Стр.80
	Домик, гараж, сарай ( бумага)	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков- домики, сарай, гаражи.	Стр.69
	Простой мост ( конструктор)	Учить строить мосты, преобразовывая образец постройки; выделять этапы	Стр.65

		создания конструкции.	
--	--	-----------------------	--

Дата	Тема	Цели	Литература
------	------	------	------------

### Декабрь

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Сказочный домик ( бумага)	Учить строить сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений	Стр.70
2неделя	Разнообразные мосты ( конструктор)	Закрепить умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность .	Стр 66
3неделя	Елочные игрушки ( бумага)	Учить мастерить елочные игрушки, используя шаблоны	Стр.70
4неделя	Елочные игрушки ( бумага)	Продолжать учить мастерить елочные игрушки из бумаги	Стр.70
	Роботы ( конструктор) «лего»	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора «лего»	Стр.68

### Январь

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Высотное здание ( готовые коробки)	Знакомить с методом работы с готовыми коробками; учить их обклеивать	Стр.75
2неделя	По замыслу ( конструктор)	Закрепить умение детей соорудить постройку по коллективному замыслу.	Стр.67
3неделя	Вагон ( готовые коробки)	Учить мастерить вагоны из разных коробок, используя детали для украшения; развивать фантазию, самостоятельность.	Стр.76
4неделя	Детский сад ( конструктор)	Учить строить разные здания; намечать очертания будущей постройки;	Стр.67

### Февраль

Дата	Тема	Цели	Литература
	Машина ( готовые коробки)	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Стр.76
	Улица ( конструктор)	Учить коллективному конструированию, определяя задачу каждого в постройке;	Стр.67
	Карусель ( картон)	Знакомить с новым видом материала-картон; работать, используя шаблон.	Стр.71
	Снеговик ( поролон)	Познакомить с новым материалом-поролоном- учить делать из него несложные игрушки.	Стр.77

### Март

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Качалка	Знакомить с технологией изготовления	Стр.72

	( картон)	двигающихся игрушек из картона;	
2неделя	Заяц ( поролон)	Научить делать надрезы и перетяжки на поролоне; правильно окрашивать поролон гуашью.	Стр.77
3неделя	Суда и корабли  ( конструктор)	Уметь строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов. Упражнять в сооружении различных судов.	Стр.68
4неделя	Фигурки из проволоки	Учить работать с тонкой, но упругой проволокой, делать из нее фигуры.	Стр 78

### Апрель

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Самолет  ( конструктор)	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки- чертежи; в процессе анализа определять тип самолета ( грузовой, пассажирский и т.д.)	Стр.67
2неделя	Игрушки ( картон)	Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образцов.	Стр.72
3неделя	Аэродром ( конструктор)	Продолжать учить строить разные здания и сооружения( аэровокзал, аэродром)	Стр.68
4неделя	Чебурашка ( картон)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров; развивать аккуратность и самостоятельность.	Стр.73
	Машина ( готовые коробки)	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Стр.76

### Май

Дата	Тема	Цели	Литература
1неделя	Башенки и заборы  ( конструктор) «лего»	Научить строить красивые заборы и башенки. Находить необходимые конструктивные решения. Самостоятельно находить детям для строения заборы и башенки.	Стр.68
2неделя	Панно  ( природный материал)	Закрепить умения работать с природным материалом; изготовить декоративное панно из различного материала: чешуйки, шишки, семена косточки и т.д.; работать по схеме – рисунку.	Стр.80
3неделя	Животные  ( картон)	Изготовление из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Стр.74
4неделя	Мотылек, рыбка, лодочка  ( бумага)	Закреплять навык вырезания из бумаги; сгибать лист бумаги в разных направлениях, для изготовления несложных поделок; воспитывать аккуратность.	Стр.75

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе №2**

**Сентябрь**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
2неделя	1.Беседа ;« Безопасная улица» - закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора. 2.Дид игры; « Это я, это я – это все мои друзья» Пр. сод: закрепить правила поведения на улице и в транспорте. «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.
3неделя	1.Чтение В. Кожевникова « Светофор» 2. Двигательная активность: П / и «Тише едешь дальше будешь» - упражнение в беге с остановкой по сигналу светофора 3.Беседа об опасных условиях дороги
4неделя	6. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города 7. Постройка легковых машин из конструктора "Лего" 8. Занятие "Дорога, транспорт, пешеход"

**Октябрь**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
1неделя	1.Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно" 2.Дидактические игры "Найди отличия", "Прогулка по городу". 3.Подвижная игра "Стоп"
2неделя	1.Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения" 2.Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?" 3.Беседа о предупреждающих знаках
3неделя	1.Дидактическая игра "Что не так?" 2.Рисование предупреждающих знаков. 3.Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок"
4неделя	1.Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы. 2.. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, "Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др.
5неделя	1.Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге" 2. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?"

**Ноябрь**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
1неделя	1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей 2. Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее"
2неделя	1.Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание

	2. Сравнение грузового и легкового автомобиля 3. Подвижная игра "Три цвета"
3неделя	1. Знакомство с запрещающими знаками 2. Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах" 3. Чтение: С. Волков "Про правила движения"
4неделя	1. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. 2. Игра с макетом улицы 3. Сюжетная игра "Гараж"

### Декабрь

Месяц	Формы работы
1неделя	1. Чтение: Михалков С. Велосипедист 2. Дидактическая игра "Хорошо – плохо"
2неделя	1. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. 2. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде 3. Отгадывание загадок о велосипеде.
3неделя	1. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде. 2. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.

### Январь

Месяц	Формы работы
2неделя	1. Занятие "Городской транспорт" 2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога" 3. Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик"
3неделя	1. Беседа о правилах поведения на улице. 2. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.
4неделя	1. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" 2. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения

### Февраль

Месяц	Формы работы
1неделя	1. Беседа о работе регулировщика. 2. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».
2неделя	1. Беседа и показ сигналов регулировщика. 2. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики"
3неделя	1. Чтение: Пишумов Я. "Постовой" 2. Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись"
4неделя	1. Чтение стихотворения Михалков С. "Постовой" 2. Отгадывание загадок о регулировщике

### Март

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
1неделя	1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах" 2. Рисование различных марок и видов машин
2неделя	1.Беседа о машинах специального назначения 2. Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик"
3неделя	Коллективная работа"Улица города"
4неделя	1.Рисование атрибутов регулировщика. 2. Беседа и показ сигналов регулировщика.

### **Апрель**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
1неделя	1.Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток" 2. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор"
2неделя	1.Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" 2. Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом.
3неделя	1.Конструирование: постройка модели корабля из "Лего" 2. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги. 3. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом.
4неделя	1.Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы..." 2.. Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги. 3.Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта"
5неделя	1.Беседа о правилах поведения на дороге 2.Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы 3. Решение проблемных ситуаций

### **Май**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
1неделя	1.Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход" 2. Изготовление указательных знаков для игр с макетом 3. Дидактическая игра "Поставь правильно знак"

**Перспективное планирование  
театрализованной деятельности в старшей группе №2**

Недели/дата	Тема и цели занятия	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
1неделя	<p><b>«Кончилось лето»</b> Собрать детей вместе после летнего перерыва, порадоваться теплой встрече; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре.</p>	<p>Первое занятие в новом учебном году. Беседа о театре. Игра «Назови свое имя ласково. Назови ласково соседа».Игра – спектакль «Колобок»</p>
2неделя	<p><b>«Знакомые сказки»</b> Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; познакомить с понятием «Пантомима»; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.</p>	<p>Игры: «Театральная разминка», «К нам гости пришли». Творческая игра «Угадай сказку: Репка или Колобок».</p>
3неделя	<p><b>«Приключение глупых лягушат»</b> Дать интонационно-образное представление о новой сказке; побуждать к образному воплощению в роли; учить выразительно двигаться, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Приключение глупых лягушат». Беседа по содержанию сказки. Вопросы.</p>
4неделя	<p><b>«Уборка леса.»</b> Порадовать детей; Вовлечь в веселую игру; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; учить четко произносить слова.</p>	<p>Имитационные упражнения, характеризующие героев сказки. Игра-разминка «Уборка леса»; упражнения на выразительность интонации. Игра-имитация «Догадайся, о ком я говорю?»</p>
<b>Октябрь</b>		
1неделя	<p><b>«Здравствуй, театр!»</b> Вызвать интерес к театрализованной деятельности; Дать детям представление о театре. - Учить использовать небольшие монологи более развернутые диалоги между персонажами. - Формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству;</p>	<p>Беседа о театре «Что ты знаешь о театре?» Рассказы детей о посещении театров. - Игра «Назови свое имя по-разному». - Театрализованная игра “Веселые превращения” - Этюд « Угадай, что я делаю»</p>

2неделя	<p><b>«Добрые слова»</b> Цель: Побуждать к активному восприятию стихотворения. Понять смысловое содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.</li> <li>- Воспитывать коммуникативные навыки общения.</li> <li>- Продолжать учить детей передавать ритмизацией движения героев сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения «Добрые слова». Беседа обсуждение смысла стихотворение.</li> <li>- Игра « Назови вежливое слово».</li> <li>- Музыкально- ритмическая композиция: «Если добрый ты».</li> <li>- Подготовка к выступлению. Подбор костюмов, изготовление приглашений для родителей.</li> </ul>
3неделя	<p><b>«Любимые сказки»</b> Учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох.</li> <li>- Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре.</li> <li>- Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова.</li> <li>- Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев.</li> </ul>	<p>Беседа о сказках. Сочинение небольших сказок совместно с педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Театральная разминка»,</li> <li>- «К нам гости пришли».</li> <li>- «Фраза по кругу».</li> <li>- Творческая игра «Угадай героя сказки».</li> <li>- Самостоятельная деятельность по разыгрыванию знакомых сказок куклами би- ба- бо</li> </ul>
4неделя	<p><b>«В гостях у С.Я.Маршака»</b> Цель: Дать интонационно- образное представление о стихотворении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к образному воплощению в роли.</li> <li>- Развивать силу голоса.</li> <li>- Учить выразительно двигаться, участвовать в драматизации произведений.</li> </ul>	<p>Беседа по содержанию стихотворения С.Я.Маршака «Перчатки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр «1, 2, 3, 4, 5- будем дружно мы играть».</li> <li>- Игра «Маски» (понимание мимики).</li> <li>- Имитационное упражнение «Кто как ходит».</li> <li>- Драматизация стихотворения С.Я. Маршака «Перчатки».</li> </ul>
5неделя	<p><b>«Осень золотая»</b> Цель: Учить доводить до детей замысел стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.</li> <li>- Развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительности речи.</li> <li>- Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.</li> <li>- Развивать интерес к различной театральной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по содержанию стихотворения И. Бродского «Ссора».</li> <li>- Упражнение «Осенние листья».</li> <li>- Упражнение «Едем, едем на тележке».</li> <li>- Двигательная импровизация «Летел листочек».</li> <li>- Обыгрывание стихотворения «Ссора» И.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей память.</li> <li>- Приобщать детей к изготовлению атрибутов.</li> </ul>	Бродского.
<b>Ноябрь</b>		
1неделя	<p><b>«Театральные профессии».</b> Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речевой диапазон, силу голоса.</li> <li>- Развивать интонационный и фонематический слух.</li> <li>- Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.</li> <li>- Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.</li> <li>- Привлечь детей к изготовлению конусного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа- диалог с детьми: «Театральные профессии».</li> <li>Вопросы к детям поискового характера.</li> <li>- Игра «Эхо».</li> <li>- Имитационное упражнение “Пойми меня”.</li> <li>- Образно- пластический этюд «Веселые мастера».</li> <li>- Изготовление конусного театра (продолжение).</li> </ul>
2неделя	<p><b>"Веселые сочинялки".</b> Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие “рифма”.</p> <p>Поощрять совместное стихосложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами речи.</li> <li>- Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети.</li> <li>- Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о рифме.</li> <li>- Игры по развитию языковой догадки «Рифма», «Наборщик», «Ищем вторую половину».</li> <li>- Упражнения на выразительность интонации.</li> <li>Игра- имитация «Догадайся, о ком я говорю?»</li> <li>- Игра «Сочини продолжение истории». Рассказывание детьми историй.</li> <li>- Самостоятельное обыгрывание сочиненных историй.</li> </ul>
3неделя	<p><b>«Что такое эмоции ?».</b> Познакомить с понятия «Эмоция».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое состояние.</li> <li>- Совершенствовать диалогическую форму речи.</li> <li>- Учить сочетать речь с пластическими движениями.</li> <li>- Побуждать в обыгрывании мини- сценок.</li> <li>- Воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа и рассматривание сюжетных картинок, изображающих разные эмоции.</li> <li>- Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>- Упражнение «День рождения».</li> <li>- Этюд на выражение основных эмоций “У пчелки хвори”.</li> <li>- Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Белкой и Стрелкой”.</li> </ul>
4неделя	<p><b>«Кто в теремочке живет»</b> Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по сказке В.Бианки «Теремок». Пересказ детьми по частям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.</li> <li>- Упражнять в исполнении диалогов с учетом на зрителя.</li> <li>- Совершенствовать умение согласовывать движение и речь.</li> <li>- Совершенствовать умение драматизировать сказку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение “Зайкина зарядка”</li> <li>- Игра « Угадай героя».</li> <li>- Отработка диалогов по сказке «Теремок».</li> <li>- Драматизация сказки с помощью конусного театра (показ детям мл.группы).</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
1неделя	<p><b>. «Здравствуй, зимушка- зима!».</b> Цель: Развивать способность детей чувствовать настроение музыки и рассказывать о нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сильного длительного плавного ротового выдоха.</li> <li>- Развитие предметно- бытовых действий. Формирование сопровождающей речи.</li> <li>- Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации; способствовать развитию воображения.</li> <li>- Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме, проявляя собственное отношение к звучащей речи (ритмодикломация).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимнем настроении. Прослушать произведение Вивальди «Зима».</li> <li>- Дыхательное упражнение “Как подул Дед Мороз” Н.Нищева</li> <li>- Упражнение «Возьмём Мишку на прогулку».</li> <li>- Музыкально- ритмическая композиция «Снежная баба».</li> <li>- Игра: “Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем”.</li> <li>- Разучивание и выразительное чтение стихов к новому году.</li> </ul>
2неделя	<p><b>«Театр теней».</b> Цель: Познакомить детей с теневым театром, его происхождением, техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в координации речи и движения.</li> <li>- Развивать чувство ритма, воображение.</li> <li>- Побуждать детей передавать свои музыкальные впечатления в творческой музыкальной деятельности.</li> <li>- Учить детей изготавливать декорации для теневого театра в форме рисования, вырезания, оформления любой техникой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о теневом театре, его происхождении.</li> <li>- Просмотр фрагмента сказки «Заюшклина избушка» (теневого театр).</li> <li>- Упражнение «Зайкин день».</li> <li>- Игра- импровизация под музыку "Хоровод вокруг елки").</li> <li>- Изготавливать декорации для теневого театра в форме рисования, вырезания.</li> </ul>
3неделя	<p><b>«Что такое интонация ?»</b> Цель: Познакомить с понятием «интонация».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков звукопроизношения.</li> <li>- Развитие мимической и интонационной выразительности.</li> <li>- Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения.</li> <li>- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа- Знакомство с понятием «Интонация».</li> <li>- Игра «Зверята».</li> <li>- Игра «Испорченный телефон».</li> <li>- Двигательно- речевая миниатюра «Попрыгушки»</li> <li>- Выразительное чтение стихов А.Барто и обыгрывание.</li> </ul>

	стихотворений мимикой, жестами.	
<b>Январь</b>		
2	<p><b>«Поиграем с пальчиками»</b> Цель: Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.</li> <li>- Формирование чувства музыкального темпа.</li> <li>- Развитие чувства ритма и координации движений.</li> <li>- Развитие сильного ротового выдоха.</li> <li>- Отрабатывать умение детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о пальчиковом театре. Рассмотрение видов пальчиковых кукол. Знакомство с навыками владения этой техникой.</li> <li>- Пальчиковая игра «Домик».</li> <li>- Игра «Балалайка» И.Лопухина.</li> <li>- Ритмическая игра «Метелица» р.н.п</li> <li>- Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра.</li> </ul>
3	<p><b>«Играем в сказку»</b> Развивать умение детей давать характеристику персонажам сказки «Два жадных медвежонка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса.</li> <li>- Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.</li> <li>- Формировать интонационную выразительность речи.</li> <li>- Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки «Два жадных медвежонка» и беседа по содержанию. Характеристика персонажей сказки.</li> <li>- Имитационное упражнение «Танец медвежат».</li> <li>- Упражнение «Скажи фразу по-разному».</li> <li>- Отработка диалогов: медвежонок- медвежонок; медвежонок- лиса.</li> <li>- Игра- драматизация «Два жадных медвежонка».</li> </ul>
4	<p><b>«В стране скороговорок и чистоговорок».</b> Продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок, чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать у детей дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.</li> <li>- Совершенствовать чистоту произношения.</li> <li>- Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</li> <li>- Учить координировать речь с движением.</li> <li>- Проявлять творчество в сочинении чистоговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа- диалог о скороговорках, чистоговорках.</li> <li>- Чистоговорки: «Козлик» М.Картушина и др.</li> <li>- Упражнение «Снег идет!»</li> <li>- Скороговорки : «Шла Саша по шоссе», «Бык-тупогуб» и др.</li> <li>- Самостоятельное сочинение чистоговорок.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
1неделя	<p><b>«Наши развлечения»</b> Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и выразительно их рассказывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать эмоциональное состояние героев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимних забавах.</li> <li>- Упражнение: «Радость и грусть».</li> <li>- Игра- упражнение «Едем на паровозе».</li> <li>- Работа в мастерской.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать выразительность передачи образа с помощью мимики и жеста.</li> <li>- Учить сочетать речь с движением; развивать воображение.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>- Привлекать детей к изготовлению театра на ложках.</li> </ul>	Изготовление театра на ложках.
2неделя	<p><b>«Мои любимцы»</b></p> <p>Учить составлять небольшие рассказы о своих питомцах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.</li> <li>- Учить образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил).</li> <li>- Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>- Побуждать детей к двигательной импровизации.</li> <li>- Побуждать сочинять истории и обыгрывать их с помощью театра на ложках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о своих питомцах, их повадках.</li> <li>- Упражнение «Кто в домике живет».</li> <li>- Игра «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону».</li> <li>- Танец- имитация «Зверобика».</li> <li>- Самостоятельное придумывание и обыгрывание смешных историй про животных (театр на ложках).</li> </ul>
3неделя	<p><b>«Незнайка в театре»</b></p> <p>Цель: Дать детям представление о культуре поведения в театре, через решения проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дыхания и свободы речевого аппарата.</li> <li>- Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>- Развивать умение выразительно передавать образы.</li> <li>- Упражнять детей в подборе рифм к словам.</li> <li>- Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.</li> <li>- Развивать фантазию, творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа- игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре». Игровые, проблемные ситуации.</li> <li>- Упражнение «Ветерок».</li> <li>- Игра «Подбираем рифмы».</li> <li>- Психогимнастика «Возьми и передай».</li> <li>- Разыгрывание мини-сценки: “Лиса” И.Петрова.</li> <li>- Самостоятельные игры-ряжания в театральном уголке.</li> </ul>
4неделя	<p><b>«Наши защитники»</b></p> <p>Цель: Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии.</li> <li>- Отрабатывать четкую дикцию через скороговорки.</li> <li>- Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов.</li> <li>- Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание муз.произведения «Марш» С.Прокофьева и беседа по ассоциациям.</li> <li>- Скороговорка: «Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели».</li> <li>- Упражнение «Что слышно».</li> <li>- Обыгрывание придуманных ситуаций с использованием театра на ложках.</li> </ul>

	- Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций.	
<b>Март</b>		
1неделя	<p><b>“Весна пришла!”.</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения.</li> <li>- Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.</li> <li>- Развивать воображение детей. - - Побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемый обстоятельства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми о народном фольклоре: заклички, потешки, прибаутки.</li> <li>- Русская народная закличка «Солнышко».</li> <li>- Игра «Весенние голоса».</li> <li>- Упражнение на развитие интонационной выразительности “Я очень люблю свою маму”.</li> <li>- Игра «Как стать сказочником».</li> <li>- Самостоятельные игры с настольным театром.</li> </ul>
2неделя	<p><b>«Бабушка-загадушка».</b> Цель: Учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; Учить сочетать речь с движением; развивать воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняться в интонирование диалогов.</li> <li>- Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.</li> <li>- Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.</li> <li>- Продолжать привлекать детей к изготовлению разных видов театров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о загадках. Загадывание загадок.</li> <li>- Упражнение «Угадай кого я загадала».</li> <li>- Пантомимическая игра «Узнай героя».</li> <li>- Двигательно- речевая миниатюра «Стирка»</li> <li>- Упражнения: «Угадай, кого встретил щенок?»</li> </ul>
3неделя	<p><b>«К нам пришел Петрушка!»</b> Знакомство с видом театральной деятельности – куклами – Петрушками; развивать творческий интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сочетать мелкую моторику рук с речью.</li> <li>- Развивать моторно- слуховую память.</li> <li>- Учить детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа персонажа.</li> <li>- Отработка умения вести диалог между двумя персонажами.</li> <li>- Учить детей управлять куклами – Петрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа- диалог с куклой Петрушкой. Рассматривание атрибутов кукольного театра.</li> <li>- Пальчиковая игра «Люди и пальцы».</li> <li>- Пантомима « Игра с куклами».</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной».</li> </ul>
4неделя	<p><b>«Непослушная Маша».</b> Учить доводить до детей замысел сказки. Активизировать в речи детей фразеологизмы (душа в пятки ушла, задирать нос).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интонационную выразительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по содержанию сказки «Непослушная Маша». Разбор значений фразеологизмов.</li> <li>- Упражнение «Скажи по-</li> </ul>

	<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения последовательно пересказывать сказку.</li> <li>- Развивать желание участвовать в кукольном спектакле; умение взаимодействовать с партнером; умение создавать образ персонажа.</li> </ul>	<p>другому».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с куклой Машей-Распределение ролей.</li> <li>- Показ кукольного театр детям «зрителям» своей группы.</li> <li>- Обсуждение после выступления.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
1неделя	<p><b>«Театральная азбука».</b>          Знакомство с театральными терминами. Активизировать словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с понятиями “мимика”, “жест”.</li> <li>- Развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов.</li> <li>- Развивать выразительность жестов.</li> <li>- Учить вживаться в художественный образ; вступать во взаимодействие с партнером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о театральных понятиях- сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.</li> <li>- Речевое упражнение “Кто за кем идет” М.Картушин.</li> <li>- Упражнение «Нам грустно», «Нам весело».</li> <li>- Разыгрывание по ролям стихотворений А.Тетивкина: “Как по речке по реке”.</li> <li>- Самостоятельная театрально- игровая деятельность.</li> </ul>
2неделя	<p><b>«Пчелки, птички полетели»</b>          Познакомить детей с весенними приметами. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность.</li> <li>- Развитие активного внимания.</li> <li>- Создавать благоприятные условия для импровизации детей; развития творческих способностей.</li> <li>- Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о весенних приметах.</li> <li>- Упражнение «Лети, бабочка!»</li> <li>- Речевая игра «Как у бабушки Наташи».</li> <li>- Игра «Зеваки».</li> <li>- Танец- фантазия «Дискоотека кузнечиков»</li> </ul>
3неделя	<p><b>«Кто такой костюмер ?»</b>          Продолжать знакомить детей с театральными профессиями- костюмер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выразительно передавать образы.</li> <li>- Развивать способность понимать собеседника по мимике, жестам.</li> <li>- Формировать эмоциональное развитие детей, упражняться в использовании жестов.</li> <li>- Поощрять творческую активность детей.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа- рассуждение: «Кто такой костюмер».</li> <li>- Упражнение «Пойми меня».</li> <li>- Игра- пантомима: “Продолжи фразу и покажи”.</li> <li>- Игра- соревнование: «Подбери костюм</li> </ul>

4неделя	<p><b>«Путешествие»</b>  Побуждать сочинять коллективно истории, активизировать речевое общение.  - Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  - Побуждать детей к двигательной импровизации; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа.  - Совершенствовать умение соотносить глагол с действием, которое он обозначает.  - Воспитывать партнерские отношения между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о путешествиях.</li> <li>Сочинение коллективного рассказа о путешествии».</li> <li>- Упражнение «Воздушный шарик».</li> <li>- Игра «Где я был?»</li> <li>- Пантомимы: “К речке быстро мы спустились”.</li> <li>- Самостоятельные режиссерские игры в уголке.</li> </ul>
5неделя	<p><b>«Говорим о композиторе».</b>  Цель: Знакомство детей с профессией-композитор.  - Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции.  - Освоение музыкально- ритмических движений.  - Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии.  - Развивать фантазию, умение проявлять свою индивидуальность и неповторимость в создании танца.  - Учить детей изготавливать музыкальные инструменты из подручных средств.</p>	<p>Беседа о профессии композитор. Обсуждение необходимости этой профессии в театре.  - Игра: “Угадай по музыке”  - Игра «Чудесный молоточек»  - Танцы- фантазия: “Танец цветов” муз. Е.Гомоновой.  - В мастерской изготавливать простейшие музыкальные инструменты.</p>
<b>Май</b>		
1неделя	<p><b>«Мы маленькие актёры»</b>  Цель: Через решение проблемных ситуаций, познакомить детей с качествами актёра.  Развивать связную речь.  - Совершенствовать умения детей выразительно изображать героев сказки.  - Отрабатывать четкую дикцию и звукопроизношение через чистоговорки.  - Отрабатывать умение сочетать речь с пластическими движениями.  - Развитие творческого потенциала.  - Стимулировать детей полученные знания переносить в игру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о качествах, которыми должен обладать актёр.</li> <li>- Пантомимическая игра «Изобрази героя».</li> <li>- Чистоговорка: “Ах, трава-мурава”.</li> <li>- Творческая игра «Что такое сказка?».</li> <li>- Упражнение “Пойми меня”.</li> <li>- Самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Театральные актёры».</li> </ul>

**Перспективное планирование  
досуговой деятельности в старшей группе №2**

**Сентябрь**

Время проведения	Название развлечения	Программное содержание
2 неделя	Тематическое развлечение « О творчестве С.Я. Маршака»	закрепление знаний о творчестве С.Я. Маршака.
3. неделя	Спортивное развлечение «Осень – осень»	обобщение представлений об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменению в природе, явлениях природы; -формировать потребность в движении; -обогащать двигательный опыт; -развивать координацию движений; -создать радостное настроение; -развивать выразительность речи.
4 неделя	Экологическая викторина «По лесной тропинке Кавказа».	закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	«Осень золотая»	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.
2 неделя	«Сказки - наши друзья»	обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей
3 неделя	Развлечение: «Край в котором ты живешь!»	Формировать интерес к родному краю, истории и культуре народов населяющих его, фольклора, мифологии. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к другим народам. Закрепить знания о республике Кабардино- Балкария

		и ее достопримечательностей.
4 неделя	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»	обогащать двигательный опыт; -развивать координацию движений; -создать радостное настроение.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Развлечение «Путешествие по знаменитым местам Прохладного»	Продолжать формировать знания детей о родном городе и о Родине. Просмотр папки « Мой город»
2 неделя	Развлечение « Этот сказочный лес»	Закреплять знания детей о грибах, умение отличать ядовитые грибы.
3 неделя	Тематическое развлечение «Кем быть?»	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
4 неделя	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.
5 неделя	Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр».	Закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Театрализованное представление Настольный театр: «Кот в сапогах»	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.
2 неделя	Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»;	Познакомить с творчеством Чуковского
3 неделя	Праздник « В кругу друзей под Новый год»	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы.
4 неделя	«Мы мороза не боимся»- спортивный праздник	Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх.

		Продолжать формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни
<b>Январь</b>		
2 неделя	Развлечение «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «извините», «до свидания»). Формировать умение видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
3 неделя	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Побуждать детей к активному восприятию знакомой сказки. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомых героев.
4 неделя	Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания»	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Развлечение «Давай поговорим»	Продолжать знакомить детей с тем, что словами можно воздействовать на чувства и поведение людей. Формировать умение у детей общаться вежливо друг с другом и с окружающими вести диалог, употреблять различные обращения и использовать различные средства выразительности.
2 неделя	«Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и Большой Родины, всех слабых людей. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет,

		военный крейсер); с флагом России.воспитание уважения к защитникам Отечества.
3 неделя	Вечер загадок и небылиц	Создавать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий
4 неделя	Спортивное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам, их традициям и обрядам. Создать радостное настроение.
<b>Март</b>		
1 неделя	«Любимым бабушкам и мамам» - концерт	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
2 неделя	Драматизация русской народной сказки	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.
3 неделя	Музыкальное путешествие	Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.
4 неделя	«Пойми меня» (Мимика )	Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Птицы- наши друзья»- тематическая выставка	Продолжать формировать представления о птицах как о «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Мы	Создать у детей радостное

	любим петь, играть и танцевать».	настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
3 неделя	Спортивное развлечение «Космодром здоровья».	закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
4 неделя	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.
<b>Май</b>		
1 неделя	Праздник «Этот день Победы»;	продолжать уточнять и обогащать знания детей о истории страны.
2 неделя	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Учим создавать сюжет на весеннюю тему.
3 неделя	Викторина: «Волшебная книга»;	В игровой форме проверить и закрепить у детей знания о содержании различных книг. Развивать интерес к чтению, смекалку, умение работать в коллективе. Активизировать имеющиеся у детей знания о сказках.

**Перспективное планирование  
опытно – экспериментальной деятельности  
в старшей группе №2**

<b>№</b>	<b>Название опыта</b>	<b>Цель опыта</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
3неделя	Откуда берётся песок Из чего состоит песок	Закрепить представления детей о песке
4неделя	Лепим из песка Мокрый песок принимает любую нужную форму	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1неделя	Какие бывают камни?	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.
2неделя	Твердый камень.	Сформировать представление о твердости камня.
3неделя	Тонет – не тонет	Сформировать представление о свойствах камня.
4неделя	Рисующие камни	Сформировать представление о свойствах камня.
5неделя	Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью
<b>НОЯБРЬ</b>		
1неделя	Воздух есть внутри пустых предметов	Помочь определить, что воздух занимает место.
2неделя	Воздух легче воды	Доказать, что воздух легче воды
3неделя	Кораблики	Показать, что ветер – это движение воздуха.
4неделя	Что притягивается?	Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1неделя	Как достать скрепки из воды, не замочив руки?	Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.
2неделя	Скрепочная веревка	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.
3неделя	Шарик-магнит	Наглядно продемонстрировать существование статического электричества
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1неделя	Два магнита	Помочь детям выявить взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
2неделя	Нужен ли растениям снег?	Доказать, что снег сохраняет тепло.
3неделя	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.

4неделя	Таяние льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1неделя	Имеет ли вода форму?	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).
2неделя	Вкус воды Запах воды	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).
3неделя	Цвет воды.	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).
4неделя	Супер коктейль	Дать представление о тяжести жидкости( плотности вещества) – одни легче, другие тяжелее и плотнее.
<b>МАРТ</b>		
1неделя	Соль растворяется в воде	Познакомить детей со свойствами соли.
2неделя	Соль выпаривается и кристаллизуется	
3неделя	Что растворяется в воде?	Показать, что не всё растворяется в воде.
4неделя	Сортировка	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1неделя	Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством воды.
2неделя	Для чего корешки?	Показать, что растения питаются через корни.
3неделя	Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.
4неделя	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
5неделя	Как звук сделать громче	Познакомить со свойствами рупора из плотноголиста бумаги.
<b>МАЙ</b>		
1неделя	Свет и тень	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.
2неделя	Таинственные стекла	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
3неделя	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.
4неделя	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.

**Календарно - тематическое  
планирование воспитательной работы в старшей группе №2**

№ пп	Дата	Тема	Кол-во занятий в неделю
<b>Сентябрь</b>			
1		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2		Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
3		Мать и дитя	1
4		Образ отца	1
<b>Октябрь</b>			
5		Братья и сестры	1
6		Бабушки и дедушки	1
7		Моя родословная	1
8		Добро и зло	1
<b>Ноябрь</b>			
9		Хорошо ли быть злым	1
10		Наше настроение	1
11		Учимся справляться с гневом	1
12		Какие бывают поступки	1
<b>Декабрь</b>			
13		Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
14		Милосердие и сочувствие	1
15		Совесть	1
16		Жадность и щедрость	1
17		Прощение	1
<b>Январь</b>			
18		Упрямство	1
19		Скромность	1
20		Благородность	1
<b>Февраль</b>			
21		Храбрость и трусость	1
22		Зависть	1
23		Доброжелательность	1
24		Справедливость	1
<b>Март</b>			
25		Хвастовство	1
26		Гордость	1
27		Послушание	1
28		Чувства других людей	1
29		Вера и верность	1
<b>Апрель</b>			
30		Мой край родной	1
31		Место, в котором я живу	1
32		Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33		Люди, оставшие след в истории родного края	1
<b>Май</b>			
34		Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35		На фронтах Великой Отечественной	1
36		Кто такой герой?	1
37		Улицы- герои моего края ( района, села)	1

**Перспективный план работы с родителями  
в старшей группе №2**

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет.»</li> <li>2.Консультация: «Создание условий для формирования интереса к книге у детей»</li> <li>4.Информация «День Республики»</li> <li>5.Информация для родителей «Осень золотая».</li> <li>6. Информация: «Что должен знать ребенок 5-6 лет?»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «ребёнок и книга»</li> <li>2. Выставка работ из природного материала «Волшебный сундучок осени в КБР». Совместная работа родителей и ребёнка</li> <li>3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</li> <li>4. Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»</li> <li>5. Информация: «Конструирование для дошкольников.»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Воспитание сказкой»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями «Соблюдение режима дня в ДОУ и дома»</li> <li>3. Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»</li> <li>4.Консультация «Формирование социальной компетентности дошкольников»</li> <li>5. Информация: «День Матери».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание: «О плюсах и минусах применения информационно – коммуникационных технологий в условиях ДО.»</li> <li>2. Информация для родителей «Зима»</li> <li>3. Беседа. Подготовка к Новому году</li> <li>4.Конкурс «Новогодняя игрушка».</li> <li>6. Папка-передвижка «Зимние подвижные игры».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Беседы«Детские вопросы и ответы на них»</li> <li>2.Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь?»</li> <li>3.Информация в папку передвижку «Профилактика простудных заболеваний».</li> <li>4.Информация в уголке для родителей; «Рекомендации родителям по организации речевых игр детей дома»</li> <li>5. Информация: «Учим ребенка общаться».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка –передвижка Масленица.«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»</li> <li>2.Папка -передвижка «К Дню Защитника Отечества»</li> <li>3.День открытых дверей.</li> <li>4.Акция: «Книга –лучший друг».</li> <li>5. Папка -передвижка «К Дню Защитника Отечества»</li> <li>6. Папка –передвижка Масленица.«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»</li> <li>7. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»</li> </ol>

<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»</li> <li>2. Папка –передвижка «Весна»</li> <li>3. Информация для родителей «8 Марта»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями « Игра – как средство эмоционального раскрепощения ».</li> <li>5. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «День смеха»</li> <li>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>3. Информация для родителей «Международный день книги»</li> <li>4. Информация для родителей « День космонавтики»</li> <li>5. « Грипп. Меры профилактики».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядный материал для родителей «День Победы»</li> <li>2. Итоговое родительское собрание: «О наших успехах и достижениях.»</li> <li>3. Консультация «Безопасность на дорогах и дома»</li> <li>4. Рекомендации на лето.</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»</li> </ol>

## **План родительских собраний в старшей группе №2 на 2021-2022уч.год.**

### **1.Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

- Ознакомление родителей с целями и задачами ДО на новый учебный год
- Консультация: «Развитие духовно-нравственных ценностей дошкольников»
- Выбор родительского комитета
- Разное.
- Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок к 1 сентября»

### **2.Создание условий для формирования интереса к книге у детей.**

- Консультация «Создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДОи семьи»
- Новый год
- Разное.

### **3. Подведение итогов.**

- О наших успехах и достижениях.
- Сообщение «Чего мы достигли за год».
- Консультация «Безопасность на дорогах и дома»
- Сообщение «Приближается лето» (о летнем плане работы)
- Разное.