

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от 31 августа 2021г

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №2»


Жолаева А.Н.

Приказ № 228

От «31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II младшей группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработала воспитатель:
Алымова К.Н.

КБР, г.о.Прохладный
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное отделение №16 относится к дошкольному учреждению общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с реализацией приоритетного художественно - эстетического направления.

Цели и задачи.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **целью** которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Национально-региональный компонент реализуется посредством методического пособия «Азбука мира», авторы Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих **задач**:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвет) форме, размеру, материалу)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

слушать тексты различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смысловую восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам. стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области:

-Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия и координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленно и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений! формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возрастные особенности психического развития детей вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более способны дифференцировать предметы по величине, ориентировать в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Паспорт группы

Мальчики

1. Ашрафов Мухаммед	27.08.18 г.
2. Бадалов Мустафа	25.01.18 г.
3. Бжиев Сулейман	31.01.18 г.
4. Желудков Даниил	18.07.18 г.
5. Зеленский Максим	19.09.18 г.
6. Искандаров Абдурахман	17.06.18 г.
7. Караджаев Мухаммад	18.10.18 г.
8. Милязимов Дурсун	06.06.18 г.
9. Панченко Назар	16.02.18 г.
10. Панченко Алексей	03.03.18 г.
11. Сулайманов Осман	08.04.18 г.
12. Туфанов Онур	03.07.18 г.
13. Фалулов Имран	26.04.18 г.
14. Фазлиев Амирбек	18.06.18 г.
15. Шкарупа Матвей	31.07.18 г.
16. Шамилев Салман	11.06.18 г.
17. Яненко Василий	11.11.18 г.

Девочки

1. Азизова Элиф	27.08.18 г.
2. Буланова Кристина	20.06.18 г.
3. Давришова Альбина	11.02.18 г.
4. Луконина Ясмина	27.11.18 г.
5. Мамедова София	27.03.18 г.
6. Николаенко Кристина	20.02.18 г.
7. Наджибова Лейла	08.06.18 г.
8. Панченко Русалина	17.01.18 г.
9. Рудь Лилия	08.06.18 г.
10. Расулова Ханифа	27.04.18 г.
11. Сугурова Василиса	01.07.18 г.
12. Халилова Мадина	31.07.18 г.
13. Юнусова Марьям	08.08.18 г.

План организованной образовательной деятельности
II младшей группы на 2021-2022уч.год

Образовательные области по ФГОС	Группа Базовая образовательная область	Количество часов в неделю
		II младшая №2
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
	«Ладушки» (социально-коммуникативное развитие)	1 •
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Художественное творчество	
	➤ Рисование	1*
	➤ Лепка	0/1
	➤ Аппликация	1/0
Физическое развитие	Физическая культура	2
Всего		10

* -каждое 4-е занятие с использованием РК

• Кружковая деятельность

Основная программа: Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез»

**Расписание организованной образовательной деятельности
II младшей группы на 2021-2022уч.год**

Понедельник

Физкультура

9.00-9.15

Лепка/аппликация

9.25-9.40

Вторник

Формирование элементарных математических представлений

9.00-9.15

Музыка

9.25-9.40

Среда

Развитие речи

9.00-9.15

«Ладушки» (социально-коммуникативное развитие)

Четверг

Физическая культура

9.00-9.15

Ознакомление с окружающим миром

9.25-9.40

Пятница

Рисование

9.00-9.15

Музыка

9.25-9.40

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 2 младшая группа.

По программе: «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы

Сентябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
15.09		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры);	Стр. 28.
22.09		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	Стр.31.
29.09		Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, звукосочетаниях, словах).	Стр.32-33

Октябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
6.10		Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными.	Стр.36
13.10		Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского).	Стр.38
20.10		Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание Иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Обработать четкое произношение звука о.	Стр.39
27.10		Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке	Стр.40

Ноябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
3.11		Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух..	Стр. 41
10.11		Звуковая культура речи: звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и»	Стр.42
17.11		Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы	Стр.43

24.11		Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Стр.46
-------	--	---	---	--------

Декабрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
1.12		Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Повторение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса».	Стр.50-51
8.12		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» стихотворение А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронцовой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).	Стр.52
15.12		Игра-Инсценировка «У матрешки-новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.53
22.12		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Познакомить детей со сказкой « Гуси- лебеди» (обр.М.Булатовой).	Стр.54-55

Январь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
12.01		Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Стр.57
19.01		Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	Стр.58
26.01		Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Стр.59

Февраль

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
2.02		Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь	Стр.60
9.02		Заучивание стихотворения «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова	Стр.62
16.02		Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	Стр.63

Март

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
2.03		Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение.	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова« Все она».	Стр.64
9.03		Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками	Стр.66
16.03		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики».	Стр.68
23.03		Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	Стр.69
30.03		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.71

Апрель

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
6.04		Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф	Стр.72
13.04		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка - рябушечка».	Стр.73
20.04		Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75
27.04		Чтение русской народной сказки« Бычек-черный бочек, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой « Бычек- черный бочек, белые копытца».	Стр.76

Май

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
4.05		Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр.77
11.05		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79
18.05		Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц	Стр.80

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений
И.А.Памораева, В.А.Позина младшая группа. По программе: «От рождения до школы» под ред.
Н. Е. Вераксы

Сентябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
14.09		Занятие 1.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Стр.11
21.09		Занятие 2.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12
28.09		Занятие 1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один много, мало.	Стр.12

Октябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
5.10		Занятие 2.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного	Стр.13
12.10		Занятие 3.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделить из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?»	Стр.14
19.10		Занятие 4.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.	Стр.15
26.10		Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр. 16

Ноябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
2.11		Занятие 2.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много.	Стр.17
9.11		Занятие 3.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	Стр.18
16.11		Занятие 4..	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, осознавать совокупность словами один, много.	Стр.19
23.11		Занятие 1.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий,	Стр.19

			длиннее- короче, одинаковые по длине.	
30.11		Занятие 2.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.20

Декабрь

Дата	Фактичк ская дата	Тема	Задачи	Литература
7.12		Занятие 3.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	Стр.21
14.12		Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Стр.22
21.12		Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Стр.23

Январь

Дата	Фактичк ская дата	Тема	Задачи	Литература
11.01		Занятие 2.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Стр.24
18.01		Занятие 3.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Стр. 26
25.01		Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	Стр.27

Февраль

Дата	Фактиче ская дата	Тема	Задачи	Литература
1.02		Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр.28
8.02		Занятие 2.	Познакомить с предметами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.29
15.02		Занятие 3.	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Стр.30
22.02		Занятие 4.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	Стр.31

Март

Дата	Фактиче ская дата	Тема	Задачи	Литература
1.03		Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две неравные	Стр.33

			группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами.	
15.03		Занятие 2.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.	Стр.34
22.03		Занятие 3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше,	Стр.35
29.03		Занятие 4.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.36

Апрель

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
5.04		Занятие 1.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел).	Стр.37
12.04		Занятие 2.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и название чисел).	Стр.38
19.04		Занятие 3.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	Стр.39
26.04		Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	Стр.40

Май

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
17.05		Занятие 1.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Стр.41
24.05		Занятие 2.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42

Лепка, аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность во второй младшей группе,
авт. Т.С. Комарова

Сентябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
13.09		Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Стр. 47
27.09		Лепка «Знакомство с пластилином»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина (глины), раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Стр. 46

Октябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
4.10		Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Стр. 54
11.10		Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	Стр. 55
18.10		Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине.	Стр. 57
25.10		Лепка «Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.	Стр. 57

Ноябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
1.11		Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы.	Стр. 51
8.11		Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы.	Стр. 60
15.11		Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней.	Стр. 61
22.11		Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.	Стр. 62
29.11		Лепка «Пряники»	Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Стр. 63

Декабрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
6.12		Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Стр. 69

13.12		Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями.	Стр. 71
20.12		Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.	Стр. 72

Январь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
10.01		Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями	Стр. 74
17.01		Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам в середине большие кружки другого цвета.	Стр. 76
24.01		Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений.	Стр. 77
31.01		Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	Стр. 78

Февраль

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
7.02		Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.	Стр. 80
14.02		Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.	Стр. 81
21.02		Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы,	Стр. 82
28.02		Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей.	Стр. 85

Март

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
14.03		Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	Стр. 87
21.03		Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы.	Стр. 85
28.03		Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	Стр. 89

Апрель

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
4.04		Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Стр. 90
11.04		Лепка «Зайчик»	Учить детей делить комочек глины на нужное количество частей.	Стр. 92
18.04		Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей.	Стр. 93
25.04		Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Стр. 94

Май

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
16.05		Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе	Стр. 103
23.05		Лепка «Утёнок»	Учить детей составлять предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности (вытянуть клюв).	Стр. 102

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. О.В.Дыбина, Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
16.09		«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	Стр.19
23.09		«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	Стр.20
30.09		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи.	Стр. 25 (С)

Октябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
7.10		«Папа, мама, я-семья!»	Формировать первоначальное представления о семье.	Стр. 21
14.10		«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды	Стр.23
21.10		«Чудесный мешочек»	Дать детям понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Стр.24
28.10		«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 26

Ноябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
11.11		«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева,	Стр.27
18.11		«Варвара- краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	Стр.28
25.11		«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами	Стр.29

Декабрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
2.12		«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 29
9.12		«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	Стр. 42
16.12		«Хорошо у нас в детском»	Учить детей ориентироваться в	Стр. 30

		саду»	некоторых помещениях учреждения.	
23.12		«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама заботится о своей семье.	Стр. 32

Январь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
13.01		«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева.	Стр. 34
20.01		«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр. 34
27.01		Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36

Февраль

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
3.02		«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр.37
10.02		«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр.38
17.02		«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными.	Стр.35
24.02		«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества.	Стр. 39

Март

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
3.03		«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Стр.40
10.03		«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Стр. 41
17.03		«Уход за комнатными растениями»	Расширить представления детей о комнатных растениях.	Стр. 37
24.03		«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения.	Стр. 42
30.03		«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины	Стр. 44

Апрель

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
7.04		«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников учреждения.	Стр. 45
14.04		«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы.	Стр. 39
21.04		«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Стр. 46
28.04		«Подарки для	Закреплять знания детей о свойствах	Стр.48

		медвежонка»	материалов, структуре поверхности.	
--	--	-------------	------------------------------------	--

Май

Дата	Фактиче ская дата	Тема	Задачи	Литература
5.05		«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Стр. 49
12.05		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях.	Стр. 42
19.05		«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов.	Стр. 50

Рисование

Методическое обеспечение: Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада (Т.С.Комарова).

Сентябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
17.09		«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш.	Стр. 45
24.09		«Идёт дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Стр. 46

Октябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
1.10		«Разноцветный ковёр из листьев».	Развитие эстетического восприятия, формирование образного представления.	Стр. 52
8.10		«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	Стр. 53
15.10		«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Стр. 55
22.10		«Раздувайся, пузырь...»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, умение рисовать красками, правильно держать кисть.	Стр. 56
29.10		«Красивые воздушные шары».	Учить детей рисовать предметы круглой формы.	Стр. 60

Ноябрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
5.11		«Разноцветные колёса».	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	Стр. 61
12.11		«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Стр. 63
19.11		«Нарисуй что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно осуществлять свой замысел.	Стр. 65
27.11		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.	Стр. 58

Декабрь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
3.12		«Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Стр. 66
10.12		«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева;	Стр. 68

17.12		«Ёлочка»	Учить детей создавать в рисовании образ ёлочки	Стр. 70
-------	--	----------	--	---------

Январь

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
14.01		«Новогодняя ёлочка с огоньками и шарами».	Учить детей передавать в рисовании образ нарядной ёлочки.	Стр. 73
21.01		«Украсим рукавичку-домик».	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка».	Стр. 74
28.01		«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.	Стр. 75

Февраль

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
4.02		«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Стр. 79
11.02		«Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями	Стр. 81
18.02		«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	Стр. 83
25.02		«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отделёнными и горизонтальными	Стр. 86

Март

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
4.03		«Нарисуй, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Стр. 89
11.03		«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	Стр. 90
18.03		«Нарисуй, что-то прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.	Стр. 91
25.03		«Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы.	Стр. 93

Апрель

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
1.04		«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Стр. 95
8.04		«Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера.	Стр. 95
15.04		«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из	Стр. 97

			нескольких частей.	
22.04		«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.	Стр. 100
29.04		«Одуванчики в траве – красками».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, формуцветов.	Стр. 101

Май

Дата	Фактическая дата	Тема	Задачи	Литература
6.05		«Платочек».	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	Стр. 103
13.05		Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы.	Стр. 102

Список литературы 2 младшей группы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2 младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 122с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012-112с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с. Программы и конспекты занятий. 2007.-240с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,-90с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.-80с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.-80с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа.
8. В.В.Гербова . "Приобщение детей к художественной литературе -для детей с детьми 2-7 лет".
А.Е.Белая, В.И.Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
Ю.Г.Илларионова .Учите детей отгадывать загадки .
О.В.Александрова .Уроки вежливости для малышей.
Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет.Издательство Эксмо.2003 г.
Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников .Развитие речи у детей 3-4 лет. Издательство "Мозаика - синтез".
О.Л.Князева. М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной литературы.
Т.И.Гризик. Познаю мир.
Сергей Афонин .Когда, зачем, почему?.
Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе.
А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
Хрестоматия для малышей.

Перечень программно-методического обеспечения

1. Дидактические пособия (карточки) на темы:"Одежда", "Обувь", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", "Цифры", "Животные", "Овощи", "Фрукты", "Деревья, кусты, грибы", "Перелётные птицы", "Зимующие птицы", "Уроки безопасности".
2. Дидактические пособия (плакаты) по познавательному развитию.
3. Картинки для рассматривания на темы "Родная природа", "Уроки безопасности", "Детский сад".
4. Грамматика в картинках по ФГОС : «Словообразование», «Говори правильно», "Антонимы", "Ударение".
5. Словесные дидактические игры : "Кому что нужно", "Когда это бывает?", "Загадки-отгадки", "Съедобные, несъедобные", "Где что растёт", "Чьи детки?", "Кто как кричит", "Поможем Незнайке" и другие.
6. Настольные игры : "Весёлые фигуры", "Найди пару", "Любимые сказки", "Парные картинки", "Весёлые матрёшки", "Профессия", "Собери цифру".
7. Развивающее лото "Азбука животных", "Предметные картинки".
8. Настольные игры по театрализованной деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы 2 младшей группы.

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников – важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдения; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная:

подгрупповая:

групповая.

Обследование дошкольников: - проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;

- обследование проводится обязательно в игровой форме;

- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что – то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине, и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственны, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных факторов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких – либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

Направлена на изучение следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Приложение

**Перспективный план опытно-экспериментальной деятельности
во 2 младшей группе на 2021-2022 г
Сентябрь**

Дата	Тема	Цели
14.09	Какая бывает вода!	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
21.09	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
28.09	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Октябрь

Дата	Тема	Цели
5.10	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
12.10	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
19.10	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
26.10	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Ноябрь

Дата	Тема	Цели
2.11	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
9.11	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
16.11	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
23.11	«Волшебные дощечки»	определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
30.11	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.

Декабрь

Дата	Тема	Цели
7.12	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
14.12	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Январь

Дата	Тема	Цели
11.01	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
18.01	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
25.01	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).

Февраль

Дата	Тема	Цели
1.02	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
8.02	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
15.02	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
22.02	«Игры с соломинкой»	дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

Март

Дата	Тема	Цели
1.03	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
15.03	Бумага, ее качества и свойства.	степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется горит).
22.03	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
29.03	«Древесина, ее качества и свойства»	учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)

Апрель

Дата	Тема	Цели
5.04	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
12.04	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
19.04	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
26.04	«Веточка березы»	наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

Май

Дата	Тема	Цели
17.05	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее

		качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
24.05	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов

**Перспективный план по конструированию
во 2 младшей группе на 2021-2022 г**

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
17.09	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Знакомить с разным строительным материалом.	стр. 25
24.09	«Дорожки».	Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Развивать конструктивные способности.	стр. 26

Октябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
1.10	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре.	стр. 26
15.10	«Дорожка для колобка».	Учить аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	стр. 26

Ноябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
5.11	«Мебель для кукол».	Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	стр. 27
19.11	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	стр. 27

Декабрь

Дата	Тема	Цели	Литература
3.12	«Ворота».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте.	стр. 27
17.12	«Высокие и низкие ворота».	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	стр. 27

Январь

Дата	Тема	Цели	Литература
14.01	«Теремок для матрёшки».	Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора.	стр. 28
28.01	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.	стр. 28

Февраль

Дата	Тема	Цели	Литература
4.02	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	стр. 29
18.02	«Заборчик».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	стр. 29

Март

Дата	Тема	Цели	Литература
4.03	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить.	стр. 29
18.03	«Загон для лошадки».	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	стр. 29

Апрель

Дата	Тема	Цели	Литература
8.04	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	стр. 31
22.04	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	стр. 31

Май

Дата	Тема	Цели	Литература
6.05	«Домик и забор».	Учить построить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со	стр. 29

		зверюшками и мелкими предметами;	
20.05	Коллектив-ная работа "Постройка"	Учить детей создавать общую постройку из самостоятельно построенных частей. Учить детей играть с полученным городком.	стр. 31

**Перспективный план по театрализованной деятельности
во 2 младшей группе на 2021-2022 г**

Сентябрь Дата	Тема	Цели	Литература
15.09	Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств.	Н. Ф. Губанова
22.09	Теремок	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»	Н. Ф. Губанова
29.09	Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации.	Н. Ф. Губанова

Октябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
6.10	В гостях у сказки	Дать представления об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок»; познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Н. Ф. Губанова
13.10	По следам сказки	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев;	Н. Ф. Губанова
20.10	Овощи на грядке.	Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях;	Н. Ф. Губанова
27.10	В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем;	Н. Ф. Губанова

Ноябрь

Дата	Тема	Цели	Литература
3.11	К бабушки в деревню	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие;	
10.11	Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое	
17.11	Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться;	

		упражнять в звукоподражании;	
24.11	Козочки и волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании;	

Декабрь

Дата	Тема	Цели	Литература
1.12	Сказка- ложь, да в ней намек	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	
8.12	В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре;	
15.12	Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться;	

Январь

Дата	Тема	Цели	Литература
12.01	Снегурочки и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам;	
19.01	Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово;	
26.01	Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»;	

Февраль

Дата	Тема	Цели	Литература
2.02	На дворе метет, у печки-жарко.	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке;	
9.02	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки;	
16.02	Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей.	

Март

Дата	Тема	Цели	Литература
2.03	Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить	

		воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию;	
9.03	У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции;	
16.03	Кошка и ее котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание	
23.03	Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе;	
30.03	Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей;	

Апрель

Дата	Тема	Цели	Литература
6.04	Корзина с подснежниками	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие.	
13.04	Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки;	
20.04	Ладушки	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках;	
27.04	Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи;	

Май

Дата	Тема	Цели	Литература
4.05	Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике;	
11.05	Вспомни сказку	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью	

		предметов	
18.05	Дедушка Ежок	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками;	

**План досуговой деятельности
во 2 младшей группе на 2021-2022 г**

Сентябрь

Дата	Тема	Цель
13.09	Досуг по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
27.09	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

Октябрь

Дата	Тема	Цель
4.10	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
11.10	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
18.10	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
25.10	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скорост-ные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.

Ноябрь

Дата	Тема	Цель
------	------	------

1.11	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ- ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость
8.11	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
15.11	Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
22.11	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
29.11	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Декабрь

Дата	Тема	Цель
6.12	Театральное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

13.12	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
20.12	Музыкальный праздник «ВЕСЕЛЫЙ НОВЫЙ ГОД»	Познакомить детей с традицией празднования Нового года и с Дедом Морозом – как добрым сказочным персонажем. Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.

Январь

Дата	Тема	Цель
10.01	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувствотемпа, ритма.
17.01	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
24.01	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
31.01	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.

Февраль

Дата	Тема	Цель
	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
	Спортивное развлечение: «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом,

		развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.

Март

Дата	Тема	Цель
	Праздник мам : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
	Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, Воспитатели развивать моторику, умение соотносить движения со словами.

Апрель

Дата	Тема	Цель
	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре
	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	Театрализованное	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с

	развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
	Музыкальное развлечение «ВЕСНА КРАСА ЦВЕТАМИ» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.

Май

Дата	Тема	Цель
16.05	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.
23.05	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.

**Перспективный план работы с родителями
во 2 младшей группе на 2021-2022 г**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3 - 4 лет» 2. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы. 3. Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет» 4. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков. 2. Консультация: «Полезьа и вред компьютера», 3. Беседы «Одежда детей в группе и на улице»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Применение ИКТ технологий в работе воспитателя для развития мыслительных процессов у дошкольников». 2. Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц). 3. Консультация: «Как одевать детей поздней осенью». 4. Конкурс с родителями «Мы талантливы»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Использование мобильных мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении». 2. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утреннику» 3. Творческая выставка новогодних поделок «Символ года 2022» 4. Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Снежные постройки и зимние игры» 2. Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?». 3. Консультация: «Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в ДО»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Безопасность» 2. Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» 3. Оформление фотогазеты «Наши замечательные папы!». 4. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Физическое воспитание в ДО» 2. Совместная подготовка к весеннему празднику. 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!». 4. Акция «Подари книгу»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка из природного материала «Мы и природа» 2. Консультация: Использование игровых ситуаций в повседневной жизни в формировании понятий о здоровом образе жизни. 3. Индивидуальные беседы: «Как уберечь ребенка от простуды» 4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы. 2. Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы», Презентация. 3. Советы и рекомендации родителям на летний период. 4. Консультация: «Закаливание летом»

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения
во 2 младшей группе на 2021-2022 г**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное занятие. Игра "Кто дальше бросит мяч" 2. Прогулка по территории сада. 3. Рассматривание картин о видах транспорта. 4. Обыгрывание (игры детей с машинками) 5. Аппликация "Бусы" 6. Рисование "Дорога для автомобилей" 7. Чтение: М. Пляцковский "Светофор"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание макета светофора 2. Разучивание: А. Барто "Грузовик" 3. Рассказ воспитателя о светофоре. 4. Занятие "Виды транспорта и их отличия"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?" 2. Подвижные игры "К своим флажкам", "Мяч в корзину", "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль" 3. Конструирование: воротики 4. Аппликация "Светофор" 5. Игры с макетами грузового и легкового автомобиля 6. Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля 7. Занятие "Грузовой и легковой автомобили"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными частями автомобиля 2. Конструирование: мост для пешеходов 3. Сравнение легкового и грузового автомобилей 4. Конструирование: дом 5. Раскрашивание силуэтов автомобилей 6. Игры со строительным материалом. Строительство дороги 7. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, трамвая, троллейбуса 2. Рассматривание макета автобуса 3. Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер"(с. 161. Хрестоматия для детей дошкольного возраста)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте 2. Дидактическая игра "Парные картинки" 3. Сюжетная игра "Путешествие" 4. Подвижные игры "Мяч в корзину", "Найди свой цвет", "Птички и автомобиль» 5. Конструирование: машинка 6. Сравнение автомобиля и трамвая
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины "Мы едем на автобусе" 2. Дидактическая игра "Найди то, что назову" 3. Сюжетная игра "Поездка в гости"

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Рисование автобуса 5. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта 6. Целевая прогулка. Знакомство с ближайшей улицей
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о транспорте 2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Ловишки с мячом", "Поймай мяч" 3. Игры с конструктором – дорога для машин 4. Чтение стихов о светофоре 5. Закрепить название основных частей улицы. 6. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте 2. Игры с макетом улицы 4 Рисование мелками на асфальте машин 5. Работа с пластилином. Лепка разных видов транспорта 6. Конструирование из песка улицы

**Календарно-тематическое
планирование воспитательной работы во 2 младшей группе на 2021-2022 г**

№ пп	Дата	Тема	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
1		Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2		Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
3		Мать и дитя	1
4		Образ отца	1
Октябрь			
5		Братья и сестры	1
6		Бабушки и дедушки	1
7		Моя родословная	1
8		Добро и зло	1
Ноябрь			
9		Хорошо ли быть злым	1
10		Наше настроение	1
11		Учимся справляться с гневом	1
12		Какие бывают поступки	1
Декабрь			
13		Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
14		Милосердие и сочувствие	1
15		Совесть	1
16		Жадность и щедрость	1
17		Прощение	1
Январь			
18		Упрямство	1
19		Скромность	1
20		Благородность	1
Февраль			
21		Храбрость и трусость	1
22		Зависть	1
23		Доброжелательность	1
24		Справедливость	1
Март			
25		Хвастовство	1
26		Гордость	1
27		Послушание	1
28		Чувства других людей	1
29		Вера и верность	1
Апрель			
30		Мой край родной	1
31		Место, в котором я живу	1
32		Мой любимый детский сад.	1
Май			
33		Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1