

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н. Жолаева
Приказ № 44 от «27» 08. 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 4 года: 272 часа (1 год – 68 ч.; 2 год – 68 ч.; 3 год -68 ч.; 4 год – 68 ч.)
Адресат программы: от 7 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Авторы-составители:
Мартынов Николай Александрович,
Дружинина Людмила Николаевна,
педагоги дополнительного образования

г. Прохладный,
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка
- цель и задачи программы
- планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические и дидактическое обеспечение.

Список литературы.

Приложения.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
6. Устав МБОУ «Гимназия №2 и другие локальные акты.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы определяется социальным заказом учащихся и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности. На базе МБОУ «Гимназия №2» имеются материально-технические возможности для реализации программы «Шахматы» с использованием компьютерных шахматных программ.

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Впервые на базе Гимназии открыт кабинет «Шахматы» оборудованный не только шахматными досками и фигурами шахмат, но и интерактивным программно-аппаратным комплексом, ноутбуком.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в

человеке выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к занятиям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Получив базовые знания, освоив данную программу, любой учащийся может продолжить совершенствовать свое мастерство по программам продвинутого (углубленного) уровня.

Большое значение при изучении данного шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Программа модифицированная, разработана с учётом программ И.Г. Сухина «Волшебные фигуры» и «Шахматы – школе» Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Количество учащихся от 10 до 20 человек в группе.

Объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности, расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок реализации программы - 4 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 272 часа:

1 год – 68 часов; 2 год – 68 часов; 3 год – 68 часов, 4 год – 68 часов.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает 2 занятия в неделю по одному часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Сформированные группы учащихся одного возраста или разновозрастные, являются основным составом кружка «Шахматы».

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально. В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя кружка совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в

шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цель программы – способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Личностные:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у учащихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Знакомство с игрой в шахматы»					
1.1.	Шахматная доска	4	2	2	Устный опрос
1.2.	Шахматные фигуры.	4	2	2	Устный опрос
1.3.	Начальная расстановка фигур.	4	2	2	Наблюдение
1.4.	Ходы и взятие фигур.	32	8	24	Устный опрос
1.5.	Цель шахматной партии.	18	6	12	Устный опрос
1.6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	6	2	4	Наблюдение
Модуль 2 «Шахматные комбинации и техника матования»					
2.1.	Краткая история шахмат.	4	2	2	Устный опрос
2.2.	Шахматная нотация.	8	4	4	Устный опрос
2.3.	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	Тест
2.4.	Техника матования одинокого короля.	10	4	6	Решение задач
2.5.	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6	Решение задач
2.6.	Шахматная комбинация.	32	6	26	Наблюдение
Модуль 3 «Основы дебюта»					
3.1.	Основы дебюта.	68	16	52	Решение задач
Модуль 4 «Основы миттельшпиля и «Основы эндшпиля»					
4.1.	Основы миттельшпиля.	34	12	22	Решение задач
4.2.	Основы эндшпиля.	34	12	22	Решение задач
		272	82	190	
			30%	70%	

1 год (68 часов; 2 часа в неделю)

Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 год (68 часа; 2 часа в неделю)

Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).
Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.
Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 год (68 часа; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешководов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4 год (68 часа; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Планируемые результаты

К концу 1-го учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать; объявлять шах; ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2-го учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

К концу 3-го учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

К концу 4-го учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;

- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	теория	практика	
«Шахматы»	272	82	190	Сдача контрольных тестов. Выполнение упражнений. Решение этюдов. Участие в турнире, соревнованиях.

Модуль первого года обучения (теория – 22 ч., практика – 46 ч.) предусматривается 68 шахматных занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Модуль второго года обучения (теория – 20 ч., практика – 48 ч.) предусматривает 68 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Модули третьего (теория – 16 ч., практика – 52 ч.) и четвертого года обучения (теория – 24 ч., практика – 44 ч.) включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного

распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шахматные термины;
- ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле,
- правила поведения во время проведения турниров и соревнований;
- правила техники безопасности.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один, два, три хода.
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью.

Личностные результаты освоения программы курса.

- будет сформирована устойчивая потребность на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	15 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
2-ой год	2 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
3-ий год	2 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
4-ый год	2 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

Каждый модуль включает 34 учебные недели, 68 учебных дня, 68 часов.

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Продолжительность учебного занятия при реализации дополнительной общеразвивающей программы по шахматам рассчитана в академических часах (академический час – 45 мин) с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся и не превышает 2 часов в неделю.

В период каникул занятия проводятся по утвержденному расписанию, организуются и проводятся турниры по шахматам.

Сроки контрольных процедур: в конце освоения модуля (апрель-май).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в оборудованном кабинете:

- стол шахматный – 10;
- табурет к шахматному столу - 20;
- 10 комплектов шахмат;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами;
- шахматные часы – 10;
- электронное пособие для обучения игре в шахматы – 5;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс.

Информационное обеспечение:

- печатные источники: словарь шахматных терминов.

- интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий среднее и высшее специальное образование, имеющий опыт работы с детским коллективом, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы, стремящийся к профессиональному росту.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; турнирная таблица; устный опрос; решение задач и др.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности проводятся:

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении освоивших программу ознакомительного уровня или ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы».

Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; устный опрос; решение задач.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год - турнир.

Способы проверки знаний: опрос, тестирование, беседа.

Способы проверки умений: практические задания, игра, турнир.

Итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Итоговый контроль проходит в виде турнира в образовательной организации.

Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня освоения образовательной программы учащимися.

Основными критериями оценки являются: регулярность посещения занятий, положительная динамика развития умственных качеств занимающихся, уровень освоения теоретических и практических умений по основам шахмат. Сдача контрольных тестов проводится во время учебно-тренировочного занятия, посвящённого игровой практике.

Способы фиксации учебных результатов программы: диплом, грамота, протокол соревнований.

Виды контроля:

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний обучающихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнования).

Критерии оценки учебных результатов программы.

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные

**Критерии оценивания результативности
общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся полностью освоил программный материал; - Может изложить теоретический материал своими словами, применяя шахматные термины; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - может самостоятельно оценить ситуацию на доске и разработать стратегический план; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала во время игры; - правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся в основном усвоил программный материал; - допускает незначительные ошибки при изложении теории своими словами; используя шахматные термины; - подтверждает ответ конкретными примерами; - не всегда может самостоятельно оценить ситуацию на доске, допускает незначительные ошибки при разработке стратегического плана; - в основном правильно выполняет задание; - самостоятельно решает задачи; может допустить незначительные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не может оценить ситуацию на доске; - не может использовать знания программного материала; - не знает шахматных терминов; - допускает грубые ошибки при выполнении заданий; - не может самостоятельно решить задачу.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося																				Примечание
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Оценка показателей																				
1	2																				3
Знания, представления																					
Количество																					
Знание шахматной доски	н																				
	к																				
Знание шахматных фигур	н																				
	к																				
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н																				
	к																				
Форма																					
Знание всех ходов фигурами	н																				
	к																				
5 правил невозможности сделать рокировку	н																				
	к																				
Умение отличать шах от мата	н																				
	к																				
Умение отличать мат от шаха	н																				
	к																				
6 правил ничейных позиций	н																				
	к																				
Знание записи шахматных ходов	н																				
	к																				
Ориентировка в пространстве																					
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н																				
	к																				
Ориентировка во времени																					
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н																				
	к																				
Умения, навыки																					
Количество																					
Умения применять правила квадрата	н																				
	к																				
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н																				
	к																				
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н																				
	к																				
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н																				
	к																				
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н																				
	к																				

Критерии оценки показателей:

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (3б); четкие, краткие (2б); отрывочные, фрагментарные (1б); не оформлены (0б).

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (3б); выполняет с помощью взрослого (2б); выполняет в общей со взрослым деятельности (1б); не выполняет (0б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

Методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивации и др.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные, коммуникативные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, технологии дистанционного и электронного обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, турнир.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физпаузы, физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий

является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Перечень ключевых слов.

Безопасная позиция короля
Белые и черные поля
Борьба за центр
Быстрейшее развитие фигур
Гамбиты
Гармоничное пешечное расположение
Горизонталь, вертикаль
Двойной удар
Двойной шах
Двух- и трехходовые партии
Детский мат и защита от него
Диагональ
длинная и короткая рокировка
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА
Достижение материального перевеса
Запись начального положения
Запись шахматной партии
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
Игра на мат с первых ходов
Ключевые поля
Краткая и полная шахматная нотация
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ
Мат
Мат в один ход
Матовые комбинации на мат в 3 хода
Наказание “пешкоедов”
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
Начальное положение (начальная позиция)
Оппозиция
ОСНОВЫ ДЕБЮТА
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Открытое нападение
Открытый шах
Пат
Понятие о темпе
Правило “квадрата”
Принципы игры в дебюте
Рождение шахмат
Связка в дебюте
Связка в миттельшпиле
Способы защиты
Сравнительная сила фигур
Тактические приемы
ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
Ценность фигур
Чемпионы мира по шахматам
Шах
Шахматная доска
ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ
ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
Элементарные окончания.

Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Гогаев Б., Ержанов А., Ерофеев А., Умаралиев К. Начальная тактика. 1-ый год обучения. М.Издатель «Андрей Ельков», 2019г. – 128 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. -413 с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
6. Сухин И. Шахматы. Полный курс для детей АСТ 2017г.
7. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения АСТ 2018г.
8. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Второй год обучения АСТ 2018г.

Дополнительная литература:

1. <https://chessmatenok.ru/> Образовательный портал «Шахматы с Жориком»
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1, Том 2. Русский шахматный дом 2018г.
5. Леонид Битно. Шахматы: арифметические и логические задачи. Феникс 2020г.
6. Лысенко С.. Беседы с шахматным психологом. Русский шахматный дом 2017г.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2006.

Список литературы для обучающихся

Основная литература для обучающихся:

1. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Задачник 2019г.

2. Сухин И. Шахматы для детей АСТ 2014г.
3. Леонид Битно. Шахматы: арифметические и логические задачи. Феникс 2020г.
4. <https://lichess.org/> Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат.
5. <https://chessmatenok.ru/> Образовательный портал «Шахматы с Жориком» для решения задач и самостоятельного изучения дебютов

Дополнительная литература:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.:«Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики/ М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.