

потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

#### 4.2. Физкультурно-оздоровительное направление

В начале каждого учебного года проводится анализ заболеваемости, выявление диспансерных больных. В течении года зафиксировано значительно количество воспитанников (20 человек, средняя группа 2, I младшая ) переболевших ветряной оспой.

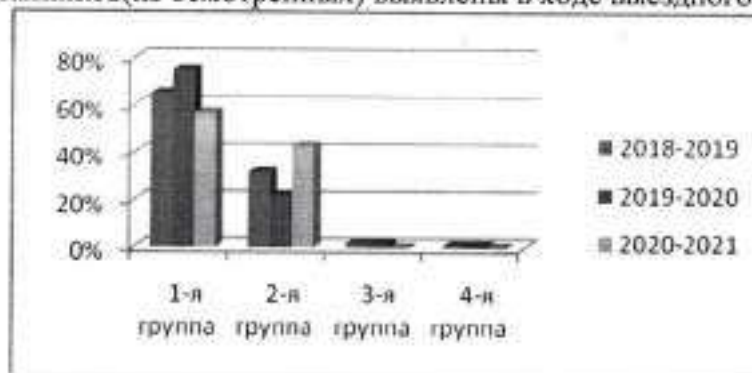
Для детей с ОВЗ, в течении года, были созданы оптимальные условия для нахождения в дошкольном отделении, а именно ограничение физических нагрузок, уголки уединения для организации спокойных игр и др.

Контрольное взвешивание детей выявило увеличение веса с сентября 2020года, в среднем, на 1,7 кг. Что говорит об удовлетворительном качестве питания детей.

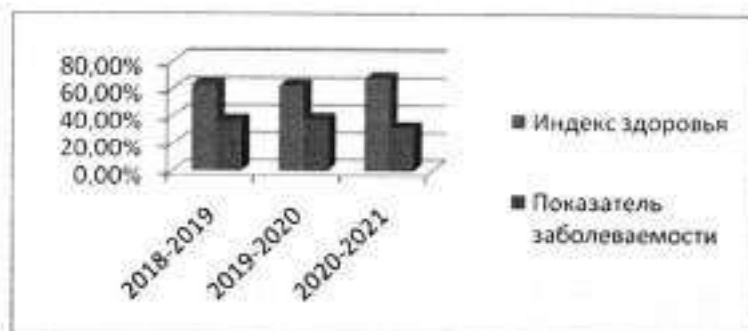
На конец учебного 2020-2021 года по результатам медосмотра распределение по группам здоровья, следующие:

- 1 группа – 57%
- 2 группа – 43%
- 3 группа – 0%
- 4 группа – 0%

Выявлена тенденция по увеличению количества детей имеющих плоскостопие (28% воспитанников(из осмотренных) выявлены в ходе выездного медицинского обследования)



	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-я группа	65%	75%	57%
2-я группа	32%	22%	42%
3-я группа	2%	2%	0
4-я группа	1%	1%	0
Кол-во воспитанников	194	187	175



	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Индекс здоровья	63,20%	62%	68%
Показатель	36,80%	38%	32%

### 4.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма. Дошкольное образование - это самое первое звено системы образования, призванное сформировать у детей базовое представление об окружающем мире, отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

В процесс воспитания у детей основ гражданственности вовлечены все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, позволяющая реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях ДО. В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, республике, городе, в котором они живут.

В нашем дошкольном отделении есть традиция возлагать цветы к памятнику героям ВОВ, как дань памяти и уважения погибшим воинам. Воспитанники подготовительных к школе групп посетили памятник и в этом году. Читали стихи о войне, возложили цветы. Педагоги привлекли родителей к совместной деятельности и оформили папки-передвижки «Наши ветераны». Приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн».

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется и в процессе повседневной деятельности. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В играх «Спасатели», «Пожарники» моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДО созданы все условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания.

### 4.4. Нравственно - эстетическое направление

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральная-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы.

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям. При выборе музыкального материала берутся во внимание возрастные характерные черты детей. Те песни, какие трудны согласно мелодии, применяются с целью слушания;

- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением, национальными сказочными персонажами. Ребята любят разрисовывать слепленные ими предметы, игрушки, а так же рисовать;

- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. Эти праздники считаются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, ребята понимают, какие перемены в природе совершаются в любом из времен года, как меняется жизнедеятельность людей (в осеннее время можно сходить в лес за грибами, собрать на зиму урожай, в зимнее время можно кататься на лыжах, санках и коньках). При проведении праздников

дети одеваются в национальные костюмы. Помимо этого, ведутся познавательные-тематические мероприятия, связанные с бытом людей;

• работа с семьей предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок для ярмарочной выставки, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий, обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Кроме перечисленных мероприятий работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки детского творчества, мастер-классы и опрос согласно проблемам художественного развития детей.

#### **4.5. Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (уход за растениями уголка природы, уход за цветниками на участках), ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства ( по столовой), общий, совместный и коллективный труд детей (вымыть игрушки).

Два раза в год, начиная со среднего возраста, проводится оперативный контроль «Организация ручного (хоз-бытового) труда в группах» (октябрь, апрель). Анализ контроля показывает, что педагоги грамотно строят свою работу по формированию трудовых навыков воспитанников. Этому способствует создание «Грядок на подоконнике». Дети выращивают зеленый лук, пшеницу. Учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и наблюдения.

#### **4.6. Работа с родителями**

Педагогические кадры дошкольного отделения №16 обладают профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня, в новых социальных условиях, с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДО с родителями воспитанников. Одной из таких форм взаимодействия является «инстаграм», созданный в дошкольном отделении №16 МБОУ «Гимназия №2» ( в сентябре 2020) для информирования родительской общественности о жизни дошкольного отделения, и повышения престижа учреждения. Регулярно в течении года информация о деятельности педагогов и воспитанников ДО №16 освещалась на страницах этой социальной сети.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения.

Традиционными стали встречи родителей воспитанников с сотрудником пожарной части Албеговой М.А., которая посетила групповые родительские собрания с лекцией о том, как важно соблюдать основные правила пожарной безопасности и не допускать необдуманных поступков, которые могут быть опасны для детей. (ноябрь 2020г)

Большой интерес вызывают у родителей традиционные творческие конкурсы: «Сундучок осени» (октябрь 2020г), «Новогодняя игрушка» (декабрь 2020г). Вместе с детьми родители готовили к конкурсу поделки из природного материала, проявляя творчество и смекалку. А новогодние игрушки отличаются значительным разнообразием и красотой. Активное участие родители приняли в реализации годовой задачи, направленной на приобщение воспитанников к детской книге. Они с большим энтузиазмом участвовали в акции «Книжка малышка» (изготовление книжки своими руками) и «Подари книгу». Чем значительно пополнили маленькие групповые библиотеки.

Родители – активные участники праздников и развлечений, проводимых в дошкольном отделении. Вместе с педагогами они готовят различные атрибуты к празднику(ленточки, цветы, костюмы, оформление зала), участвуют в конкурсах.

Создание условий для организации дополнительного образования детей также оценивается родительским сообществом положительно. Посещение детьми кружков по хореографии способствует развитию творческих способностей воспитанников. Дети участвуют в выставках, включаются в концертные программы утренников, праздников. Продолжается взаимодействие с ДШИ г.Прохладного. В апреле 2021г. в дошкольном отделении №16 была организована презентация музыкальных отделений ДШИ для родителей и воспитанников с целью привлечения внимания родителей к деятельности образовательных организаций города, осуществляющих дополнительное образование.

В этом году состоялась акция «Мой маленький дворик» где участие родителей было очень активным.

Формы участия родителей	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Конкурсы		«Сундук Осени»		«Новогодняя игрушка»				«Познание. Творчество. Дети» республиканский конкурс рисунков, поделок	Дни единый действий «Урок победы» (конкурс рисунков)
Мероприятия	Собрания во всех возрастных группах	Общее собрание ДО	Собрания во всех возрастных группах	Беседы по правилам пожарной безопасности.				1.Общее собрание ДО 2.Презентация музыкальных отделений ДШИ	
Акции			«Неделя детской книги»	«Подарки книгу»					«Мой маленький дворик»
Дополнительное образование		«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	
Праздники	«Моя»	«Осенний»	«День»	«Праздник»			«8»	«Весенний»	Выпуск

ики	Кабардино – Балкария»	ние праздники»	матери» (онлайн инстаграм)	ник Новогодней елки»			марта»	ники»	ной
-----	-----------------------	----------------	----------------------------	----------------------	--	--	--------	-------	-----

### 5. Оценка деятельности по комплексной безопасности.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах имеются «Уголки здоровья» и «Уголки безопасности». Также выполнены требования к указателям, обозначающим направление движения к пожарному гидранту.

Информация о детских заболеваниях таких как ветрянка, скарлатина, кишечная инфекция и их профилактика регулярно размещается старшей м/сестрой ДО Шлепкиной В.Н. в уголках для родителей, разъяснительная работа по профилактике и предупреждению проводится ею и в ходе индивидуальных бесед.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками продолжают закаливающие мероприятия (хождение босиком по ребристой доске, корригирующим коврикам, глубокое умывание, выполнялся график проветривания помещений, график прогулок), обеспечивалось витаминизированное питание, а также реализуется система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках дошкольного отделения.

Воспитанники подготовительных групп в апреле 2021г. приняли участие в мероприятиях «Займись спортом – начни с ГТО» на спортивной базе МБУ «СШОР по легкой атлетике».

В помещении дошкольного отделения функционирует пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей из здания. Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения (8 штук), что позволяет предупреждать проникновение посторонних лиц на территорию и принимать соответствующие меры, обеспечивается сохранность дворового оборудования.

### 6. Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ Прохладный КБР. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Прохладный КБР осуществляют местная администрация городского округа Прохладный КБР. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством.

Структурное подразделение, которым является дошкольное отделение №16, реализует образовательную программу дошкольного образования, и не является юридическим лицом, действует на основании Устава Гимназии №2 и

- Положения о структурном подразделении;
- Порядка приема в дошкольные отделения на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Положение о семинарах;
- Положения о кружке;
- Положения о контрольной деятельности;
- Положения о Педагогическом Совете ДО;
- Положения о фестивале «Золотая маска»;
- Положения о конкурсе чтецов;
- Положение о фестивале «Мир красок и мелодий»;

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»;
- Положение о педагогическом часе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольников;
- Положение о конкурсе «5 жемчужин»;
- Положение о смотре – конкурсе «Готовность помещений ДО к началу учебного года».

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности возложены на заведующего дошкольным отделением. Заведующий ДО осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ДО сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДО, Педагогический совет, Родительский комитет. Имеются Положениями об этих органах, утвержденные Гимназией.

В 2020/2021 учебном году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

- финансово-хозяйственная деятельность (родительским комитетом принималось решение направить средства внебюджета на : приобретение и установку оконных рам ПВХ в групповом помещении, приобретение хозяйственных и канцелярских товаров);

- благотворительная деятельность (проведение акций «Подари книгу», «Мой маленький дворик»);

- участие в мероприятиях( подготовка групповых помещений к новому учебному году, участие в конкурсах, праздничных утренниках );

На Общем собрании работников ДО рассматривались вопросы охраны труда, безопасности воспитательно – образовательного процесса, рассмотрение локальных актов. Работа ведётся в соответствии с Коллективным договором на 2017-2022 годы. Члены коллектива активно участвуют в конкурсе «5 жемчужин» в номинации «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель», «Лучшее групповое помещение», «Лучший детский коллектив». П

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета, комитета родителей, общего собрания работников велась в соответствии с требованиями к оформлению протоколов. Принятые решения оформлялись приказом, и их выполнение рассматривалось на следующих заседаниях советов.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2019/2020учебный год достигались через выполнение следующих программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)на период 2019 -2024;

Программа развития ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» на 2020 - 2025г.

Для обеспечения доступности и открытости информации о ситуации в Гимназии работает школьный сайт, где имеется страница дошкольного отделения, а также социальная сеть инстаграм. В течении года на странице ДО размещалась информация о текущих мероприятиях в дошкольных группах, в коллективе педагогов, что позволяло оперативно информировать общественность, родителей воспитанников о реализации образовательных задач.

Вывод:

1. Система управления ДО является частью системы управления МБОУ «Гимназии №2» и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

3. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 32,7 единиц. Из них 12 педагогов, работающих в учреждении – 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель(внутренний совместитель), 1 педагог дополнительного образования. Из них высшее образование имеют 5 (42,0%) педагогов, 7(58,0%) педагогического состава имеют среднее специальное образование.

Педагоги имеют: I категорию – 5 человека Кононова И.В. (ст.воспитатель), Софян Н. И., Гюльмамедова Е.Н., Алымова К.Н., Назарова Е.А.

По педагогическому стажу:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог доп. образования	Возрастной ценз				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет					
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Среднее	До 5	5-10	10-20	Свыше 20			
2018-2019	4	2															
2019-2020	2	0															
2020-2021	2	0															

Заведующая дошкольным отделением имеет высшее образование, стаж работы 40 лет, стаж в должности 27 лет.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов: мониторинг профессиональных компетенций педагога в рамках ФГОС (самоанализ), тестирование «Микроклимат коллектива» и ежегодное заполнение методических паспортов дошкольного образования, куда входит диагностическая карта затруднений, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

#### 7.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2020-2021 г. I квалификационную категорию имеют 5 человек, 6 человек не имеют квалификационной категории (из них 6 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Категория	Количество	%
I кв. категория	5	45
СЗД	6	55
Нет категории	0	0

В апреле 2020 Назарова Е.А. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, в сентябре 2020 года прошла аттестацию на СЗД Ан А.С.

#### 7.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

На конец 2020-2021 у.г. все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку имеют все педагоги дошкольного отделения №16.

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Дошкольного отделения №16

Учебно-методическое обеспечение ДО №16 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
2. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
3. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
4. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 2012
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012г
6. «Блоки Дьенеша» (блоки+ методические пособия)
7. «Палочки Кюизенера» (наборы палочек + методические пособия)
8. «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

#### **9. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения №16**

В 2020 -2021 учебном году уделялось значительное внимание улучшению технического оснащению ДО №16:

- приобретен холодильник на склад пищевых продуктов для хранения молочной продукции;
- приобретена стиральная машина на 8 кг;
- выполнено устройство люминисцентного освещения в групповом помещении с целью выполнения требований к освещенности.

Не остались без внимания вопросы безопасности. На первом этаже проведена замена двери на эвакуационном выходе на металлическую в целях противопожарной безопасности. Также в целях ликвидации последствий урагана проведена замена фронтона из пластика на металлопрофиль, установлены листы шифера на кровле.

Кроме того в рамках выполнения задач ФГОС ДО к развивающей среде, приобретены комплекты «Вкладыши Монтессори» (3 шт.); ландшафтный стол – многофункциональное пособие для развития речи; пополнено оборудование для спортивного зала (мячи, обручи), погремушки для музыкальных занятий. В преддверии праздника, посвященного Дню Победы приобрели пилотки для участия детей в праздничных мероприятиях.

В соответствии с новыми санитарными правилами групповые комнаты обеспечили рециркуляторами (3 шт), обеспечивали средствами обеззараживания для рук, обработки помещений, приобретали перчатки для пищеблока, костюмы для поваров(2 шт)., выполняли требования к масочному режиму,

В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары:

порошок, мыло, моющее средство, чистящее, порошок стиральный, мусорные мешки , канцелярские товары: картон цветной, журналы, обложки, карандаши цветные, бумага принтерная «Снегурочка».

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

##### **10.1. Анализ организации внутреннего контроля.**

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

- **тематический контроль:**

➤ «Влияние детской книги на развитие дошкольника.» В ходе проверки были изучены следующие документы воспитателей: план работы с родителями, материалы родительских собраний, материалы родительских уголков, предплановые листы, материалы конкурсов (книжка малышка).

➤ «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДО»

Целью, которого, было определить качество освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий.



- **фронтальный (сравнительный) контроль** «Состояние воспитательно-образовательной работы в средней группе» в целях изучения системы воспитательно – образовательной работы в группе, оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогами при организации непосредственно-организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (воспитатели Софья Н.И., Киричко Л.Г.) По результатам контроля принято решение признать организацию воспитательно-образовательной работы в средней группе эффективной.

- **итоговый контроль** «Определить степень освоения основных разделов программы» показал, что воспитанники дошкольного отделения освоили программный материал с учетом возрастных особенностей.

- **персональный контроль** за работой молодого специалиста Ан А.С., способствовал повышению качества проведения ООД с детьми в соответствии с новой программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, обеспечению возможности каждому ребенку найти занятие по интересам, за счет создания разнообразной предметно – развивающей среды, дидактического материала. Следует отметить активную помощь молодому специалисту наставника Быковской Н.Н.

### **10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.**

Ежегодно (в октябре и апреле) с целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №16 проводится мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В мониторинге приняли участие:

Родители (законные представители) воспитанников – 80 человек.

По результатам анализа, проведенного мониторинга итоговый показатель удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДО №16 составил 96%.

## **11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №16 на 2021/2022 учебный год**

➤ Создание условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся с использованием ИКТ – технологий, содействии в выборе их индивидуальной образовательной траектории, создании каждому ребёнку ситуации успеха.

➤ Повышение компетентностей педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для обеспечения физического и психического здоровья дошкольников.



**Анализ работы  
Дошкольного отделения №5 МБОУ «Гимназия №2»  
2020-2021 учебный год**

**Введение**

Структурное подразделение ДО №5 осуществляет свою деятельность в соответствии: Устава гимназии, требований Сан ПиН 2.4.1.3648 - 20, Сан ПиН 1.2.3685-21, «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2», договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников; положением о рабочей группе по введению ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Наиболее значимые достижения и итоги 2020/2021 учебного года.** Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыков. Число простудных заболеваний снизилось, Индекс здоровья 71%. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом старшего воспитателя и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, мастер – классы, открытые показы НОД, досуги, тематические недели, контроль, организацию конкурсов выставок. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". За подготовку и участие в городском конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» объявлена благодарность почти всем педагогам ДО и награждены грамотами. Дети участвовали в республиканских и муниципальных конкурсах «Познание, творчество, дети», «Многонациональная Россия». Все участники награждены грамотами

**Выявленные проблемы:**

- Не систематичность участия в конкурсных мероприятиях.
- Недостаточна познавательная и речевая активность детей. Педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Воспитатели значительно обновили предметно - развивающую среду в группах в результате изучения литературы и анализа построения развивающей среды.

**1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №5 на 2020/2021 учебный год**

- Повышать уровень организации работы по логическому развитию и ФЭМП у детей дошкольного возраста.
- Направить усилия на развитие эмоционального мира, посредством игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Оценка образовательной деятельности:**

**1.1. Программы, реализуемые ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»**

**2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.**

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №5 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (санитарные правила СП 2.1.3678-20)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)
- положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное отделение» МБОУ «Гимназия №2» (приказ 320-ОД от 25.12.2020)
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №2»

Учебный план ДО№5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №5 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

#### Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.21__г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	46	0	0	3	9	11	9	11	3
из них – девочки	22	0	0	3	3	6	2	6	2
Из общей численности воспитанников дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В основе содержания дошкольного образования - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ознакомление с родным краем « Чудеса родного края» под редакцией Савиновой Г.И.,

## 2.2. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

Направление деятельности	Основная программа	Парциальные программы(технологии)
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О. Князева, Стеркина);
Речевое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова)
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова.)
Физическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская

**Выводы:** принцип комплексности педагогического процесса охватывает все основные направления развития ребенка.

## 2.3.Результативность образовательной деятельности.

Коллектив ДО уделяет особое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

## 2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане выполнены в полном объеме в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределены функциональные обязанности и сроки выполнения, результаты которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

Для более эффективного контроля работы педагогического коллектива ДО, проводилась работа, которая была направлена на повышение профессионализма педагогов. В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности

деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение документации, беседы, педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах, промежуточная в подготовительных группах); анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

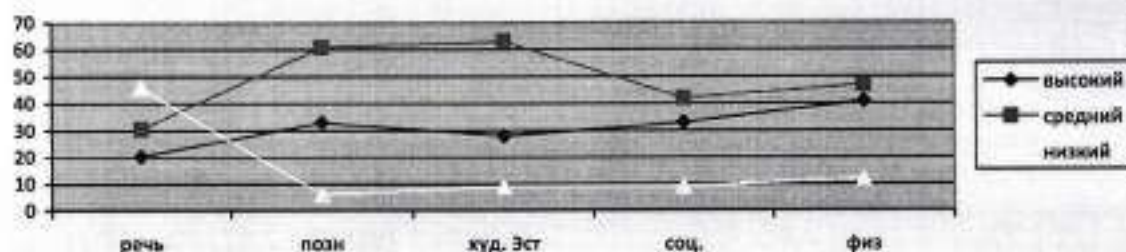
Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями.

По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа «От рождения до школы», ФГОС ДО) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
высокий	24%	33%	28%	33%	41%
средний	67%	61%	63%	42%	47%
низкий	9%	6%	9%	9%	12%



**Планируемые результаты:** Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями, запланировать курсы компьютерной грамотности на 2021г.

### **2.5. Оценка организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

Воспитатели с детьми в свободное время решают задачи-шутки, развивают творческое воображение, логическое мышление: находят закономерность в расположении фигур и предметов, решают задачи на сравнение, классификацию и т.д. Родителям в период локдауна в дистанционной форме предлагался практический материал для развития детей дома.

**Выводы:** У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

**Рекомендации:** Воспитателям на занятиях ставить задачи определенного вида, чтобы у детей формировалось качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

## **2.6. Оценка организации работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в ДО ежегодно организуются конкурсы «Лучший чтец», выставки «Краски осени», «Зимушка хрустальная» «Весна – Красна», викторины «Литературная гостиная», «В гостях у сказки», театры – сказки: «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь» и т.д. Основными формами работы с одаренными детьми являются занятия, с включением материала из дополнительных программ: «Юный Эколог», «Чудеса родного края». Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах. Ильина Арина является имеет грамоты за участие в региональных конкурсах.

## **2.7. Оценка организации методической работы**

Методическая работа ДО №5 в 2020 - 2021 году была направлена на выполнение задач по итогам учебного года и реализацию программы развития гимназии на 2020-2024 гг.

*Педагогический Совет* дошкольного отделения форма коллективной методической работы. В учебном 2020-2021 году было проведено четыре заседания в соответствии с положением о Педагогическом Совете, один из них организационный, два тематических, один итоговый.

№	тема	дата	итоги педсовета
1	«Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год»	Август	проводился анализ работы за летний-оздоровительный период, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2020-2021 учебный год, а также зачитывались итоги смотра: «Готовность групп к новому учебному году», анализ образовательной программы с внесенными изменениями обсуждение и принятие решения.
2	«Организация воспитательно – образовательной работы по ФЭМП, посредством развития логического мышления детей дошкольного возраста».	Ноябрь	по итогам тематического контроля выявлена организация воспитательно - образовательной работы по развитию математических представлений. /Итоги тематического контроля/ определены методические приемы в ООД ФГОС ДО по формированию математических представлений. обмен опытом: «Организация работы по ФЭМП с детьми в разновозрастных группах»
2	«Эмоциональное развитие дошкольников, через игровую деятельность»	март	по итогам тематического контроля выявлена организация воспитательно - образовательной работы по социально – эмоциональному развитию детей в разновозрастных группах ДО. Круглый стол выявил проблемные моменты по эмоциональному состоянию детей и определил педагогическую оценку деятельности ДО».

4	«Результативность работы за 2020 -2021 учебный год»	Май	педагогический анализ итогов в воспитательно-образовательной работе за год; анализ заболевания детей за учебный год; организация системы закаливания, посильного труда, опытно-исследовательской деятельности дошкольников; утверждение плана на летний оздоровительный период; об инструкции по охране жизни и здоровья детей на теплый период года.
---	---	-----	---

**Выводы:** Темы актуальны, педсоветы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала. Трудности в том, что тематика педсоветов обширная, предназначена для большого по численности коллектива, а возможность ДО №5 ограничена из – за малочисленного состава педагогических работников.

Для достижения целей в истекшем году подготовлены и проведены мероприятия:

**-консультации на педагогических часах:**

Развитие логического мышления у детей с учетом ФГОС

«Задачи на сообразительность, развивают математические способности детей» ;«Как организовать занимательный диктант»; «Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности»; «Воспитание потребности в здоровом образе жизни совместно с родителями»; «Методические требования по организации и проведению физкультурных занятий ФГОС», «Мотивация к школе».

**Выводы:** Педагогические часы проводились плодотворно рассматривались разнообразные вопросы обучения и воспитания, педагогам предоставлялась возможность выбирать оптимальные формы воспитательно – образовательной работы с дошкольниками, активно использовать свой личный опыт по некоторым вопросам и возможность обмениваться им. В период пандемии, информация предоставлялась дистанционно.

**Предложения:** Продолжать планировать консультации из опыта работы.

**-экскурсии:** экскурсия в школу, памятнику погибшим в ВОВ, на территорию ООО «КЧЗ», к перекрестку в целях ознакомления с правилами дорожного движения.

**Выводы:** Во время экскурсий, дети получали новые знания, приобретают опыт, непосредственно общаются с интересными людьми разных профессий (сохраняя меры предосторожности в данный период времени). Экскурсии оказывают воспитательное воздействие.

**-открытые просмотры:** Традиционным видом методической работы являются коллективные просмотры, которые позволяют педагогам раскрыть творческие способности, выбирать вариативные решения для педагогических задач.

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности:

№	тема	дата	итоги
1	- Образовательная область «Познавательное развитие»: «В гостях у Карлсона» младше - средний возраст	октябрь	Достижение целей НОД осуществлялось через единство коррекционно-образовательных, задач в комплексном виде деятельности.
2	Образовательная область «Познавательное развитие»: «Путешествие по математической	октябрь	На основе темы сформулированы цели, подобрано содержание НОД с учетом возрастных особенностей



стране»		детей и их речевого профиля.
Открытый просмотр : образовательная область «Социальное развитие» младше - средний возраст «Морское путешествие»	январь	Конспект разработан с точки зрения известных путей разработки новых методик, представляет собой применение в новых условиях созданного опыта с элементами модификации. Игровая мотивация прослеживалась на протяжении всего занятия.
- Образовательная область «Социальное развитие»: «Играем в театр» старше - подготовительный возраст	январь	Поставленные в ходе разработки НОД цели и задачи реализованы в полном объеме, но степень усвоения материала детьми различна, в связи с особенностями речевых возможностей детей.

**Выводы:** Цель и задачи, поставленные в рамках НОД /непосредственно образовательная деятельность/, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Педагоги анализируют особенности учебно-воспитательного процесса в целом, включаются в процесс управления качеством образования.

**Предложения:** Педагогам постоянно уделять внимание оборудованию, наглядному материалу, а также техническим средствам обучения.

- **музыкальные развлечения:** «День дошкольного работника», «Золотая осень», «Новый год» «Поздравляем милых мам». «День Победы», проводился в мае 2021 года с детьми без участия родителей. Собранный видеоматериал передавали родителям дистанционно.

- **семинары – практикумы**

№	Тема	месяц	результат
	«Использование занимательного графического диктанта на занятиях по ФЭМП».	Октябрь	На семинаре педагоги повышали профессиональный уровень педагогического мастерства по логическому мышлению, обсуждались проблемы логики детей.
	«Эмоциональное развитие детей, посредством игровой деятельности».	Январь	Целью семинара являлось: объединение воспитания в целостный эмоционально - оздоровительный процесс.

**Выводы:** Семинары повысили уровень профессионального мастерства педагогов, оказали не только теоретическую, но и практическую помощь, широко использовался обмен опытом. Но малочисленный состав воспитателей не позволяет более разноплановой подготовки по обмену опытом.

**Предложения:** Педагогам, продолжать использовать практические наработки в своей педагогической деятельности.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДО№5 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «От рождения до школы». Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

### 3.1. Анализ реализации ФГОС ДО

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось через, создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО: разработана и утверждена Основная Образовательная программа дошкольного образования на 2019 -2024 г.; внесены изменения в «Порядок приема на обучение по образовательным программам» и в Положение о структурном отделении».

- размещение на сайте информации о реализации задач ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через формы методической работы и курсы повышения квалификации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды. Приобретенное оборудование и инвентарь направлен на сохранение психического и физического развития.

Это материалы для организации игр с песком, водой, мягкие модули. Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

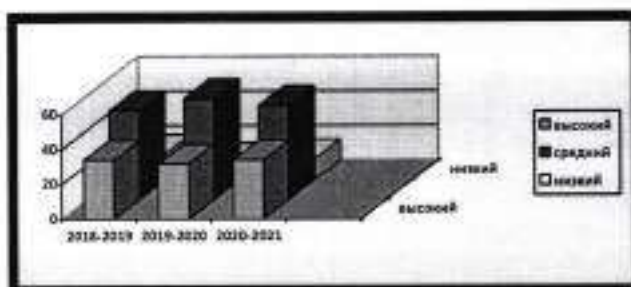
Педагогическая диагностика, проведенная в октябре 2020 года, позволила выявить уровень развития каждого ребенка, соотнести его с возрастными нормами, определить недостатки в развитии и запланировать индивидуальную работу по их устранению.

Цель программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы является всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями. Используются дополнительные парциальные программы познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Региональный компонент включается во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «От рождения до школы» выявлены следующие результаты:

#### Познавательное развитие

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	34	32%	34%
средний	51	58%	54%
низкий	15	10%	12%



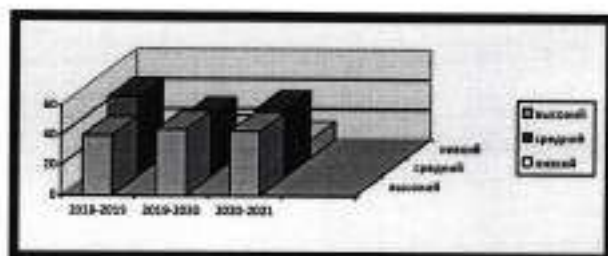
В диагностику познавательного развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы; продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений и формирование целостной

картины мира. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 26%, детей с низким уровнем также сократилось на 18 %. Это говорит об активности и заинтересованности детей в познании окружающего мира, систематической работе воспитателей с родителями воспитанников. Но вопросам безопасности жизнедеятельности недостаточно пособий и теоретических знаний. Запланировать задачу по данной проблеме

**Вывод:** Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

#### речевое развитие

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	40	44%	43%
средний	53	40%	45%
низкий	4	16%	12%



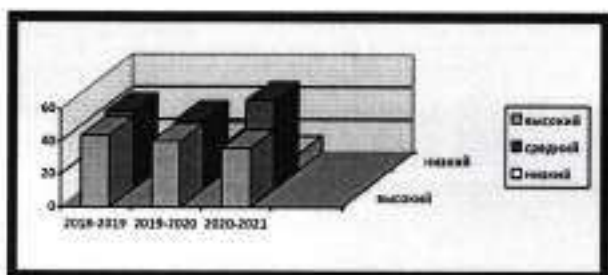
В диагностику речевого развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы.

**Выводы:** Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 13%. Низкий уровень сократился на 14%.

Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха недостаточное, необходимо запланировать задачу по ЗКР. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Родителям даны рекомендации по дополнительному занятию детей с логопедом.

#### социально-коммуникативное развитие

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	44	40%	36%
средний	47	42%	54%
низкий	9	18%	10%



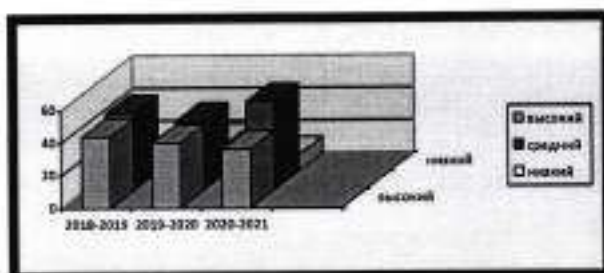
В диагностику социально-коммуникативного развития входят следующие образовательные области: социализация (игровая деятельность), труд и безопасность.

**Вывод:** Низкие результаты в начале года связаны с малообщительными и вновь прибывшими детьми. На конец года результаты выросли на 21%, благодаря годовой задаче. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. На протяжении учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального благополучия.

**Рекомендации:** Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации. Воспитателям ДО учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

## Художественно – эстетическое развитие

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	44	40%	36%
средний	47	42%	54%
низкий	9	18%	10%

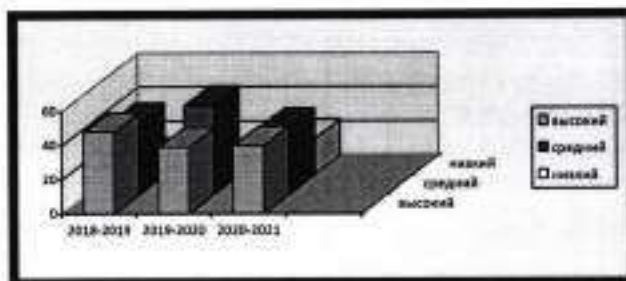


Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

**Вывод:** В течение всего учебного года, воспитатели развивали у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. К концу учебного года улучшилась динамика роста на 23%. У детей с низким уровнем развития недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, нет элементарных навыков вырезывания, неразвито воображение. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

### Физическое развитие

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	48%	39%	40%
средний	42%	52%	39%
низкий	10%	9%	21%



**Выводы:** Результаты физического развития имеют положительную динамику. Уделялось внимание упражнениям, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Разработаны упражнения по развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Тем не менее у детей наблюдались ряд вирусных заболеваний. Воспитатели обучали детей подвижным играм с правилами. Также уделено внимание двигательной сфере

### 3.2. Показатели результативности освоения обучающимися Стандартов.

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты интегративные качества на достаточно высоком уровне. Только два воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

критерин	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	91%	9%	0%
«Любознательный, активный»	89%	11%	0%

«Эмоционально отзывчивый»	89%	10%	1%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	90%	10%	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»	89%	11%	0%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	80%	20%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	86%	14%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	87%	13%	0%

Мониторинг воспитанницы Казаковой Д. показал, что по критерию «Эмоционально отзывчивый» низкий результат. С трудом идет на контакт со сверстниками, не умеет сопереживать. Запланирована индивидуальная работа с ребенком. Воспитанники добились хороших результатов в формировании общей культуры, развитии «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

#### 4. Оценка воспитательной работы

Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Работали над становлением эстетического отношения к окружающему миру; формировали представления о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировали сопереживание персонажам художественных произведений. Проводились выставки работ «Мир глазами детей» октябрь 2020 год, «Земля наш дом» март 2021 г., фольклорные праздники «Масленица» февраль 2021 г., литературная викторина «В гостях у А.С. Пушкина» март 2021 г. Викторины по экологическому воспитанию апрель 2021; Дидактическая игра «Веселая Заниматика» май 2021 г.

#### Организация и проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений

<b>Спортивные праздники.</b>	
«Веселые старты»	октябрь
Летний спортивный праздник «Веселое лето!»	июнь
<b>Спортивные утренники</b>	
«Зимние старты»	декабрь
«Бравые солдаты»	февраль
«День здоровья»	март
<b>Физкультурные развлечения.</b>	
«Веселье на лесной полянке»	сентябрь
«Зов джунглей»	октябрь

«Ловкие, сильные, смелые»	ноябрь
«Ах, как весело зимой!»	декабрь
«Рыцарский турнир»	январь
«В зоопарке»	февраль
День здоровья «Путешествие в страну здоровья»	март
«В гости к лесным зверюшкам»	май
«Разноцветная радуга-дуга»	июнь
<b>Музыкальные праздники</b>	
«День знаний»	сентябрь
«Мойдодыр» - кукольный театр для младших и средних групп	октябрь
«Репка» - развлечение с элементами кукольного театра	ноябрь
«В гостях у осени» - досуг для младше – средней группы	декабрь
«Петрушкины загадки» - кукольное представление	январь
«День Защитника Отечества» - тематический праздник	февраль
«Заяшклина избушка» - кукольный спектакль	март
«Памяти павших будьте достойны» - тематическое развлечение	май

**Выводы:** В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке, в театрализованной деятельности

#### 4.1 Дополнительное образование

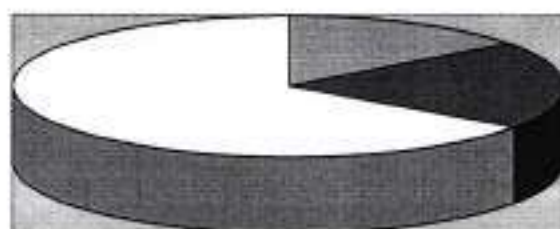
В ДО №5 из – за отсутствия дополнительных помещений и ограниченного количества педагогов, дополнительных услуг не предоставляет. В качестве дополнительного образования, с целью расширения кругозора воспитанников, используются дополнительные программы: «Социально – личностное развитие дошкольников» Л.Н. Коломийцева, «Чудеса родного края» Г.И. Савинова. Воспитанники также получают дополнительное образование в различных кружках и секциях города.

#### 4.2 Физкультурно – оздоровительное направление

Работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в ДО разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Группа здоровья	(48)	(48)	(46)
I	28	32	28
II	19	16	17
III	1	0	1



■	2018-2019
■	2019-2020
□	2020-2021
□	Сектор 4

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На не физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательнo-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с прошлым годом выше, т.к. в зимний период повсеместно зарегистрированы вспышки ОРВИ.

Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны. Прививки сделаны в детской поликлинике. Особое внимание уделялось адаптационному периоду при поступлении детей в ДО. Адаптация детей к условиям ДО прошла удовлетворительно – у 91% детей в легкой и средней степени тяжести. Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в дошкольное отделение, период адаптации протекал в спокойной форме.

**Выводы:** В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

#### 4.3. Гражданско – патриотическое воспитание

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе. Знакомя детей с природой родного края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту природы. Формирование бережного отношения к природе сочетаем с воспитанием любви к Родине. Празднование 76 – годовщины со дня окончания ВОВ реализовано через различные формы организации работы: индивидуальную (разучивание стихотворений и песен Победы), подгрупповую (изготовление открыток для ветеранов, рисунки), фронтальную (экскурсии к памятнику погибшим в ВОВ, тематическое занятие для детей старшего возраста, чтение художественной литературы. В процессе гражданско - патриотического становления личности немаловажная роль принадлежит книге. Уникальной средой воспитания ребёнка в атмосфере патриотизма является библиотека, как один из основных источников, формирующих историческое сознание и чувство патриотизма. **Вывод:** Патриотическое воспитание многогранно по содержанию и мы свою работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на комплексном принципе построения образовательного процесса.

#### 4.4. Нравственно – эстетическое направление

В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральнo-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная.

Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во

взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы. Мероприятия имеют направления деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям.
- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением.
- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. • работа с семьёй предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий, обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки.

#### 4.5. Трудовое воспитание

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Педагоги дошкольного отделения учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно: подчеркивают общественную значимость труда; следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей; строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления. Приобретен трудовой инвентарь.

**Вывод:** В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

#### 4.6. Работа с родителями

С целью повышения педагогической компетентности родителей в ДО составлен перспективный план работы с семьями воспитанников. Педагоги ДО со своей стороны оказывают всяческую педагогическую поддержку семье в этих вопросах через встречи, консультации, беседы, выставки. Данная работа направлена на объединение усилий педагогов и родителей, как равноправных участников формирования детской личности.

Проведены общие родительские собрания:

№	тема	дата	ответственный	результат
1	Влияние логического мышления на умственное развитие ребенка ФГОС ДО	Сентябрь	Токарева О.И.	Оформлен наглядный материал. Проведена консультация по теме: 1 Влияние логического мышления на умственное развитие ребенка организовано анкетирование родителей, даны рекомендации.
2	Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития личности ребенка	апрель	Токарева О.И.	даны рекомендации по профилактике эмоционального состояния, проведен практический тренинг по данной теме. Зачитана информация о влиянии эмоций на развитие личности ребенка.



Организованы в течение года консультации: «Логическое развитие дошкольников в семье», «Двигательная активность ребенка на прогулке», «Подготовка к школе: на что направить усилия»

**Выводы:** Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой, педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

### **5. Оценка деятельности по комплексной безопасности**

Безопасность ДО №5 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ работниками ДО;
- обучение сотрудников методам обеспечения личной безопасности и безопасности воспитанников.

В ДО имеются следующие документы по пожарной безопасности: планы работы по обеспечению пожарной безопасности, инструкции, приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «Гимназия №2» в 2020-2021 учебном году», на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении; «О противопожарном режиме ДО МБОУ «Гимназия №2», на основании которого: запрещено курение на прилегающей территории; запрещено сжигание мусора, сухой травы и опавших листьев на территории; запрещено хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (красок, лаков, растворителей и др.), «О создании добровольной пожарной дружины.

При проведении временных огневых (электросварка, газосварка) и других пожароопасных работ люди из здания дошкольного отделения №5, удаляются, обеспечивается место проведения этих работ огнетушителями, запасом воды, другими первичными средствами пожаротушения. После окончания таких работ тщательно осматривается место их проведения на отсутствие очагов возгорания.

1. Схема эвакуации воспитанников и сотрудников, выполненная на фотолюминесцентной основе, расположена при входе в здание.

2. Регулярно проверяются эвакуационные выходы.

3. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключен договор на обслуживание АПС

4. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

6. Проведены 3 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

**В целях обеспечения антитеррористической безопасности:** В ДО №5 МБОУ «Гимназия №2» и прилегающей территории, руководствуясь положениями федерального закона № 35-ФЗ от 06. 03.2006 г. « О противодействии терроризму». Доступ на территорию и в помещение дошкольного отделения №5, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима в МБОУ «Гимназия №2»;

➤ Пропуск на территорию и в помещения ДО МБОУ «Гимназия №2» посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

➤ Разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДО;

➤ Производится обход территории ежедневно; Все сотрудники ДО №5

➤ прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале проведения инструктажа по антитеррористической безопасности;

➤ Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Для предупреждения и предотвращения террористических актов имеется План действий по обеспечению безопасности личного состава от проявлений терроризма, разработаны инструкции о мерах по обеспечению антитеррористической безопасности и , требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие). Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории;

➤ подсобные помещения содержатся в порядке;

➤ запасные выходы закрыты и опечатаны;

➤ контролируется выдача и сдача ключей после окончания занятий;

➤ Регулярно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников.

#### **Мероприятия по организации работы по охране труда:**

В ДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ;

приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», на основании которого:

назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдение правил ТБ; назначены ответственные лица за проведение инструктажей; «Об утверждении состава совместной комиссии по охране труда», «О проведении вводного инструктажа по ОТ со всеми вновь прибывшими на работу»;

В 2020 - 2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

➤ Обеспечение безопасных условий и здоровых условий труда на рабочих местах.

➤ Имеются инструкции по охране труда на профессии.

➤ Проведены инструктажи на рабочем месте со всеми.

➤ Работники обеспечены средствами индивидуальной защиты и моющими средствами.

➤ Обеспечено проведение предварительного и периодического медицинских осмотров.

➤ Проведен «Месячник охраны труда» .

➤ Обеспечен тепловой режим и микроклимат в помещениях в течение года.

➤ Естественное и искусственное освещение приведены к требуемым нормам.

➤ ДО обеспечено средствами пожаротушения

Проведено обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организовано проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам. Охрана ведётся круглосуточно. Здание дошкольного отделения №5 оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

#### **Предупреждения дорожно-транспортного травматизма.**

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2020- 2021 году проведены следующие мероприятия: в ДО №5 имеются утверждённые: планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности; приказы:

«Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». В теплое время года организуются целевые экскурсии к

перекрестку. Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме.

#### **6. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление структурным подразделением «дошкольное отделение №5» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом КБР «Об образовании», « Положением о структурном подразделении» и Уставом МБОУ «Гимназия №2». Управление осуществляет директор Гимназии.

Структурное подразделение, которым является дошкольное отделение №5 , реализует образовательную программу дошкольного образования, и не является юридическим лицом, действует на основании Устава Гимназии №2:

- Положения о структурном подразделении;
- Порядка приема в дошкольные отделения на обучение;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Положение о семинарах;
- Положения о кружке;
- Положения о контрольной деятельности;
- Положения о Педагогическом Совете ДО
- Положение о фестивале «Мир красок и мелодий»;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»;
- Положение о педагогическом часе;
- Положение о родительском комитете;

На общем собрании трудового коллектива, - решались вопросы охраны труда, участия в субботниках в поддержку старшего поколения с перечислением однодневного заработка в пользу вышеперечисленных, благоустройство и озеленения территории дошкольного учреждения, вопросам отдыха членов коллектива.

- родительский комитет – решал вопросы распределения внебюджетных средств в целях улучшения материально – технической базы ДО, а также вопросам укрепления материальной базы дошкольного отделения. Так родителями воспитанников была оказана значительная помощь в оснащении дошкольных групп игровым материалом по физическому развитию, социальному, познавательному, в оснащении групповых медицинских аптечек, озеленении и оснащении игровых площадок.

Продолжается работа по совершенствованию контрольно - инспекционной деятельности. По результатам контроля принимались меры.

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета

**Вывод:** управление ДО №5 соответствует в целом предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развитие происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

#### **7. Оценка кадрового обеспечения**

На сегодняшний день в ДО №5 работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 8 единиц. Из них 4 педагога, работающих в ДО: – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (совместитель). Из них высшее образование имеют 80% педагогов, 20% педагогического состава имеют среднее специальное образование.

**По педагогическому стажу:** 4 человека имеют стаж свыше 25 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и

потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог доп. образования	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специально	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2020-2021	4	2	1	0	0	0	3	1	3	1	0	0	0	4

Старший воспитатель дошкольного отделения имеет высшее образование, стаж работы 32 год, стаж в должности 16 лет.

### 8.1. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют:

- 1 категорию – 2;
- 2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

### 8.2. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют: 1 категорию – 2;

- 2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

#### Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В истекшем году все педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО. Таким образом, процент педагогов, прошедших обучение на курсах составил 100%. **Информация о прохождении курсовой переподготовки работниками ДО №5.**

ФИО	Должн	Тема курсов	Место прохождения	Дата прохождения	Кол-во часов
Токарева О.И	Ст. восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2020 год	19
		Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	08.11.2020 год	66
		Образовательная программа ДПО для педагогов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	21.10.2020 год	26
		Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	ООО Центр инновационного образования и воспитания	10.05.2020 год	16

		Обеспечение комплексной безопасности	ООО Центр инновационного образования и воспитания	20.10.2020 год	26
<b>Дорошенко Н.Е.</b>	восп	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2020 год	19
		Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	08.11.2020 год	66
		Образовательная программа ДПО для педагогов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	21.10.2020 год	26
		Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	ООО Центр инновационного образования и воспитания	10.05.2020 год	16
		Обеспечение комплексной безопасности	ООО Центр инновационного образования и воспитания	20.10.2020 год	26
<b>Агаркова В.И.</b>	восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2020 год	19
		Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	08.11.2020 год	66
		Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	ООО Центр инновационного образования и воспитания	10.05.2020 год	16
		Обеспечение комплексной безопасности	ООО Центр инновационного образования и воспитания	20.10.2020 год	26
		Образовательная программа ДПО для педагогов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	21.10.2020 год	26
<b>Степанова А.В.</b>	Мл.восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2020 год	19
		Профилактика гриппа и	ООО Центр инновационного	10.05.2020 год	16

		коронавирусной инфекции в ОУ	образования и воспитания		
		Обеспечение комплексной безопасности	ООО Центр инновационного образования и воспитания	20.10.2020 год	26
Ломакина Л.Н.	Мл.во сп	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2020 год	19
		Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	ООО Центр инновационного образования и воспитания	10.05.2020 год	16
		Обеспечение комплексной безопасности	ООО Центр инновационного образования и воспитания	20.10.2020 год	26
Лукьянов а И.В.	Шеф повар	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции в ОУ	ООО Центр инновационного образования и воспитания	10.05.2020 год	16
		Обеспечение комплексной безопасности	ООО Центр инновационного образования и воспитания	20.10.2020 год	26

#### 8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения ДО №5

В ДО имеется необходимос методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 50 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта МБОУ «Гимназия №2» в сети Интернет. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО: отчет по самообследованию, родительские собрания, консультативных материалов.

- Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
- Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просв. 2012

- «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

#### **9. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения №5**

В течение 2020 -2021 года в дошкольное отделение приобретены: лестничные трапы для запасных выходов в количестве двух штук; полка для обуви. Установлена двухсекционная раковина на пищеблоке. Заменены смесители. Частично проведен ремонт отопительной системы в туалетной комнате. Установлены газовые горелки для котлов КЧМ. Приобретен экран и мини проектор, чехлы на мягкую мебель. Произвели спил старых деревьев на участках. Приобретены игровые модули. Регулярно осуществляется пополнение медикаментами медицинских аптек, а том числе и средства индивидуальной защиты. В соответствии с новыми санитарными правилами групповые комнаты обеспечили рециркуляторами (1 шт), обеспечивали средствами обеззараживания для рук, обработки помещений, приобретали перчатки для пищеблока, выполняли требования к масочному режиму. В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары. Совместно с родителями, обеспечивали группы игровым материалом. В течение года пополняли развивающую среду новыми пособиями. Анализ предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС показал, что наиболее полно оснащены следующие направления: речевое, познавательное. Что касается ИКТ – технологий как средств обучения, они полностью отсутствуют. **Выводы:** Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. \_Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

##### **10.1.Анализ организации внутреннего контроля**

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 - 2021 учебном году являются: контроль за ведением документации, качеством знаний, умений и навыков, уровнем проведения занятий, объемом выполнения программ. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, в справках. В течение учебного года в ДО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества знаний по образовательным направлениям, анализ уровня исследования школьной зрелости с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения программы по всем предметам учебного плана. Основные цели посещения и контроля занятий:

- владение программным материалом и методикой обучения.
- анализ эффективности методических приёмов.
- оказание методической помощи.

##### **Тематический контроль №1**

Тема: «Организация воспитательно – образовательной работы по ФЭМП дошкольников»

Цель: выяснить состояние работы по ФЭМП воспитанию детей, создание условий по данному направлению.

Срок: ноябрь 2020 г.

Цель	Методы	Содержание
Обследование уровня развития	Схемы обследования детей.	Формирование знаний детей по данному направлению
Оценка умений воспитателя	Карта анализа мастерства воспитателя и предметной развивающей среды. Карта анализа занятия	Разнообразие используемых педагогами методов и приемов. Оценка знаний воспитателей.
Оценка созданий условий	Карта анализа профессионального мастерства воспитателя и организация предметной среды	Организация развивающей среды в группе.

### Тематический контроль №2

**Тема:** «Формы и методы работы по развитию эмоций у детей, посредством игровой деятельности»

**Цель:** Оценить профессиональные умения педагогов по данной теме, создание необходимых условий для эмоционального развития детей.

**Срок:** февраль 2021 год.

Цель	Методы	Содержание
Оценка умений воспитателей	Анализ процесса	Методика, используемых методов и приемов
Создание в группах условий для работы	Анализ предметно-развивающей среды	Наличие оборудования в группе. Соответствие возрасту детей.
Планирование работы	Анализ планов в/о работы	Проверка планирования
Работа с родителями по данной теме	Анализ документации. Анкеты родителей.	Оценка осведомленности родителей.

**Вывод:** При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные методы и приемы, наглядный материал по реализации образовательной области; создают благоприятный психологический климат. Ведется работа с родителями по данному направлению. Следует отметить, что именно такая форма организации совместной деятельности взрослого и детей - организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций

**Оперативный контроль:** «Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания». Цель: Определить уровень организации питания. Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: Проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. В течение года осуществлялся контроль за документацией: календарно – тематическое планирование: Общие вопросы в календарных планах всех группах отражены удовлетворительно: не всегда соблюдена схема проведения утреннего приема; недостаточно сведений об индивидуальных особенностях детей. Не всегда в плане воспитательно-образовательной работы делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре: социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, взаимопомощи и т.д.

**Выводы:** Документация дошкольных групп ДО №5 соответствует требованиям, своевременность планирования соблюдается. Записи ведутся четко и аккуратно, за исключением некоторых записей в журнале посещаемости младше - средней группы. Единство в оформлении документации соблюдено.



**Предложения:** Пересмотреть эстетику оформления планов воспитательно-образовательной работы в ДО. Планировать беседы, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и настольно-печатные игры. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости детей, последующим анализом. **Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ДО №5 на 2020-2021 учебный год; основные направления контроля и тематики посещения занятий выбраны верно, что значительно улучшило качество знаний дошкольников.

#### **10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг**

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 87 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 100 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были на достаточном уровне подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают социально – личностное развитие, ОБЖ и ПДД.

#### **11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №5 на 2021/2022 учебный год:**

- Формировать основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО и семьи ФГОС ДО.
- Совершенствовать звуковую культуру речи в разнообразных видах деятельности ФГОС ДО

