

2. Методическая работа кафедры в 2019-2020 учебном году проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учеников и повышение профессионального мастерства членов кафедры.
3. Членами кафедры внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии.
4. Ведется работа по развитию интереса, творческой активности, самостоятельности учащихся на уроках и в участии учащихся в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

2.9. Оценка работы с детьми с ОВЗ

В 2020-2021 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Гимназия №2» и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2020-2021 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

- ✓ С функциональными обязанностями специалистов
- ✓ С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
- ✓ С планом работы ППк и ПМПк.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

- ✓ председатель ПК – Баркова С.А.
- ✓ учитель начальных классов - Кунижева О.И.
- ✓ учитель-логопед – Аскерова Н.В.
- ✓ социальный педагог - Хашкуева А.Т.
- ✓ учитель английского языка - Жилокова М.Х.
- ✓ старший воспитатель ДО №16 - Гюльмамедова Е.Н.
- ✓ старший воспитатель ДО №21 - Мельниченко Е.Г.
- ✓ старший воспитатель ДО №5 - Токарева О.И.
- ✓ учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

- 1.Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка

- 2.Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

- 3.Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики учителя-логопеда с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПк итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПк 11 учащихся (Шукурова З., Череповский М., Шамилов К., Мухлислова А., Чумак Р., Сельмурзаев М., Иванов Р., Осапов Н., Приходько С.(ДО №16), Макарян С., Умаров И.).Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2020-2021 года в школе обучалось 19 учащихся с ОВЗ, из них 10 учащихся с ЗПР (варианты 7.1-7.2) в школе и 1 – на дому. В течение года заключение получили ещё 5 учащихся (Чумак Р., Макарян С., Сугуров И., Иванов Р., Осапов Н.)

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

Трое учащихся из 9-х классов (Умаров М., Умаров Д., Панченко А.) были направлены на ПМПк для предоставления рекомендаций с целью создания специальных условий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ-9. Двое учащихся (Исмаилова Л., Гарькин С.) не сдавали ГВЭ-9 и получают свидетельство об обучении.

В течение учебного года было проведено 6 плановых и 18 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1.Анализ работы за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год

2.Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.

3.Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

4.Наблюдение за адаптацией учащихся

5.Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы)

6.Результаты обследования учащихся 1-х и 4-х классов при переходе в среднее звено.

7.Анализ работы специалистов за 2020-2021 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностика.
- ✓ Коррекционно-обучающая работа.
- ✓ Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
- ✓ Аналитическое направление.
- ✓ Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1.Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.

2.Обследование учащихся специалистами ППк.

3.Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).

4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.

5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.

6. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

7. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий

8. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2020-2021 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 19 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 8 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождалась специалистами ППк (логопед) - (1А, 2Б, 2В, 3А классов).

Результатом работы стало:

- ✓ сопровождение специалистами школы – 19 человек.
- ✓ организация индивидуальных, групповых, занятий специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
- ✓ обследование специалистами ПМПК г. Нальчика в течение учебного года - 11 человек
- ✓ обследование специалистами ПМПК с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 3 человек
- ✓ перевод на обучение в другое общеобразовательное учреждение (по заявлению родителей) – 1 человек из числа детей с ЗПР (Иванов Р.)

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПК:

- ✓ сменили вид обучения – 5 человек
- ✓ закончили обучение в школе по возрасту – 5 человек (9 класс)
- ✓ в течение учебного года по наличию справки МСЭ обучалось 8(5+3)
- ✓ детей-инвалидов

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- ✓ отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе

- ✓ нехватка или отсутствие специалистов (учителя-психолога, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- ✓ разработка и использование в работе специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- ✓ разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- ✓ анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- ✓ определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- ✓ выявление, диагностирование и представление 11 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- ✓ взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- ✓ анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются мною на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

- ✓ отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации
- ✓ отсутствие статистических данных о работе
- ✓ при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК
- ✓ отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе кафедр всех направлений, совещаний.
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).
5. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 11 учащихся гимназии, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 3 учащихся выпускного 9 класса (ноябрь, 2020 года)

3. В организации учащихся и родителей для участия в ППК (в течение учебного года)

Проведенная работа в Гимназии и дошкольных учреждениях за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППК и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы: МБОУ «Гимназия №2», дошкольные учреждения №5,16,21 обеспечивают образование детей-инвалидов на всех уровнях. Продолжить с обучающимися с ОВЗ индивидуальную коррекционно-развивающую работу по всем обозначенным выше направлениям.

Считаем работу ППК школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной, план работы выполненным.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

**Анализ
годового плана дошкольного отделения №21
МБОУ «Гимназия №2» за 2020-2021г.**

1. Введение

Структурное подразделение МБОУ «Гимназия №2», дошкольное отделение №21 осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ «Гимназия №2» от 27 августа 2015 г, Лицензии № 1800 от 27 ноября 2015 г., Положения о структурном подразделении утв. пр. №320 -ОД от 25.12.20 г., требований Сан ПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21, в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2» утв. пр. №320 -ОД от 25.12.20 г., договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников.

В 2020 – 2021 учебном году в Дошкольном отделении №21 функционировало 6 групп полного дня (12-ти часовое пребывание) общей численностью 134 человека. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования.

1.1. Наиболее значимые достижения и итоги 2020/2021 учебного года

Ф.И.О.	Достижения
Кештова Инара подготовительная группа Скляров Дмитрий подготовительная группа	Победитель муниципального конкурса «Многонациональная Россия» Победитель муниципального конкурса «Современные компьютерные технологии» в номинации «Робототехника».
Вехова Е.И.	Победа в смотре- конкурсе ДО№21 «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками». Февраль 2021г Олимпиада «История Нового Года» I место Декабрь 2020
Бастажанова Т.Н.	Грамота МБОУ «Гимназия №2» 2021г
Гурциева Ю.А.	Грамота МБОУ «Гимназия №2» 2021г
Авакова Е.Г.	Грамота за активное участие воспитанников в международном конкурсе детского творчества «По пятам осени», «Познание-Творчество-Дети»
Устименко Е.В.	Грамота МБОУ «Гимназия №2» 2021г Грамота за участие в городском конкурсе «Воспитатель года – 2021» 2021г

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №21 на 2020/2021 учебный год.

Работа в ДО№21 направлена на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми уникального периода детства. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, развитие самоценных для ребенка видов, развитие творческого начала и воображения ребенка - это наиболее важные задачи поставленные ФГОС дошкольного образования.

Принимая во внимание результаты мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, в 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать звуковую культуру речи посредством использования фольклора в разных видах деятельности
2. Формировать у воспитанников понятия здорового образа жизни в ходе организованной образовательной деятельности.

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Образовательный процесс в ДО в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабасовой, Г.А. Гогоберидзе. Наряду с основной образовательной программой для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС используются и парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.С.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №21 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН -2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДО№21 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Номенклатура обязательных занятий, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка воспитанников сохранена.

Дошкольное отделение №21 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

Учебный план ДО№21 определяет максимальный объем нагрузки в течение недели:

- в 1 младшей группе (2-3 лет) – 10 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;
- во 2 младшей группе (3-4-х лет) – 11 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – 12 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – 14 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 25 мин
- в подготовительной группе (5-6 лет) – 15 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 30 мин.

В основе дошкольного образования - Программа «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, целью которой является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературе, музыкальному воспитанию, изобразительности, физкультуре начиная со средней группы, содержит национально-региональный компонент.

Перерыв между занятиями 10 минут. Учебные занятия в ДО№21 начинаются в 9.00 часов. Все занятия проводятся в 1 половину дня, в старшей и подготовительной группе третье занятие по физическому развитию проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

2.2. Оценка организации учебного процесса.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Педагоги ДО применяют современные педагогические технологии: проектный метод, исследовательскую деятельность, игровые квест-технологии. Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка и отношения взрослого с ребенком. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Коллектив ДО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Выводы: внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

2.3.Результативность образовательной деятельности

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2021	Средняя, старшие и подготовительная	Международный	Международный конкурс «Умка».	I место II место III место	Диплом
2020	Старшая группа	Международный	Конкурс детского творчества «По пятам осени».	Онлайн Участие	Диплом

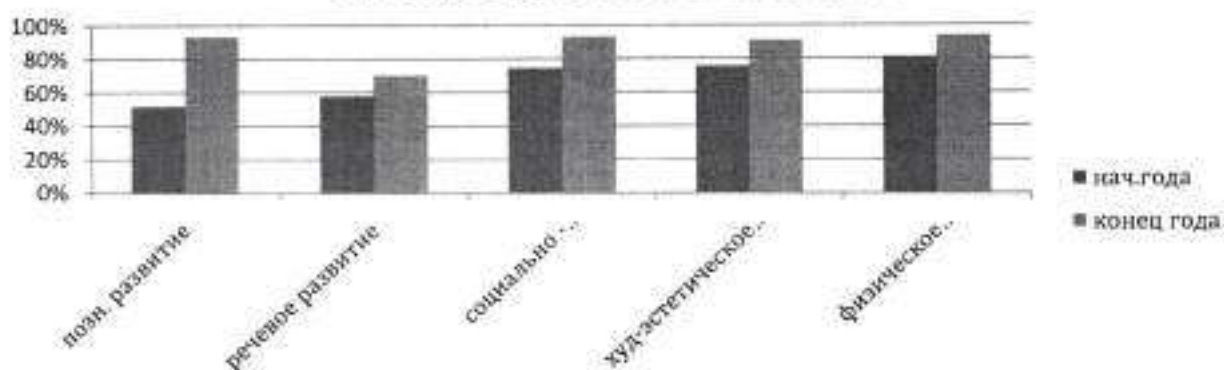
2021	Подгот группа Калмык Максим	Городской	ГТО	Участие	ГТО Значок серебряный 1 ступень
2020	Подгот группа	Всероссийский	Конкурс детского творчества «По пятам осени». Танцы	Онлайн участие	Диплом

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Важным показателем результативности пед. процесса является положительная динамика в развитии детей. Такие разделы образовательной области «Познание» как развитие сенсорной культуры и математических представлений и развитие кругозора на достаточно высоком уровне.

Освоение образовательных областей



Выявленные проблемы в освоении такой образовательной области, как речевое развитие (связано с большим присутствием в ДО детей других национальностей). У многих воспитанников недостаточно развито звукопроизношение, грамматические основы речи.

2.5. Оценка организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности

№	Название кружка	Группа
1	«Пластилиновое чудо»	средняя
2	«Семь гномов»	средняя
3	«Умелые ручки»	подготовительная
4	«Театральный»	старшая

Выводы: У дошкольников сформировалось умение ставить задачи определенного вида, качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

2.6. Оценка организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми: Для развития и поддержки одарённых детей в ДО№21 организована система мотивации к деятельности. На одаренных и высокомотивированных детей составлены индивидуальные образовательные маршруты. С целью создания условий для них организована работа по Lego-конструированию, художественно-эстетическому развитию.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2021	Подготовительная группа Скляр Дима	Муниципальный	Городской конкурс «Робототехника»	1 место	грамота
2021	Подготовительная группа Кештова Инара	Муниципальный	«Многонациональная Россия»	1 место	Грамота
2021	Старшая группа Катибов Али	Республиканский	Конкурс «Познание. Творчество. Дети»	Участие	грамота

2.7. Оценка организации методической работы.

В ДО №21 повышение квалификации происходит в основном через систему методической работы. Методическая работа была направлена на выполнение годовых задач, повышение профессионального мастерства педагогов, на раскрытие творческого потенциала всего коллектива. В 2020-2021 году продолжена работа над методической темой: «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками». Педагогические советы и семинары проводились в форме деловых игр, творческих заданий и презентаций. Результат методической работы - участие в конкурсах:

Достижения педагогов
Благодарственные грамоты за активное участие и подготовку к конкурсу «Умка» Диплом за участие в Международном конкурсе детского творчества «По пятам осени» -в номинации «Групповой танец» 2020г Диплом за участие в Международном конкурсе детского творчества «По пятам осени» -в номинации «Песня» 2020г Диплом 1 место Олимпиада «История Нового Года». 2020г Диплом куратора за подготовку победителя международного конкурса «Мама-ангел мой».2020г Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика» 2021г.

В ноябре 2020г. все воспитатели ДО №21 прошли курсы повышения квалификации «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования педагоги активно принимают участие в вебинарах, онлайн-семинарах, курсах повышения квалификации.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования,

которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В ДО№21 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «Детство», результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФГОС ДО.

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны — это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем ДО через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО;
- внесение изменений, корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО;
- размещение на сайте информации о введении ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации;
- разработку и утверждение плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- разработку и утверждение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

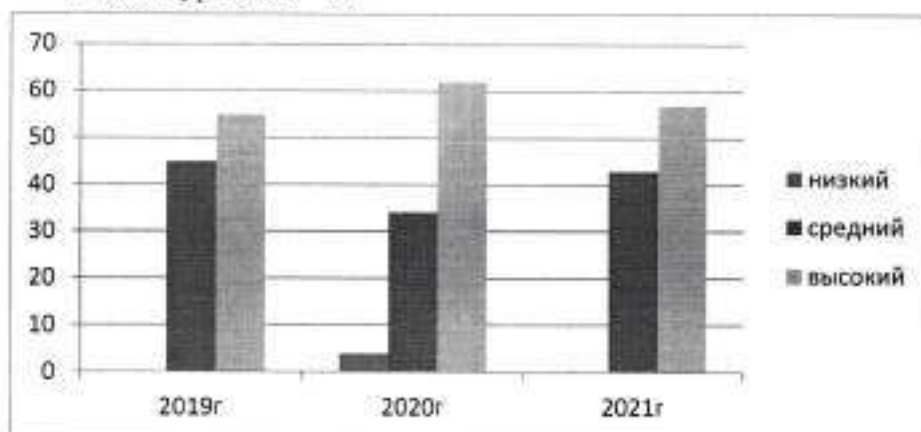
В дошкольном учреждении собрана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС ДО.

Внедрение в образовательный процесс таких современных образовательных технологий как ТРИЗ, РТВ, квест-технологии способствуют развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Современные технологии позволяют воспитателю реализовать требования ФГОС ДО, воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

3.2. Показатели результативности освоения Стандартов обучающимися.

В 2020-2021 уч. году по итогам диагностики детей к обучению в школе практически все дети готовы. Большая часть детей успешно прошли исследования на школьную зрелость, показав высокий уровень развития и выше среднего. Анализируя показатели исследования школьной зрелости, было выявлено:

- основная доля выпускников показала высокий уровень готовности – 57%;
- средний уровень – 43%;
- низкий уровень – 0%



4. Оценка воспитательной работы

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями. Национальные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни разных народов.

Доброй традицией ДО стало ежегодное проведение развлекательных и праздничных мероприятий:

- Народные и фольклорные праздники: Осенины, Масленица.
- Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики,
- Международные праздники - День защиты детей, Международный женский день.
- Бытовые и семейные праздники: День матери, выпускной бал, Новый год.

Праздники проходят с музыкальным сопровождением, красочным оформлением зала, прогулочных веранд, групп, играми, сюрпризными моментами

4.1. Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №21 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в

соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ. В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 2 платных кружка (27 детей – 18%) и 6 бесплатных (82 ребенка – 55%) дополнительного образования, всего дополнительным образованием было охвачен 109 детей (89 % воспитанников).

№ №№	Название кружка	Руководитель
11	«Основы Робототехники».	Бастажанова Татьяна Николаевна
22	Ритмика «Непоседы» (платный)	Челикова Оксана Викторовна

Результаты наблюдений свидетельствуют об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

4.2. Физкультурно-оздоровительное направление

В ДО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. В процессе работы над годовой задачей по воспитанию привычки к здоровому образу жизни прошли открытые занятия по валеологии, пополнилась развивающая среда и знания детей. В День здоровья 7 апреля воспитанники приняли участие во флэшмобе «На зарядку становись!».

Случаи детского травматизма в ДО отсутствуют.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок.

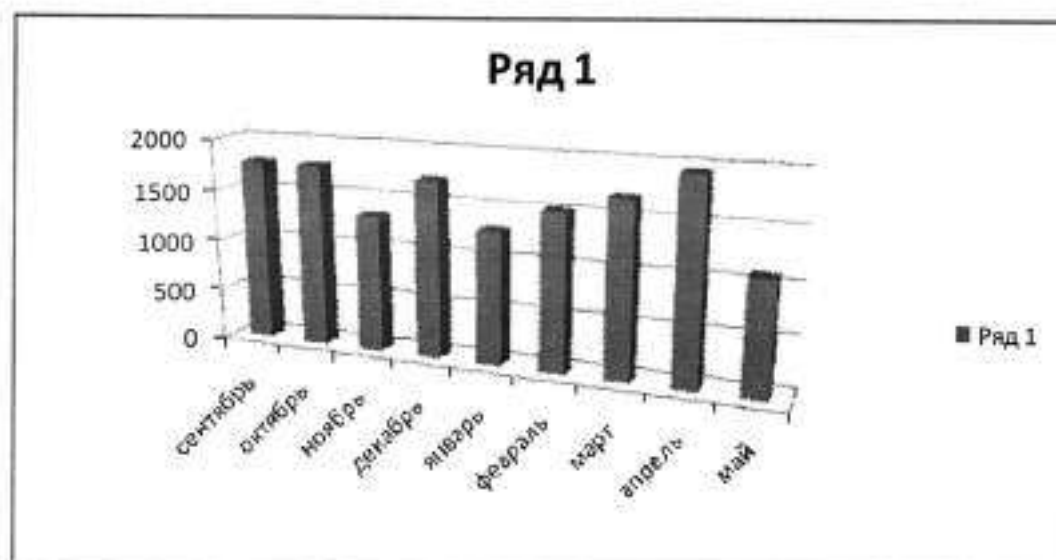
В ДО имеется необходимый спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, динамические переменки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики и пр.

Год	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
Индекс здоровья	70,7%	71,8	81,7
Показатель заболеваемости	29,3%	28,2	18,3

По итогам работы в 2020-2021 учебном году посещаемость существенно снизилась по сравнению с прошлыми годами, так как уменьшается списочный состав детей.

Количество детодней по месяцам:
Сентябрь-1772, октябрь-1772, ноябрь-1332, декабрь-1711, январь-1293, февраль-1521,
март-1682, апрель-1944, май-1088 дней.



4.3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма.

В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут. В ДО есть библиотека детской художественной литературы, посредством которой дети могут получать информацию об истории русского государства, богатырях, подвигах советского народа в годы ВОВ, о России и Армии и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется и в процессе повседневной деятельности. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В игре моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДО созданы все условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания.

4.4. Нравственно - эстетическое направление.

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральная-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям. При выборе музыкального материала берутся во внимание возрастные характерные черты детей. Те песни, какие трудны согласно мелодии, применяются с целью слушания;

- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением, национальными сказочными персонажами. Ребята любят разрисовывать слепленные ими предметы, игрушки, а так же рисовать;

- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. Эти праздники считаются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, ребята понимают, какие перемены в природе совершаются в любом из времен года, как меняется жизнедеятельность людей (в осеннее время можно сходить в лес за грибами, собрать на зиму урожай, в зимнее время можно кататься на лыжах, санках и коньках). При проведении праздников дети одеваются в национальные костюмы. Помимо этого, ведутся познавательно-тематические мероприятия, связанные с бытом людей;

- работа с семьей предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок для ярмарочной выставки, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий. Обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Кроме перечисленных мероприятий работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки детского творчества, мастер-классы и опрос согласно проблемам художественного развития детей.

4.5. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатели формировали у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей. В процессе труда дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

4.6. Работа с родителями.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения.

В предновогоднем смотре-конкурсе «Бумажная сказка» участвовало очень много родителей и детей. На усмотрение жюри было представлено много оригинальных и творческих работ. Родители проявили фантазию и оригинальность и очень ответственно отнеслись к конкурсу. В каждой возрастной группе все победители были награждены грамотами.

В 2020 – 2021 учебном году в ДО №21 также был проведен конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками», в котором принимали участие воспитатели совместно с родителями всех возрастных групп. Для участия в конкурсе были представлены различные виды физкультурного оборудования, сделанного руками родителей и педагогов. Все пособия были изготовлены в различных техниках из самых неожиданных материалов – от традиционной бумаги до пластика и дерева. Некоторые работы оказались настолько многофункциональными, оригинальными и

разнообразными, что определить победителя было нелегко. Победителю конкурса Веховой Е.И. и родителям были вручены грамоты и подарки.

Также, анкетирование родителей показало, что в целом они удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

5. Оценка деятельности по комплексной безопасности.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Пропускной режим осуществляется через домофон на центральном входе. Круглосуточное видеонаблюдение с помощью 8 камер позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Сотрудник пожарной части Албегова М.А. регулярно проводит практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации. В 2020-21 году установлены 3 металлические двери на эвакуационном выходе, заменены 3 пожарных шкафа, 3 пожарных рукава, план эвакуации. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из ст. воспитателя, 8 воспитателей, 1 специалиста (муз.руководитель.). Образовательный уровень педагогического состава ДО соответствует профессиональному стандарту педагога, из 10 педагогов – 5 человек имеют высшее профессиональное образование, 5- среднее профессиональное.

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее	5	50
Среднее профессиональное	5	50

Основными проблемами в педагогической работе сотрудников ДО, по результатам диагностики, являются взаимодействие с родителями (38%) низкая мотивация педагогов (30%), сложные образовательные программы (12%). Возникает необходимость в создании условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога, разобраться в образовательных программах и поставить новые цели в работе для повышения мотивации педагогического состава ДО.

6.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2020-2021 г. I квалификационную категорию имеют 3 человека, 6 человек не имеют квалификационной категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности).

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
I кв. категория	3	30
Соот. заним. должности	7	70

7.2.Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации на 2020-2021 год курсы повышения квалификации прошли все педагоги

Ф.И.О.	Повышение квалификации, участие в вебинарах
Шишкина С.А.	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» 2020г Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г.
Вехова Е.И.	Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» 2020г
Бастажанова Т.Н.	Диплом за отличную подготовку участников ко Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г
Устименко Е.В.	Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г Диплом за отличную подготовку участников ко Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г
Чумакова Т.В.	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» 2020г Сертификат об окончании курса вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» №Е – 54020 март 20г. Курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 05.2020г.
Гуршиева Ю.А.	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» 2020г Свидетельство о публикации методической разработки «Елочка – зеленая иголочка». Январь 2021г Сертификат участника обучающего курса «Есть контакт». Ноябрь 2020г. Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г.
Авакова Е.Г.	Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» 2020г
Ветлугина А.А.	Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г Удостоверение о повышении квалификации по программе

	«Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» 2020г
Челикова О.В.	Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Ноябрь 2020г

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Дошкольного отделения №21

Учебно-методическое обеспечение ДО №21 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Методические комплекты к программе "Детство" под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г..
2. Нищева Н.В. « Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»\ «Детство-Пресс», 2013 г.
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс», 2015 г..
4. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
5. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 1990

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения 21

В дошкольном учреждении ведётся работа по сохранности здания и обновлению оборудования. В 2020 году произведена замена кровли на двухэтажном блоке. В 2021 году установлен новый водопровод от места врезки до здания. Установлено 3 пластиковых окна в группе. С помощью родителей произведен ремонт откосов пластиковых окон. Для профилактики заболеваемости ковидом и другими инфекциями были приобретены средства защиты. Во всех группах установлены бактерицидные лампы, в музыкальном зале – бактерицидный рециркулятор. За счёт платных образовательных услуг был приобретен шкаф для пособий в музыкальный зал. Из бюджетных средств приобретены пособия Монтессори и ландшафтный стол. Облагораживается территория дошкольного учреждения: высажены деревья, кустарники, цветы. Проводится ежегодная обработка территории от клещей. Своевременно осуществляется покос травы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Анализ организации внутреннего контроля.

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

Содержание	Цель	Сроки	Итоги
Фронтальный:	Изучение системы	Февраль	Санитарно-гигиенические

Состояние воспитательно-образовательной работы в средней группе	организации жизни и воспитания детей дошкольного возраста, эффективности методов и приёмов, применяемых педагогами на занятиях и при организации нерегламентированной деятельности детей.		требования к организации жизни и образовательной деятельности выполнены. Недостаточно создана предметно-пространственная среда для организации нерегламентированной деятельности.
Тематический: Использование устного народного творчества на занятиях и в повседневной жизни»	Оценить эффективность организации образовательной работы по использованию устного народного творчества на занятиях и в повседневной жизни	Ноябрь	Педагогам групп систематизировано применять элементы устного народного творчества на занятиях и в самостоятельной деятельности – наблюдении.
Эффективность работы по сохранению физического и психического здоровья, становление ценностей ЗОЖ у детей	Анализ физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы в ДО по сохранению физического и психического здоровья детей.	Март	Воспитателями систематически планируются разнообразные подвижные игры во время прогулок. Не всегда достаточно внимания уделяется организации самостоятельной двигательной активности детей, коррекционной работе в сотрудничестве с семьей.
Итоговый: Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду»	Определить степень усвоения программы по основным разделам.	Май	Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду» показал положительную динамику освоении образовательной программы. По результатам диагностики повысилось качество работы почти по всем областям. Остаются проблемы в речевом развитии.
Персональный: Подготовка и проведение занятий. Самообразование.	Оценить степень готовности к проведению занятий. Оказать методическую помощь.	1 р в неделю. 1 р. в кв.	Методический уровень молодых специалистов в организации организованной образовательной деятельности существенно повысился
Оперативный: -Качество планирования -Организация режимных моментов	Оценить эффективность деятельности и своевременно отреагировать на недостатки	2-3 раза в неделю	В результате контроля недостатки выявлялись и устранялись своевременно. Основные проблемы в организации физкультурно-оздоровительной работы,

-Организация питания			понижении двигательной активности в режиме дня
----------------------	--	--	--

10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №21 проводился мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В мониторинге приняли участие родители (законные представители) воспитанников – 90 человек

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

1. При ответе на вопрос «довольны ли вы качеством обслуживания?» 96% родителей ответили «да».

2. Осведомлены о работе ДО – 97%

3. Уверены в хорошем отношении к ребенку – 97%, затрудняются сказать 2%, нет- 1%

4. Родителей устраивает содержание и организация режимных моментов на 100%

5. Испытывают благодарность к деятельности педагогов – 95%, затрудняются ответить – 5%

6. Причин для критики нет- 89%, 11% затрудняются ответить

7. Уровень проведения родительских собраний устраивает 85%, затрудняются 11%, не устраивают 4%

8. Оформление информац. уголка устраивает 98% родителей. 2%-затрудняются

9. Информации о ребенке достаточно 98% 10. Отклик и понимание от педагогов получают 98%

11. Партнерскими отношения с педагогами могут назвать 96%, затрудняются 2%, нет- 2% 12. 98% родителей привлекают к совместной деят. с детьми.

13. Предметно развивающая среда нравится 92% родителей, затрудняются 5%, нет- 3% 14. 92% удовлетворены работой ДО, затрудняются – 4%, нет- 4%

Высшей степени оценки со стороны потребителей удостоены социально-психологические условия, созданные в образовательной организации (97%). Особого внимания заслуживает деятельностная сторона образовательного процесса (95%). При этом значения полученных показателей находятся в границе высокой удовлетворенности (от 75% до 100%), что говорит о высоком качестве оказываемых образовательных услуг.

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №21 на 2020/2021 учебный год

Педагогический коллектив ДО №21 весь год работал над темой «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» и добился в этой области хороших результатов: повысился уровень знаний педагогов, обогащена предметно-развивающая среда, проведена работа по повышению уровня осведомленности родителей, воспитанники показывают хорошие результаты по социально-коммуникативному развитию. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного отделения в 2020-2021 учебном году, определены направления работы на следующий учебный год.

- Повышать компетентность педагогов в вопросах образования и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

- Продолжать сотрудничество с родителями по сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности воспитанников;

- Осуществлять деятельностный подход в образовании и воспитании дошкольников. Исходя из вышесказанного, коллектив ДОН №21 в 2021-2022 уч. году планирует работу по решению задач:

1. Повысить качество работы по речевому развитию через использование коррекционной программы Монтессори.
2. Создание условий для формирования основ финансовой грамотности, направленной на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления у дошкольников.

**Анализ работы
Дошкольного отделения №16 МБОУ «Гимназия №2»
2020-2021 учебного года**

1. Введение

1.1. Дошкольное отделение №16 является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №2», осуществляет свою деятельность в соответствии и на основании Устава гимназии, требований СанПиН 2.4.1.3049-13, «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2», договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников; Основной образовательной программой ДО №16, разработанной на 2019 – 2024 гг. другими нормативными актами.

Наиболее значимые достижения и итоги 2020/2021 учебного года

В ноябре 2020 воспитатель Назарова Е.А. аттестовалась на I квалификационную категорию.

Участие в I Всероссийском конкурсе творческих работ «Символ нового года 2021» Центр образования и воспитания г. Чебоксары диплом второй степени Искандарова Элиф, воспитанница подготовительной группы №2 (воспитатель Алымова К.Н.)

Участие во II всероссийском конкурсе поделок «Украшение для елки» победители: Гюльмамедова Тиана, Каратаев Роман, воспитанники подготовительной группы №2 (воспитатель Алымова К.Н.)

В апреле 2021 года воспитанники подготовительных групп приняли участие в мероприятиях посвященных 90-летию ГТО. Где успешно прошли испытания по сдаче норм ГТО I ступени. Детям присвоены следующие значки:

Полина Калмыкова 2013г.р. – серебряный значок

Арина Ласкавченко 2013г.р - бронзовый значок

Расул Шахюсупов 2013 г.р. - бронзовый значок

Сергей Мищенко 2014 г.р. - бронзовый значок

Расул Халилов 2014 г.р. - бронзовый значок

Рамазан Ашрафов 2014г.р. – бронзовый значок

Ясмينا Исмаилова 2014 г.р - бронзовый значок

Фатима Абдиева 2014 г.р. нет значка.

По итогам личного первенства среди девочек по г.о. Прохладный Исмаилова Ясмна, воспитанница подготовительной группы №2 получила золотую медаль, Абдиева Фатима, воспитанница подготовительной группы №2 серебряную медаль.

По итогам соревнований между дошкольными отделениями города дошкольное отделение №16 завоевало I место в командном зачете с количеством баллов 658

Награждение воспитанников назначено на август 2021 года на территории дошкольного отделения №16

Участие в конкурсе рисунков «День Великой Победы», посвященном

Дню Победы в Великой Отечественной войне на педагогическом портале «Солнечный свет» победитель: Гасанова Нурай, воспитанница подготовительной группы №1 (воспитатель Назарова Е.А.)

Воспитанники подготовительных к школе групп приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн» в рамках проведения Дней единых действий «Урок победы»

В сентябре 2020 года создан аккаунт учреждения в социальной сети «Instagram».

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №16 на 2020/2021 учебный год

- I. Создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи.
- II. Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №16 МБОУ

«Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (санитарные правила СП 2.1.3678-20)

-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

- положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное отделение» МБОУ «Гимназия №2» (приказ 320-ОД от 25.12.2020)

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №2»

Учебный план ДО№16 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №16 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

В основе содержания дошкольного образования - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью обогащения содержания образовательного процесса и развития художественно-творческих способностей в ДО №16 организованы дополнительные образовательные услуги по хореографии в старшем дошкольном возрасте. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включена работа танцевального кружка «Непоседы».

Ознакомление с родным краем « Чудеса родного края» под редакцией Савиновой Г.И., «Мой край родной –Кабардино-Балкария» автор: Орликова М.З.

2.2. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

№пп	Направление деятельности	Основная программа	Парциальные программы(технологии)
1	Познавательное развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.) Метод Марии Монтессори (комплект развивающих пособий)
2	Социально-коммуникативное развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н.

			Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
3	Речевое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова) Развивающий центр «Ландшафтный стол»
4	Художественно-эстетическое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Цветные ладошки» (Лыкова И.А. (изобразительное творчество). «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова.) «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
5	Физическое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Анализ содержания образования в ДО №16 показывает, что соблюдается принцип комплексности, т.е. педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

2.3.Результативность образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коллектив ДО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы. В дошкольном отделении есть следующие объекты и развивающие центры: БИЗИДОМ (для детей раннего и младшего возраста), ландшафтный стол (для воспитанников всех возрастов), развивающие наборы Монтессори, модульный конструктор крупно-габаритный (самолет, танк)

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане выполнены в полном объеме в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределены функциональные обязанности и сроки выполнения, результаты

которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

Для более эффективного контроля работы педагогического коллектива ДО, проводилась работа, которая была направлена на повышение профессионализма педагогов.

В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля:

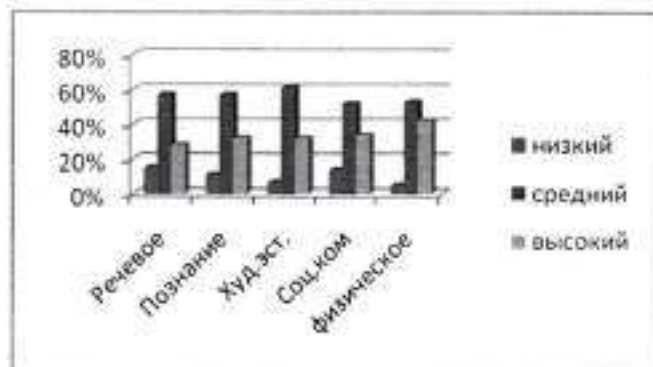
- анкетирование «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка Вам необходима?» (с педагогами, родителями в течение всего учебного года, согласно годовому плану);
- тестирование (с педагогами по итогам семинарских занятий);
- социальный опрос с родителями об удовлетворенности качеством получателей муниципальной услуги «Дошкольное образование»);
- наблюдение (за деятельностью детей, педагогов, родителей в течение всего учебного года);
- изучение документации (согласно годовому плану, Образовательной программе, индивидуальным планам самообразования);
- беседы (с детьми, родителями, педагогами в течение учебного года);
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах, промежуточная в подготовительных группах);
- анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

Для осуществления контроля заранее намечались вопросы, которые необходимо было проследить, знакомили с ними педагогов. Контроль проводился согласно годовым задачам. Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа «От рождения до школы», ФГОС ДО) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
низкий	15%	11%	7%	14%	5%
средний	57%	57%	61%	52%	53%
высокий	28%	32%	32%	34%	42%



2.5. Оценка организации внеурочной деятельности.

Такие направления развития как формирование знаний по правилам дорожного движения, театрализованной деятельности, досуговой деятельности, экспериментированию, конструированию (из разных материалов), реализуются педагогами в нерегламентированной

деятельности (вторая половина дня) в соответствии с разработанными перспективными планами во всех возрастных группах.

2.6. Оценка организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, интеллектуальному развитию. Именно такие дети являются активными участниками театрализованных представлений, праздничных утренников, развлечений, конкурсов. Так в 2020-2021 году была проведена «Театральная неделя» во всех возрастных группах. Конкурс чтецов проведенный в апреле выявил следующих победителей: Расулова Ханифа (1 младшая группа воспитатели Гордийченко С.В., Лопатина Л.В.), Карабашева Амина (2 младшая, воспитатель Ласкавченко Г.В.), Морозов Егор (старшая группа воспитатели: Ан А.С., Быковская Н.Н.), Ласкавченко Арина (подготовительная группа №1, воспитатели: Назарова е.А., Гюльмамедова Е.Н.)

В ежегодном Шашечном турнире победителем стал воспитанник подготовительной группы №2 Ашрафов Рамазан (воспитатель Алымова К.Н.)

Индивидуальные маршруты развития одаренных детей не разрабатывались.

2.7. Оценка организации методической работы.

В 2020-2021 году перед коллективом МБОУ «Гимназия №2» ДО № 16 были поставлены задачи:

- Создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи
- Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы методической работы: групповые:

семинар-практикум «Внедрение и использование современных ИКТ - технологий в практику работы ДОУ» (вторая половина года)

коллективные просмотры педагогического процесса: «Путешествие в страну сказок» (речевое развитие, ноябрь 2020 воспитатель Софян Н.И.), «Вовка в тридевятом царстве» (Речевое, познавательное развитие с использованием ИКТ технологий, март 2021 воспитатель Алымова К.Н.)

консультации: «Использование современных нетрадиционных технологий в работе по развитию речи детей дошкольного возраста» (Ласкавченко Г.В., ноябрь 2020); «Использование ИКТ в работе с семьями воспитанников» (Киричко Л.Г., январь 2021); «ИКТ как инструмент современного педагога ДОУ» (Гюльмамедова Е.Н. февраль 2021)

индивидуальные (консультации, беседы, взаимопосещения).

Говоря о результатах работы по выполнению годовых задач, подводя итоги работы педагогического коллектива за год, можно вынести удовлетворительную оценку работы коллектива:

- годовой план работы ДО № 16 реализован в полной мере;

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДО№16 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «От рождения до школы» (Диагностический материал Верещагина Н.В.), результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФГОС ДО.

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны — это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем ДО через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО: разработана и утверждена Основная Образовательная программа дошкольного образования на 2019 -2024г.; внесены изменения в «Порядок приема на обучение по образовательным программам» и в Положение о структурном отделении».

- размещение на сайте информации о реализации задач ФГОС ДО;

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;

- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации;

- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды

- особое внимание было уделено созданию условий для развития детей раннего возраста. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это часть образовательной среды. Она представляет собой специально организованное пространство ДО (помещения, участки и т. п.). Приобретенное оборудование и инвентарь направлен на сохранение психического и физического развития. Это материалы для организации игр с песком, водой, мягкие модули, развивающие игрушки («Бизи – дом»), музыкальные шкатулки, игрушки – забавы.

В 2020-2021 году на педагогических советах «Создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи в соответствии ФГОС ДО», и «Через информатизацию к эффективности качества образования. Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании» решались вопросы внедрения и использования развивающих технологий.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика, проведенная в октябре 2020 года, позволила выявить уровень развития каждого ребенка, соотнести его с возрастными нормами, определить недостатки в развитии и запланировать индивидуальную работу по их устранению.

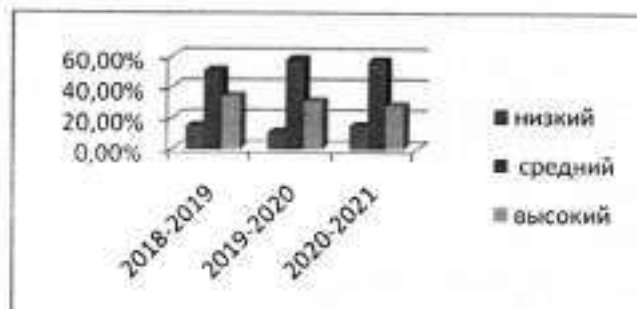
Цель программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы является всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными

индивидуальными особенностями. Используются дополнительные парциальные программы познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Региональный компонент включается во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «От рождения до школы» выявлены следующие результаты:

Речевое развитие

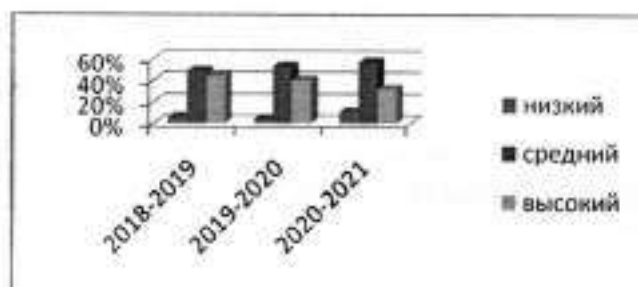
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
низкий	15%	11%	15%
средний	51%	58%	57%
высокий	34%	31%	28%



Наиболее слабо усвоены такие разделы как рассказывание и придумывание коротких рассказов по сюжетным картинкам, диалогическая и монологическая речь, умение высказывать свое мнение. Звуковая культура речи.

Познавательное развитие

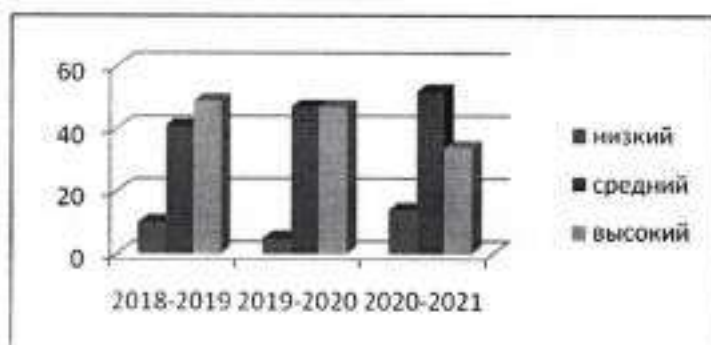
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
низкий	6%	4%	11%
средний	49%	53%	57%
высокий	45%	40%	32%



Хорошо усвоены разделы по окружающему предметному миру дети хорошо знают информацию о семье, себе. Дети знают цифры, цвета, размер, недостаточно развито образное мышление.

Социально-коммуникативное

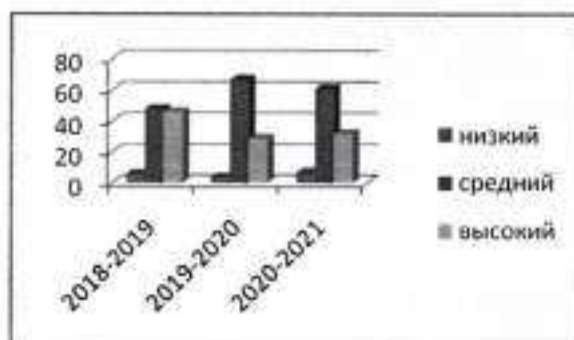
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
низкий	10	5	14
средний	41	47	52
высокий	49	47	34



Детями хорошо усвоены правила безопасности в быту и на дорогах, правила поведения в общественных местах, развита система самообслуживания, хорошо развиты трудовые навыки. Дети умеют понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Проявляют эмпатию.

Художественно-эстетическое

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
низкий	6	4	7
средний	48	67	61
высокий	46	29	32

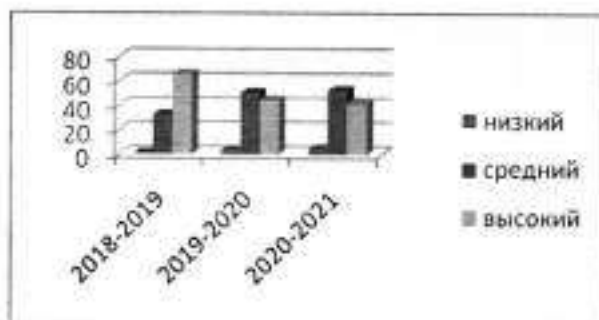


Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как

музыка и художественное творчество. Результаты мониторинговых исследований показывают хороший средний уровень навыков детей. Дети владеют навыками вырезывания, знают значительное количество пальчиковых игр, значительное внимание уделялось сенсорному воспитанию. Но не все воспитанники могут изобразить простые по содержанию сюжеты, декоративные композиции. Не смотря на это на конец года результаты диагностики выросли. Это связано с целенаправленной, систематической работой специалистов дополнительного образования в кружковой деятельности.

Физическое развитие

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
низкий	1	4	5
средний	33	51	53
высокий	66	45	42

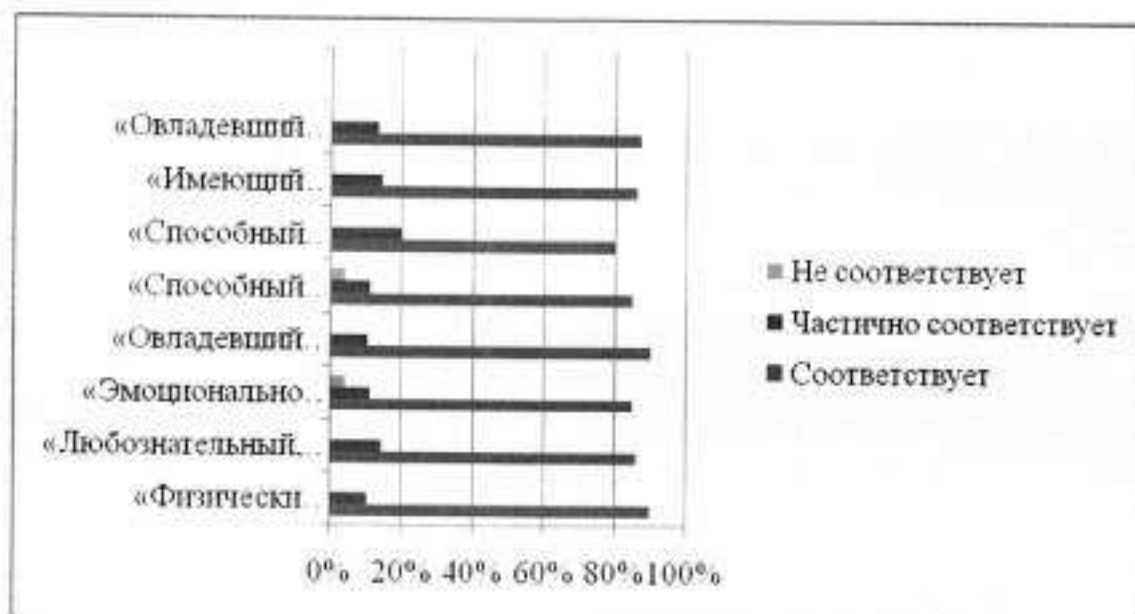


У детей сформированы элементарные понятия о здоровом образе жизни, усовершенствованы двигательные умения и навыки. Недостаточно развита самостоятельность, умение применять свои навыки в играх. Не многие умеют лазить по гимнастической лестнице (сохраняется боязнь высоты), прыгать на скакалке. С трудом воспитанникам удается отбивание мяча от пола обеими руками. Поскольку отработка данных навыков требует значительного пространства, необходим ремонт дворового пространства (прогулочных участков, дорожек).

3.2. Показатели результативности освоения обучающимися Стандартов.

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты интегративные качества на достаточно высоком уровне. Только два воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	90%	10%	0%
«Любознательный, активный»	86%	14%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	85%	11%	4%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	90%	10%	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	85%	11%	4%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	80%	20%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	86%	14%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	87%	13%	0%



Мониторинг воспитанника Дурсуна А. показал, что по критерию «Эмоционально отзывчивый» у мальчика низкий результат. Не общительный, с трудом идет на контакт со сверстниками, не умеет сопереживать, проявлять эмпатию, чаще проявляет агрессивное поведение. По критерию «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». У мальчика отсутствуют навыки соблюдения элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

Не смотря на это, можно с уверенностью сказать, что воспитанники добились хороших результатов в формировании общей культуры, развитии «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

4. Оценка воспитательной работы

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Так в ДО были запланированы и проведены праздники, развлечения, тематические занятия:

№п п	Праздник/развлечение	I		Ср		Ср.		Старш	Подг. 1	Подг. 2
		мл гр	Г мл.	1	2	Ср.	2			
1	«Золотая осень»			*	*	*	*	*	*	*
2	«Здравствуй, Новый год!»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	«Мамочка любимая»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	«Весенняя капель»			*	*	*	*	*		
5	«Выпускной»								*	*
6	«День дошкольного работника»						*			
7	«Прощание с елкой!»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	«Масленичные гулянья»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	«День матеря»						*			
10	«День защитника Отечества»						*			

11	Тематическое мероприятие «Урок Победы»						*	*
----	--	--	--	--	--	--	---	---

Тематическое занятие, посвященное Дню Победы проводилось в форме тематической экскурсии к «Вечному огню», где воспитанники подготовительных групп зачитали стихи о войне. Были изготовлены папки-передвижки «Наши ветераны» и смонтированы видео-ролики для онлайн акции «Бессмертный полк».

Организована выставка рисунков посвященная Дню Победы.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должна осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

4.1. Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №16 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ. В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 10 кружков разной направленности: 2 платных кружка (20 детей – 11%) и 8 бесплатных (167 детей – 89%) дополнительного образования, всего дополнительным образованием было охвачено 187 детей (100 % воспитанников).

№п/п	Название кружка	Руководитель
1	«Непоседы» (платный)	Фиринова Оксана Николаевна
2	Читаем по методике «Кубики Зайцева»	Альмова Ксения Николаевна
3	«Занимательная математика»	Быковская Надежда Николаевна
4	«Готовим к школе»	Назарова Елена Алексеевна
5	«Веселые пальчики»	Лопатина Людмила Вячеславовна
6	«Мир сенсорики»	Гордийченко Светлана Васильевна

Результаты наблюдений свидетельствуют об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует

потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

4.2. Физкультурно-оздоровительное направление

В начале каждого учебного года проводится анализ заболеваемости, выявление диспансерных больных. В течении года зафиксировано значительно количество воспитанников (20 человек, средняя группа 2, I младшая) переболевших ветряной оспой.

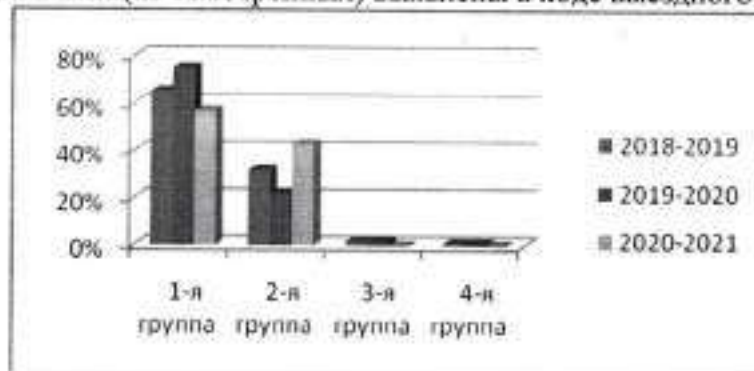
Для детей с ОВЗ, в течении года, были созданы оптимальные условия для нахождения в дошкольном отделении, а именно ограничение физических нагрузок, уголки уединения для организации спокойных игр и др.

Контрольное взвешивание детей выявило увеличение веса с сентября 2020года, в среднем, на 1,7 кг. Что говорит об удовлетворительном качестве питания детей.

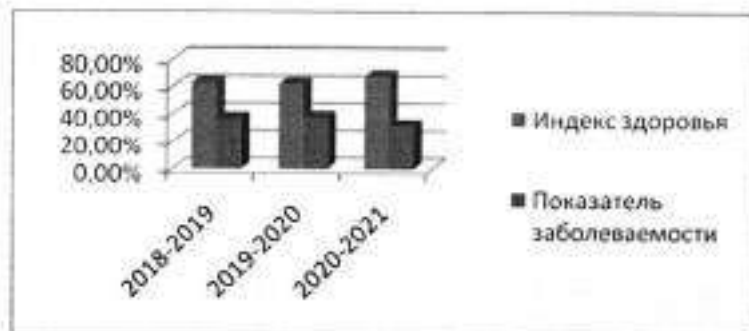
На конец учебного 2020-2021 года по результатам медосмотра распределение по группам здоровья, следующие:

- 1 группа – 57%
- 2 группа – 43%
- 3 группа – 0%
- 4 группа – 0%

Выявлена тенденция по увеличению количества детей имеющих плоскостопие (28% воспитанников(из осмотренных) выявлены в ходе выездного медицинского обследования)



	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-я группа	65%	75%	57%
2-я группа	32%	22%	42%
3-я группа	2%	2%	0
4-я группа	1%	1%	0
Кол-во воспитанников	194	187	175



	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Индекс здоровья	63,20%	62%	68%
Показатель	36,80%	38%	32%