



МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС «Лучшая инклюзивная школа России»

МБОУ «Гимназия №2»



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГИМНАЗИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
Муниципалитет	местная администрация городского округа Прохладный
Полный адрес образовательной организации	Кабардино-Балкарская Республика г. Прохладный ул. Комарова 50 А
Наименование номинации для участия в региональном этапе конкурса	«Лучшая инклюзивная школа России»
Веб сайт	http://prohginnaziya2.ucoz.ru
Электронная почта	mougin_2@mail.ru
Телефон	8 866 31 7 39 57
ФПО лица, который подает заявку	Ворошилова Ирина Михайловна
Должность, лица который подает заявку	директор
Контактный E-mail лица, который подает заявку	mougin_2@mail.ru
Контактный телефон, лица который подает заявку	8 866 31 7 39 57



Уважаемые участники образовательного процесса!

Мы представляем Вам опыт работы нашей Гимназии по равному, доступному обучению детей-инвалидов в гимназическом коллективе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку образование является первой необходимостью для того, чтобы иметь возможность полноценно участвовать в жизни общества.

Мы пришли к выводу, что инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который строится с учетом психофизических возможностей, а в старшем возрасте – и профессиональных предпочтений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и желания родителей. Работа нашей гимназии строится на таких основных принципах: все дети должны учиться вместе, вместе посещать занятия, независимо от их физических возможностей и проблем со здоровьем; педагоги должны помочь учащимся выбрать сферу профессиональной деятельности в будущем, чтобы дети-инвалиды были востребованы и успешны в жизни.

НАШИ УЧЕНИКИ

Виды нарушения развития	Количество детей
С нарушением слуха	3
С нарушением зрения	1
С задержкой психического развития	9
С умственной отсталостью	4
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
С заболеванием почек	1
С заболеванием ЖКТ	1

В гимназии всего 21 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, из них 8 детей-инвалидов и 13 детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. У каждого из них свое заболевание, свой диагноз.

Для работы педагогического коллектива по инклюзивному обучению детей-инвалидов и их успешной социализации в обществе в гимназии решаются следующие задачи:

- Создание системы воспитания толерантных установок в сознании подрастающего поколения.
- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

С 2011 года Гимназия являлась участником Государственной программы РФ «Доступная среда»

ЦЕЛЬ: формирование сети базовых школ, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Направления:

- создания в общеобразовательных школах универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- оснащения школ специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.



Очень важно понять:
Мир – разнообразен,
люди в нем – разные,
каждый человек имеет
право на жизнь,
воспитание, обучение,
развитие.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-

это такой процесс образования и воспитания, при котором Все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.



Каждый ребёнок особенный

все дети - равные

Анализ существующей практики по созданию специальных условий в МБОУ «Гимназия №2» для обучения детей с ОВЗ

МБОУ «Гимназия №2» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией РФ,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- действующим законодательством РФ,
- Уставом ОУ
- локальными нормативными актами.



Анализ существующей практики по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ

ПМПк сопровождение :

Основные направления работы

Развитие психических функций

▶(мышление, память, воля, внимание, интеллектуальное развитие)

Школьная успеваемость

▶(Уровень сформированности мелкой моторики руки, уровень усвоения изучаемого материала)

Личностный статус

▶(Мотивация, самооценка, социометрический статус, тревожность, склонность к различным профессиям, совместимость с различными профессиональными средствами)

Взаимоотношения в семье

▶(Отношение родителей к ребенку, система родительского воспитания)

Служба сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических, педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Организационной формой данного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).



Архитектурная доступность

В МБОУ «Гимназия №2» создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Территория вокруг школы заасфальтирована и имеет обводную дорогу.



Архитектурная доступность:



- **Вход** в здание Гимназии оборудован пандусом с перилами с двух сторон. Краевые ступени оборудованы контрастным цветом и тактильной напольной плиткой.

На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены.

Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеются три запасных выхода с возможностью эвакуации в коляске.

- На территории гимназии разбиты поля для футбола, волейбола, где проводятся соревнования различного уровня для детей.



Архитектурная доступность:



В здании школы лестничные марши имеют тактильные ограничители на поручнях тактильная плитка на ступенях.

Санитарные комнаты оборудованы поручнями и кнопками оповещения.

В коридорах наклеены специальные знаки.



Архитектурная доступность:



Санитарные
комнаты
оборудованы
поручнями.



Реконструкция зоны доступа в учебные кабинеты



В соответствии с проведенными мероприятиями, с 1 сентября 2013 года гимназия готова принять детей для обучения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов-колясочников.



Комната эмоционально-физической разгрузки



В кабинете эмоционально-физической разгрузки проводятся развивающиеся занятия с учащимися 1-2 классов, дети-инвалиды занимаются под присмотром родителей. Во время проведения занятий используется музыкальное сопровождение для релаксации.

Результативность работы в гимназии инклюзивного образования для детей с ОВЗ

Результативность работы определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, положительными результатами итоговой аттестации, а также успешной социализацией ребенка в обществе. Это отражается в результативном участии обучающихся в творческих и спортивных конкурсах, а также в предметных олимпиадах.



Основные направления деятельности Гимназии для детей с ОВЗ

Для педагогов

Апробация психолого-педагогических технологий помощи детям в успешной адаптации к общеобразовательной среде;

Проведение открытых занятий, семинаров, круглых столов для родителей;

Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей, работающих с детьми с ООП;

Организация и проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов и т.д.;

Для родителей организация

консультативного пункта, оказывающего диагностико-коррекционную и профилактическую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,

не посещающим ДОУ; оказание психолого-педагогической поддержки родителям и опекунам детей с ОВЗ;

Для детей

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ на базе Гимназии;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация в безбарьерной среде; Апробация психолого-педагогических технологий помощи детям в успешной адаптации к общеобразовательной среде;

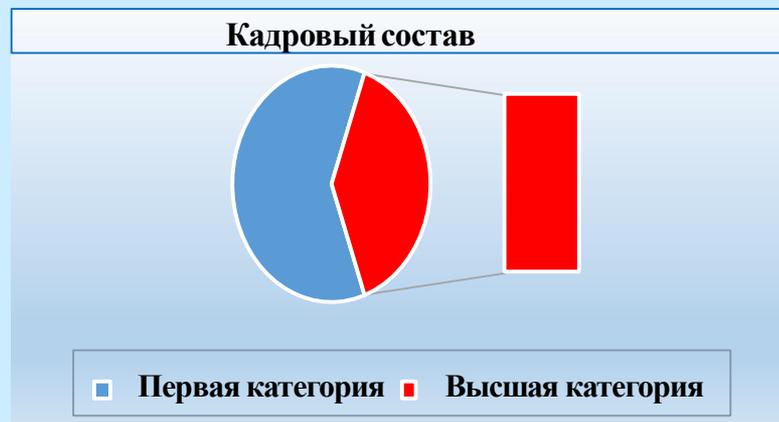
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В гимназии 100 % учителей, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку.

Кроме того, для учителей разработаны методические требования к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

Разработаны рекомендации к составлению индивидуальных образовательных программ и учету знаний, учений и навыков обучающихся из числа детей с ОВЗ по таким заболеваниям, как задержка психического развития, нарушения зрения,

специфические расстройства развития речи и языка. Педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение, пользуются данными рекомендациями в своей практике.



Для комфортного пребывания детей в нашей Гимназии функционирует:

- 38 учебных кабинетов из них: 16 оснащены проекционным оборудованием, 7 кабинетов – интерактивными досками, 2 кабинета информатики, кабинет информационных технологий;
- Спортивный зал с душевыми, спортивная площадка;
- Тренажерный зал;
- Библиотека с читальным залом;
- Актный зал;
- Школьный краеведческий музей;
- Столовая;
- Просторные эстетически оформленные рекреации

