

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Обязательными элементами при организации воспитательной деятельности МБОУ "Гимназия№2" являются современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности, а также основные направления духовно-нравственного развития и воспитания, определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ "Гимназия№2" является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из определенной в программе цели, **задачами** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, индивидуально-ответственному поведению;
- формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, к преодолению трудностей;
  - развитие трудолюбия, бережливости, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование мотивации к активному участию в общественной жизни;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и мира;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Система базовых национальных ценностей определяет самосознание русского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл

человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личного развития и включает ценности общие для всех граждан нашей страны. Они систематизированы по источникам нравственности и человечности. Соответственно в Программе определены следующие традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Исходя из этого, в лицее процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется путем:

- включения обучающегося в деятельность открытия им смысла той или иной ценности;
- определения собственного отношения обучающегося к ценностям;
- формирования у них опыта реализации выделенных ценностей на практике.

### 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание как составная часть образовательного процесса связано с принятием человеком важных правил и ценностей, которые определяют его поведение в обществе на разных ступенях его развития. Соответственно содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ "Гимназия №2" отбирается на основании выделенных выше базовых национальных ценностей.

#### Основные направления основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

№ п.п.	Направление духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и

	человека	национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность, чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и толерантность
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни вероисповедания;	Представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;
5.	Воспитание ценностного отношения к природе окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Таким образом, каждое из выделенных направлений включает в себя формирование определённой части базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При этом важнейшей целью образования является духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности. Механизм реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ "Гимназия№2" отражен в таблице и представлен определенными видами и формами деятельности.

### Механизм реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

№ /п	Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности		
			урочная	внеурочная	внешкольная
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, с государственной символикой, Гербом, Флагом РФ и КБР; - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями	Беседы, освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»;	Экскурсии; классные часы; участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; просмотр видеофильмов; Уроки Мужества	Экскурсии; встречи с представителями власти; путешествие по историческим местам; просмотр видеофильмов;

	<p>гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> <li>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России; знакомство с особенностями их культур и образа жизни - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>		<p>интеллектуально-познавательные игры; КТД; сюжетно ролевые игры; посещение музеев, выставок; участие в конкурсах, акциях; встречи с ветеранами, военнослужащим и; реализация педагогических проектов</p>	<p>участие в городских программах.</p>
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</li> </ul>	<p>Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»; организация групповой, парной работы на уроке</p>	<p>Кружки; экскурсии; уроки этики; классные часы; конкурсы рисунков; КТД, праздники; конкурсы, соревнования</p>	<p>Виртуальные путешествия; посещение выставок, музеев; участие в акциях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьнику приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</li> <li>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и МБОУ "Гимназия №2"- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</li> </ul>			
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<p>участие в экскурсиях по микрорайону, селу, на производственные предприятия, во время которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, различными</p>	<p>Освоение программ учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство»; использование метода</p>	<p>Участие в предметных неделях; участие в конкурсах, использование метода коллективного</p>	<p>Экскурсии на предприятия подготовка и участие в общественно-значимых</p>

	<p>профессиями, с представителями разных профессий получение представлений о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначальных умений сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</li> <li>- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>- приобретение умений творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;</li> <li>- приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</li> </ul>	<p>коллективного проектирования; использование заданий, развивающих регулятивные УУД;</p>	<p>проектирования; использование заданий, развивающих регулятивные УУД;</p>	<p>акциях;</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<p>приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</li> </ul>	<p>Беседы; освоение программ учебных предметов «Физическая культура», «Окружающий мир»; использование здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>КТД; участие в акциях, конкурсах рисунков, плакатов, днях здоровья; занятия в спортивных секциях; участие в соревнованиях;</p>	<p>Занятия в спортивных секциях; участие в соревнованиях; туристические походы</p>
<p><i>Воспитание ценностного</i></p>	<p>усвоение представлений об экокультурных ценностях,</p>	<p>Освоение программ учебных предметов</p>	<p>Подготовка и участие в</p>	<p>Занятия в спортивных</p>

<p><i>отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<p>традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> </ul> </li> <li>посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</li> </ul>	<p>«Литературное чтение», «Окружающий мир»</p> <p>Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»</p>	<p>викторинах, конференциях, конкурсах, акциях; КТД</p> <p>Подготовка и участие в викторинах, конференциях, конкурсах, акциях; КТД</p>	<p>секциях; участие в соревнованиях; туристические походы</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений эстетических и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;</li> <li>- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</li> </ul>	<p>Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, праздниках; реализация проектов; КТД; занятие в кружках, секциях, школе искусств</p>	<p>Посещение музеев, выставок, театров; экскурсии</p>



	<p>обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;</p> <p>- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в лицее своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p> <p>Посещение музеев, выставок, театров; экскурсии.</p>			
--	--	--	--	--

#### 2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал, обусловленный тем, что воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **аксиологический принцип**, связанный с тем, что ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

- **принцип следования нравственному примеру**, который является ведущим методом нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **принцип идентификации (персонификации)**, в этом случае идентификация рассматривается как устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- **принцип диалогического общения**, обусловленный тем, что диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

- **принцип полисубъектности воспитания**, связанный с тем, что в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как

национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

- принцип системно-деятельностной организации воспитания, обусловленный тем, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу, а понимание будет являться ответом на поставленный вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый участник образовательного процесса разделяет ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении урочной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся начальной школы;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающегося.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов воспитания: семьи, общественных организаций и МБОУ "Гимназия №2", организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Урочная деятельность** организуется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС НОО ОВЗ; согласно учебному плану и программам, разработанным на основе требований нового образовательного стандарта, и программам линии учебников «Школа России». Данная деятельность предполагает осмысление ценностей («на словах») при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Таким образом, в урочной деятельности программа формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования реализуется через:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития, знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества,

учёбы в жизни людей в разных предметах; знакомство со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;

- реализацию нравственных правил поведения в учебном взаимодействии через проблемный диалог, полилог, продуктивное чтение, групповую форму работы;
- реализацию гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях посредством технологии оценивания; групповой работы на разных предметах; специфических предметных методик, требующих коллективного взаимодействия и поддержки;
- получение трудового опыта в процессе учебной работы, оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;
- творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.

В ходе **внеурочной деятельности** ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися в ходе участия в специально организованных в МБОУ "Гимназия №2" беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков:

- знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;
- знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); занятия в спортивных секциях; туристические походы; классные часы, беседы, коллективно-творческие дела; экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и пр.

**Внешкольная деятельность** направлена на формирование начального гражданского опыта, приобретаемого обучающимися в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора). Например:

- активное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;
- забота о памятниках защитникам Отечества;
- участие в работе школьного музея;

- опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей); занятие народными промыслами; работа в творческих мастерских; отдельные трудовые акции;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха; организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании и пр.

### 2.3.5. Совместная деятельность МБОУ "Гимназия №2", семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач реализации программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания и гражданского становления обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний и тематических педагогических советов, родительского совета школы, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы занятий
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	
1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, гербом и флагом КБР 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России 4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и	- классные тематические часы к Дню Конституции, - конкурсы, викторины на знание государственной символики, - разучивание гимна России, КБР, школы и его исполнение; - оформление стенда «Государственные символы России» в классном кабинете, - классные тематические часы ко Дню героев Отечества, знаменательным датам, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - беседы и классные часы «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как

<p>значением государственных праздников</p> <p>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <p>6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории</p> <p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p> <p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»;</p> <p>-просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации («Тимур и его команда», «Щенок» и др.);</p> <p>-коллективно-творческие дела (творческие конкурсы, художественные выставки, акции и т.п.):</p> <p>-акция «Георгиевская ленточка»,</p> <p>-акция «72 часа добра»,</p> <p>-акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>-«Открытое письмо солдату»,</p> <p>-«Детский рисунок против войны»; встречи-</p> <p>-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>-осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</p> <p>-участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.),</p> <p>-забота о памятниках защитникам Отечества участие в культурных мероприятиях города,</p> <p>- смотр строя и песни,</p> <p>- участие в социальных проектах,</p> <p>-поход одного дня,</p> <p>-экологический десант,</p> <p>- классные часы «Права и обязанности школьника»,</p> <p>- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,</p> <p>- встречи с интересными людьми села,</p> <p>- классные часы «Мои родители – выпускники школы»</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	
<p>1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p> <p>2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами</p> <p>3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p> <p>4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p> <p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОО – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности</p> <p>6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся людям, заботе о</p>	<p>- беседы и классные часы («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь - не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать». «Делай добро себе и другим», «След душевной чистоты»);</p> <p>- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>- классные часы «Добро и зло на полотнах художников», «Старые песни о главном»;</p> <p>- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа», «Сказка ложь, да в ней намёк, добру молодцу урок»;</p> <p>- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p>- туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм;</p>

<p>животных, природе</p> <p>7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <p>8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение обучающихся в кружки художественно-эстетической направленности,</li> <li>- литературные гостиные,</li> <li>- посещение картинных галерей, художественных выставок;</li> <li>-классный час «Школа-наш дом» по изучению правил внутреннего распорядка ОО;</li> <li>-акция «Мягкая игрушка-воспитанникам детского дома»,</li> <li>-акция «Посылка солдату»,</li> <li>-акция «Помоги птицам»,</li> <li>-акция «Открытка пожилому человеку»,</li> <li>- подвижные игры на переменах на сплочение коллектива,</li> <li>-ролевые игры «Как себя вести в автобусе?», «Мы идём в театр»,</li> <li>- Цикл классных часов «Моя семья»: «Моё имя и фамилия», «Мой режим дня», «Мои обязанности по дому», «Семейные традиции», «Выходной день в моей семье», «Мои домашние животные», «Семейные ценности» и т.д.</li> <li>-Цикл классных часов «Профессии моих родителей»;</li> <li>-Час общения с родителями «Хобби моих родителей»;</li> <li>-Родительский мастер-класс;</li> <li>-Классный час «Мои родители - энергетики»;</li> <li>-Классный час «Мои родители - спасатели»;</li> <li>-Классный час «Мои родители — выпускники нашей школы»;</li> <li>-Детско-родительские проекты («Культура народов КБР», «Новогодний марафон», «Моя малая родина – Новогорный», «Всё начинается с семьи»);</li> <li>-Патриотическая акция «Бессмертный полк» (поиск и сбор информации о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны, размещение на сайте «Бессмертный полк», выход с фотографиями ветеранов);</li> <li>-Акция «Открытка». Поздравление пап и дедушек, ветеранов Великой Отечественной войны с Днем защитника Отечества;</li> <li>-Акция «Открытка». Поздравление мам и бабушек, учителей, ветеранов педагогического труда, женщин-ветеранов Великой Отечественной войны с Днем 8 Марта;</li> <li>-Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>-День открытых дверей в начальной школе;</li> <li>-Выставки семейного творчества;</li> <li>-Праздник «День матери»;</li> <li>-Школьная туристическая акция «Юные туристы»;</li> <li>-Кросс «Семейный забег» в рамках муниципальной олимпиады «Здоровый мир»;</li> <li>-Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>-Организация родителями познавательных экскурсий в музеи, на выставки;</li> <li>-Мероприятия, организованные советом родителей школы или класса (рейды по проверке внешнего вида обучающихся, рейд по проверке своевременного прихода на учебные занятия, мастер-классы);</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	
<p>1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</p> <p>2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров», «В гостях у Самоделкина»;</li> <li>- заочные экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников;</li> </ul>

<p>3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p> <p>4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p>6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе школы в учебное и внеучебное время</p> <p>7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома</p> <p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>- совместные проекты с родителями «Труд моих родных».</li> <li>- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</li> <li>- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких,</li> <li>- экскурсии по посёлку: «Улица, на которой я живу», «Мемориальная доска на моём доме»,</li> <li>- экскурсии на производственные предприятия посёлка,</li> <li>- встречи с интересными людьми,</li> <li>- фотовыставки,</li> <li>- кулинарный мастер-класс,</li> <li>- мастер-класс по плетению косичек,</li> <li>- акция «Посади дерево на Ученической аллее»,</li> <li>- изготовление кормушек для птиц,</li> <li>- классный час «Мои родители-спасатели»,</li> <li>- классный час «Мои родители-энергетики»,</li> <li>- классный час «Я бы в лётчики пошёл»,</li> <li>- классный час «Профессия моих родителей»,</li> <li>- беседа «Мои обязанности по дому»,</li> <li>- организация дежурства в классе,</li> <li>- рейд «Сохрани свой учебник»,</li> <li>- Конкурс на лучший ученический дневник, лучшую ученическую тетрадь,</li> <li>- субботники,</li> <li>- акция «Чистый школьный двор»,</li> <li>- санитарные пятницы,</li> <li>- озеленение кабинета,</li> <li>- генеральные уборки классного кабинета,</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	
<p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p> <p>4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в краеведческие музеи, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края;</li> <li>- классные часы, беседы по «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник - праздник для человека, беда для природы?», «Берегите Землю, берегите!»;</li> <li>- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</li> <li>- участие в работе экологических кружков;</li> <li>- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе»,</li> <li>- субботники,</li> <li>--акция «Чистый школьный двор»,</li> <li>- санитарные пятницы,</li> <li>- озеленение кабинета,</li> <li>- генеральные уборки классного кабинета,</li> <li>- туристические походы,</li> <li>- поход одного дня,</li> <li>- путешествие по родному краю, стране</li> <li>- школьный праздник «Золотая осень»,</li> <li>- экологические десанты,</li> <li>- акция «Помоги птицам»,</li> <li>- акция «Сделай кормушку»,</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	
<p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</li> <li>- посещение концертов, участие в фестивалях, экскурсии,</li> </ul>