

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.
- № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.
- № 602 "Об обеспечении межнационального согласия".
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Воспитательная работа в гимназии - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Новое время настоятельно требовало демократизации и гуманизации школы, утверждение концепции человека как внешней ценности. Необходимыми стали поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение его полноценной сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов, где должны реализоваться следующие задачи:

- самопознание (достижение определенного уровня знания себя);
- самоопределение (определение четкой позиции в различных сферах жизнедеятельности и выработка планов на последующие периоды жизни);
- самореализация (активное участие в значимых для него сферах жизнедеятельности).

Но как добиться реализации данного проекта в реальности? Этому должно способствовать решение следующих практических задач:

- создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента, ядра воспитательной системы;
- определение системообразующих видов деятельности;
- организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса;
- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива;
- обработка оптимальной модели управления воспитательной системы школы.

Цель программы: совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.

Задачи:

1. Научно-методическое обеспечение системы воспитания и дополнительного образования.
2. Интеграция взаимодействия семьи, гимназии и социальных институтов в воспитании учащихся.

3. Совершенствование работы школьного музея как центра патриотического воспитания обучающихся.
4. Интеграция основного и дополнительного образования.
5. Вовлечение обучающихся в сеть дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством г. Прохладного.
6. Совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

Цели и задачи достигаются через выполнение следующих программ:

«Мы – патриоты!» (программа гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и допризывной молодежи). Цель - совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Программа «Здоровье». Цель - формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и свободной, создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное).

Программы «Семья». Цель – способствование укреплению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов; формирование представления о семейных ролях; формирование социо-культурных семейных ценностей

Программа «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи». Цель - укрепление в гимназии толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Программа по нравственному воспитанию. Цель - гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Программа «Путь к успеху» (профилактика правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся) предусматривает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в детской подростковой среде, усиление разъяснительной работы среди учащихся и родителей; развитие системы досуга и отдыха подростков «группы риска»; обеспечение социальной защиты и интересов несовершеннолетних.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип природоспособности предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Основные направления деятельности и ценностные основы воспитательной работы:

1.Интеллектуальная деятельность (развитие интеллектуальных задатков учащихся, самовыражения и предприимчивости; регулирование контактов с учителями-предметниками, отслеживание оценок учащихся для анализа причин возникающих трудностей, прогнозирования возможных будущих проблем и поиска путей их решения и улучшения успеваемости в классе). Реализуется через:

- классные часы
- индивидуальную работу с учащимися
- беседы с учителями - предметниками
- проверку дневников на степень накопляемости оценок
- предметные недели
- литературные гостиные
- посещение ОДО.

2.Ценностно-ориентированная деятельность (формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, воспитание достоинства человека высокой нравственной культуры, чувства ответственности, формирование высокого патриотического сознания, гражданского отношения к Отечеству, воспитание политической культуры; программы «Мы – патриоты!», «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи»). Реализуется через:

- внеклассные мероприятия
- тематические классные часы
- беседы
- посещение музеев
- встречи с ветеранами ВОВ
- участие в благотворительных и патриотических акциях
- посещение ОДО.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность (формирование стремления к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья ребят; программа «Здоровье»)
Реализуется через:

- валеологические беседы
- классные часы
- внеклассные соревнования
- проведение веселых стартов, подвижных игр
- посещение ОДО.

4. Художественно-творческая деятельность (выявление и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности; личностно-ориентированный подход к ребенку; создание ситуации успеха для каждого; программа «Азбука нравственности»). Реализуется через:

- посещение спектаклей, музеев,
- классные часы
- участие в конкурсах, мероприятиях
- посещение ОДО.

5. Профилактика здорового образа жизни (способствование формированию знаний о пагубном воздействии на организм и жизнь человека наркомании, табакокурения, алкоголизма, росту самосознания и самооценки подростков; программа «Путь к успеху», «Здоровье»)
Реализуется через:

- тематические классные часы
- встречи с инспектором, специалистами
- работа с социально-неблагополучными подростками и их семьями.

6. Трудовое, профориентационная (формирование физических, духовных, моральных и творческих сил через организацию трудового воспитания; ориентация в выборе профессии, самосознание и самооценка сил учащихся). Реализуется через:

- внеклассные мероприятия
- классные часы
- субботники
- тематические беседы
- акции

7. Семья и общество (повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение в учебно-познавательный процесс родителей; взаимодействие с различными общественными организациями; программа «Семья»). Реализуется через:

- родительские собрания
- индивидуальные и тематические консультации
- внеклассные мероприятия
- общешкольные конференции для родителей
- участие в различных конкурсах.

Организация дополнительного образования.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование создано в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Гимназия №2» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы;
- свободный выбор дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей за рамками основного общего образования;
- многообразие дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования определяется образовательными программами – типовыми (примерными) – рекомендованными Минобрнауки России, модифицированными (адаптированными), авторскими. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные способности, возраст учащихся, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты.

Прием обучающихся в дополнительном образовании осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиям, предъявляемым к режиму деятельности детей. Нагрузка на одного учащегося в день и в неделю не превышает нормы.

Работа дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором гимназии.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др.).

Художественная направленность.

Цель - воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведен отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Структура:

- Вокальная студия
- «Стиль» студия танцев
- Изостудия «Капелька»

Физкультурно-спортивная направленность.

Цель - воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Структура:

- ОФП
- Баскетбол
- Волейбол

Социально – педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Структура:

- «Планета детства»

Военно – патриотическая направленность.

Цель - повышение качества патриотического воспитания, развитие патриотизма как стержневой духовной составляющей России и республики; содействие в проведении мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у молодежи уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины; передача и развитие лучших традиций российского воинства.

Структура:

- Зал Боевой Славы
- Школьный краеведческий музей
- Зал «Мой край Кабардино-Балкария»

Спортивно – техническая направленность.

Цель - приобщение подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, трудового обучения и воспитания детей; формирование у подростков устойчивого интереса к овладению и применению знаний, умений, необходимых в дальнейшей жизни, практических умений в данном виде технического творчества.

Структура:

- «Модница»
- «Судомоделирование»

Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации подпрограммы.

Социальное партнерство, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Речь идёт о построении гражданского общества, государство не должно в одиночку нести ответственность за образование. Более важную роль начинает играть социальное партнёрство, которое понимается, как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе компромисса; наиболее действенное условие для стабильного развития общества.

Цель социального партнёрства - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Основные задачи социального партнёрства:

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- Формирование активной жизненной позиции школьника;

- Социализация личности.

Принципы социального партнёрства:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- доверие;
- обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- взаимная заинтересованность сторон;
- равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

Социальное партнёрство для нас - это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Социальные партнеры МБОУ «Гимназия №2»:

- Администрация г.о. Прохладный
- Церковь Святителя и Чудотворца Николая, Пресвитерианская церковь, Церковь ЕХБ, мусульманская община
- Дошкольные отделения №5, 16, 21
- ГБУЗ «Городская больница»
- Совет Ветеранов г. Прохладного
- Городское творческое объединение «Золотое перо»
- ГУ «Центр занятости населения г. Прохладного»
- Краеведческий музей г. Прохладного
- ОВД г. Прохладного
- Учреждения дополнительного образования детей («СЮН», «СЮТ», «ЦДТ» и т.д.)

Деятельность работников гимназии по реализации воспитательной системы:

Директор руководит реализацией воспитательной системы, координирует всю совокупность воспитательных влияний, в том числе через органы самоуправления гимназией и попечительский совет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет реализацию воспитательного влияния в процессе обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет прогностическую, организационно-педагогическую и координирующую функции в ходе реализации воспитательной системы.

Заместитель директора по учебно-методической работе организует работу по инновационной деятельности в рамках реализации воспитательной системы.

Классные руководители организуют участие классного коллектива в делах гимназии и вне его; взаимодействие с учителями-предметниками и родителями при решении проблем, возникающих у учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; заботятся о развитии индивидуальности каждого ребенка.

Учителя-предметники осуществляют практическую связь обучения с формированием отношений к окружающему миру, воспитанием учащихся.

Педагог-организатор содействует развитию талантов, способностей, формированию общей культуры личности. Создает условие для реализации интересов и потребностей учащихся.

Педагоги дополнительного образования осуществляют разнообразную творческую деятельность обучающихся при реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с профилем творческого объединения детей.

Социальный педагог работает с учащимися гимназии, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке или социальной помощи.

Педагог-психолог проводит диагностический минимум в целях оказания индивидуальной помощи и коррекции.

План мероприятий по реализации программы:

I этап (2013-2014 г.г.)

№	Мероприятия	Ответственный
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность системы воспитания и дополнительного образования	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
2	Совершенствование системы воспитательной работы.	Директор гимназии, заместители директора по ВР
3	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные гимназические мероприятия	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
4	Изучение возможностей социальных партнеров по организации досуга обучающихся.	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, психологи
5	Участие в социальных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, психологи
6	Участие в мероприятиях городской молодёжной администрации	Директор гимназии, зам. директора по ВР
7	Мониторинг динамики занятости обучающихся во внеурочное время	Директор гимназии, зам. директора по УВР, ВР
8	Мониторинг деятельности классного руководителя	Директор гимназии, зам. директора по ВР
9	Повышение квалификации классных руководителей.	Директор гимназии, зам. директора по УВР, ВР
10	Формирование гражданско-патриотической позиции через систему традиционных коллективных дел.	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
11	Расширение сотрудничества с общественной организацией «Совет ветеранов »	Директор гимназии, зам. директора по ВР
12	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	Директор гимназии, зам. директора по ВР
1	Привлечение специалистов для просветительской	Директор гимназии, зам.

3	работы с родителями	директора по ВР, педагоги дополнительного образования
1 4	Участие детских творческих коллективов гимназии в фестивале «Мир красок и мелодий»	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
1 5	Конкурс вокального творчества «Патриотическая песня»	Зам. директора по ВР, классные руководители
1 6	Организация мероприятий по предупреждению безнадзорности детей и подростков.	Директор гимназии, зам. директора по ВР, социальный педагог, психологи
1 7	Оказание помощи в организации свободного времени в каникулярное время для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: лагерь дневного пребывания «Солнышко» и трудоустройство через центр занятости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психологи
1 8	Корректировка подпрограммы «Путь к успеху» и методического сопровождения к ней.	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
1 9	Разработка рекомендаций для классных руководителей по гражданско-правовому и нравственному воспитанию	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
2 0	Пролонгация договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
2 1	Реализация подпрограммы «Мы патриоты»	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
2 2	Участие в конференциях и семинарах различного уровня	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы

II этап (2015-2018 г.г.)

№	Мероприятия	Ответственный
1	Проведение диагностики профессиональной направленности личности	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психологи
2	Разработка авторских программ по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым в гимназии	Директор гимназии, заместитель директора по ВР, социальные педагоги,

		учителя-предметники
3	Участие в районных комплексных программах: социального патронажа семей; профилактики безнадзорности и правонарушений; пропаганды здорового образа жизни	Директор гимназии, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психологи
4	Пополнение экспозиций школьного музея краеведческими материалами. Установление связей со школьными музеями города, обмен материалами	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
5	Проведение открытых занятий секций и кружков для родителей.	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
6	Привлечение специалистов для просветительской работы с родителями	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
7	Участие детских творческих коллективов гимназии в городских и республиканских фестивалях и конкурсах	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
8	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся.	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, психологи
9	Проведение ролевых игр для отработки моделей поведения в различных ситуациях в соответствии с системой права.	Директор гимназии, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, психологи
10	Совершенствование форм и методов школьного самоуправления. Проведение гимназического конкурса на лучшую модель ученического самоуправления «Доброе содружество»	Директор гимназии, заместители директора по УВР и ВР
11	Создание клуба «Родительская академия»	Директор гимназии, заместители директора, социальный педагог, психологи
12	Разработка программы по развитию физической культуры и спорта для всех уровней физической подготовки обучающихся со 100 % охватом обучающихся в гимназии	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
13	Разработка и реализация новых программ	Директор гимназии,

	творческих объединений педагогами дополнительного образования, повышающих возможности творческой реализации личности.	заместители директора по УВР, ВР
14	Дальнейшее внедрение в воспитательную работу технологии педагогической поддержки Н.Е. Щурковой	Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР
15	Проведение конкурса «Лучший класс»	Директор гимназии, заместители директора по УВР и ВР
16	Проведение конкурса «Лучший родитель года»	Директор гимназии, заместители директора по УВР и ВР
17	Проведение конкурса «Лучший классный руководитель года»	Директор гимназии, заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Фестиваль детских творческих коллективов «Мир красок и мелодий»	Заместитель директора по ВР
19	Шефские концерты для детских садов	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
20	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	Заместитель директора по ВР
21	Расширение плана экскурсионной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

III этап (2019-2020г.г.)

№	Мероприятия	Ответственный
1	Анализ реализации воспитательной системы гимназии.	Заместитель директора по ВР
2	Корректировка программы внеурочной деятельности для обучающихся основной школы.	Заместители, директора по УВР, ВР
3	Распространение лучшего педагогического опыта по внедрению инновационных технологий и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
4	Анализ реализации подпрограммы «Мы патриоты»	Директор гимназии, заместитель директора по ВР
5	Публикации педагогов гимназии в журнале «Классный руководитель», «Воспитание»	Директор гимназии, заместитель директора по

	школьников» по результатам инновационной деятельности	УВР, ВР.
6	Публикация альманаха «Наше творчество»	Директор гимназии, заместители директора

Критерии, показатели и способы изучения

Для исследования результативности подпрограммы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность	Самооценка личностных качеств. (4 кл)	Методика «Репка». Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена
	Уровень самооценки	Методика Газмана О.С. «Саморазвитие личности подростка»
	Уровень саморазвития	
	Уровень саморазвития	
Сформированность индивидуальности выпускника школы	Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном

		учреждении”
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения”
Сформированность классного коллектива	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов	“Социально-психологическая самооценка коллектива” методика Р.С. Немова
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова “Самоуправление”
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Увеличение количества направлений, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование
2. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в гимназии на 25 %.
3. Динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами.
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Положительная динамика побед обучающихся и педагогов в воспитательных проектах, конкурсах на муниципальном, региональном и других уровнях на 30%.
6. Вовлечение большего количества обучающихся в систему школьного ученического самоуправления.
7. Увеличение числа педагогов, работающих с органами ученического самоуправления на 20%
8. Снижение количества детей «группы риска».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия №2» на уровне среднего общего образования реализует на основе *взаимодействия специалистов общеобразовательной организации* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,