

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 41.

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

В ту же ночь снидошася ратници въ Гнѣвысынъ* двор, и възваша собѣ Болеслава, и сотвориша злыи тои съвѣтъ неприязнень. Якоже и къ Пилату събрася на Христа мысляще, такоже и онии злыи пси, тѣм ся подобяще, съвѣща, како быша убити господина своего. Рѣша же: «Пойдетъ на заутреннюю, тогда половимъ его». Утру же бывшу, възвониша заутреню.

*Гневыса – имя одного из вельмож, участвовавших в убийстве святого благоверного князя Вячеслава Чешского.

В данном тексте употреблены однокоренное существительное (1) съвѣтъ и глагольная форма (2) съвѣща. Они же, в свою очередь, исторически родственны существительному (3) обѣтъ, которое можно встретить в отрывке из стихотворения, использзовавшегося для запоминания слов, в которых нужно было по правилам дореволюционной орфографии писать букву (4) Ѣ:

Бѣдлыи, блѣдныи, бѣдныи бѣсъ

Убѣжалъ голодный въ лѣсъ.

Лѣшимъ по лѣсу онъ бѣгаль,

Рѣдкой съ хрѣномъ пообѣдалъ

И за горький тотъ обѣдъ

Даль обѣтъ надѣлать бѣдъ.

1. Установите соответствие между позициями текста 1–4 и вариантами ответа.	
1) существительное	1) Възваша
2) глагольная форма	2) Обѣтъ
3) существительное	3) Снидошася
4) буква	4) Събрася
5) ерь	
6) ять	
7) Съвѣща	
8) Възвониша	
9) Съвѣтъ	

2. Пропущенное в задании после текста слово (3) является примером опрошения морфемной структуры слова. Выберите причину опрошения.

- падение редуцированных и изменение фонетического облика слова
- оглушение звонкого согласного перед глухим взрывным
- процесс смягчения согласных
- изменение лексического значения слова

3. В тексте употреблено указательное местоимение (1) они в форме (2) множественного числа, (3) именительного падежа. В современном русском языке это местоимение используется в основном в составе устойчивых выражений, например, *во время* (4) оно, то есть «в незапамятные времена», очень давно.

Заполните пропуски. Каждое слово пишется в отдельном поле ответа, в форме, в которой его надо вставить в текст.

Местоимение (1) они (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте). множественного

4. В форме (2) мнѣ числа (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте). именительного

5. Падежа (3) имен (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте).

6. В составе устойчивого выражения *во время* (4) оно (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте).

7. Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

В ту же ночь собрались ратники на Гневысином дворе, и убили Болеслава, устроив тот злой дьявольский совет.

И как у Пилата собрались, замышляя против Христа, так и эти злые псы, уподобившись тем, совещались, как убить своего господина.

И сказали: «Пойдет к заутрене, тогда и другого захватим и убьем его».

И когда настало утро, позвонили к заутрене.

8. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *вторник*.

10. Соотнесите номер слова в цепочке и само слово.

сквозь, прѣчь, сейф, кашино, драма, читать, вопрос, вторник, отпель, трусоб, тес, лед.
1. вторник 2. кашино 3. отпель 4. тес 5. вторник 6. прѣчь 7. читать 8. тес 9. сквозь 10. сейф.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) вторник.

9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова. Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
<u>ночьдаты</u>	хоронить	Глагол (книжн.), 9 букв
<u>яхти</u>	вид водного спорта	Существительное, 6 букв
<u>завашишь</u>	погубить, сломать, испортить	Глагол сов.в. (разг.), 8 букв

1	сучок	куча снега	Существительное, 6 букв
1	грабли	сельскохозяйственное орудие	Существительное, 6 букв

11–14. С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.

Таблицу умножения могут выучить даже дети.

В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.

Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1 Когда в пустыне можно увидеть цветы? *только ранней весной*

2 Кто может выучить таблицу умножения? *даже дети*

3 Что можно видеть отсюда в хорошую погоду? *и турецкий берег*

4 Что [произошло] с чаем? *остыл.*

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий ремю исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

11. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

12. Кто может выучить таблицу умножения?

13. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

14. Что [произошло] с чаем?

15. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова *стилист*, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1. Идею воплощает, как правило, целая команда: визажист, дизайнер, парикмахер, **стилист**. [Светлана Горина. Чёрный квадрат (2012.11.24) // «Новгородские ведомости», 2012]

2. Понятия привились и усвоились; чужие формы постепенно испарились, язык в собственных недрах нашёл чем их заменить – и теперь ваш покорный слуга, **стилист** весьма посредственный, берётся перевести любую страницу из Гегеля... да-с, да-с, из Гегеля... не употребив ни одного неславянского слова. [И.С. Тургенев. Дым (1867)]

3. Ты прекрасный **стилист**, много читал, много писал, понимаешь вещи так же хорошо, как и другие их понимают, – и тебе ничего не стоит написать брату хорошее слово. [А.П. Чехов. Письмо Александру Павловичу Чехову (1883)]

4. Обратитесь к профессионалам (зачем ещё в каждом городе такая огромная армия визажистов, **стилистов** и парикмахеров?). [Вера Иванова. Красивым быть всегда приятно. Психология на каждый день, 2010]

5. Художественное значение поэмы сильно возрастает благодаря прекрасному слогу Данте, слогу, который Маколей, – сам один из первых **стилистов** новейшего времени, – называет несравненным. [М.В. Ватсон. Данте. Его жизнь и литературная деятельность (1890)]

В каждом поле ответа запишите номера выбранных примеров в виде последовательности цифр без знаков препинания, дополнительных символов и пробелов.

16–20. Русский язык имеет древние родственные связи с языками балтийскими (латышским и литовским) и входит в славянскую группу близкородственных языков наряду с языками южнославянскими (болгарским, сербским и др.) и западнославянскими (чешским, словацким, польским и др.).

Как считают лингвисты, в балто-славянском праязыке были сочетания *-ir- / -ur- и *-il- / -ul- между согласными (звёздочкой обозначается незасвидетельствованное, реконструированное сочетание звуков). У этих сочетаний была разная судьба: в балтийских языках они, в принципе, не изменились, а в разных славянских языках изменились в разные звуки или сочетания звуков.

Заполните пропуски в данной таблице. Литовское слово	Русское слово	Сербское слово
vilna (шерсть)	<i>вуна</i>	вуна (шерсть)
turgus (рынок)	<i>трг</i>	трг (площадь)
viršus	<i>верх</i>	<i>врх</i>
virbynas (прутняк)	<i>верёв</i>	<i>врва</i>
vilkas	<i>волк</i>	<i>вук</i>
pulkas	<i>полк</i>	<i>пук</i>
gurklys (зоб)	<i>зоб</i>	<i>чуб</i>

278